

# “培华红”精神融入护理学生思想教育工作的效果探索

李杰<sup>1</sup> 王青<sup>(通讯作者)</sup><sup>2</sup> 李晓娟<sup>1</sup>

(1. 西安培华学院 陕西 西安 710125)

(2. 四川护理职业学院 四川 成都 610100)

**【摘要】**目的:探讨“培华红”校园精神对护理学生思想教育工作的效果影响。方法:选取两个学情相近的班级,分别作为对照组和实验组。对照组采用传统管理教育方法,实验组采用“培华红”精神思想教育方法,比较两组教师课堂教学满意度以及考核成绩。结果:与对照组相比,实验组学生在教师教学满意度各维度均有明显提高,实验组实施培华红校园精神教育管理教学满意度 $91.4 \pm 1.3$ 分,平均成绩是 $88.1 \pm 2.6$ 而对对照组实施常规的思想教育管理班级平均成绩是教学满意度 $85.7 \pm 2.3$ 分、 $85.8 \pm 2.5$ 分,差异显著( $P < 0.05$ )具有统计学意义。结论:“培华红”精神融入护理学生思想教育能够有效改善学生的学习思想态度,提升教学满意度。

**【关键词】**培华红精神; 护理学生; 思想教育

## Exploration on the Effect of "Peihuahong" Spirit in the Ideological Education of Nursing Students

Jie Li<sup>1</sup> Qing Wang<sup>corresponding author</sup><sup>2</sup> Xiaojuan Li<sup>1</sup>

(1. Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125)

(2. Sichuan Nursing Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610100)

**[Abstract]** Objective: To explore the effect of "Peihuahong" campus spirit on the ideological education of nursing students. Method: Two classes with similar academic backgrounds were selected as the control group and the experimental group, respectively. The control group used traditional management education methods, while the experimental group used the "Peihuahong" spiritual and ideological education method. The satisfaction of classroom teaching and assessment scores of the two groups of teachers were compared. Result: Compared with the control group, the experimental group showed a significant improvement in all dimensions of teacher satisfaction with teaching. The experimental group achieved a satisfaction score of  $91.4 \pm 1.3$  points with an average score of  $88.1 \pm 2.6$  when implementing the Peihuahong Campus Spiritual Education Management, while the control group achieved an average score of  $85.7 \pm 2.3$  points and  $85.8 \pm 2.5$  points with a statistically significant difference ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The spirit of "Peihuahong" integrated into the ideological education of nursing students can effectively improve students' learning attitude and enhance teaching satisfaction.

**[Key words]** Peihuahong Spirit; Nursing Students; Ideological Education

培华红精神,是西安培华学院独特的一种红色精神,效仿创校先烈的红色基因精神以及中华民族的优良品质在我校校园中传承倡导,奉行“人道、博爱、奉献”理念,深深的影响每一个培华师生。培华红精神宣传内容主要包括红色文化、校史文化、传统美德以及姜维之精神四方面,“培华红”精神是我校独有的优秀民族精神,国内外并没有在这一方面开展针对性的研究。对“培华红”精神的相关研究主要报道了西安培华学院校史文化、“维之”精神方面,这些方面作了相关的综述和回顾,提出“培华校园精神”的立足新时代,向纵深研究的目标和可能,这种探求真理的学术精神值得学界肯定。“人无精神则不立,国

无精神则不强”。一个值得被尊重的民族,往往是其精神特质将其他民族折服,因此有必要重提精神文化教育的重要性。

护理学作为服务于疾病人群的专业,在该专业中开展课程思政尤为重要<sup>[1]</sup>。目前,多所院校就思政融入护理教育中进行了探索。护理大学生处于高等教育阶段,是思想认识和精神塑造的关键阶段,因此有必要运用文化教育的手段对护理学生群体进行全方位的红色文化教育。“培华红”精神作为我校校园革命精神的源头,具有强烈的时代价值<sup>[1]</sup>。但由于“培华红”精神提出较晚,目前尚未在全校广泛地宣传“培华红”精神,我校护理学生对“培华红精神”的认知度不够高,

我校多数护理学生不认识、不了解“培华红”精神”。因此，如何使理论研究与实践指向有效结合起来，推动“培华红”精神成为实现我校文化丰富的强大精神动力，是这一领域研究的关键。本研究将“培华红”精神”入到高校护理学生的思想教育教育工作，目的在于坚定青年护理学生的理想信念和对马克思主义的信仰，培养护理学生的红色革命精神和爱国主义情怀，营造漫步培华校园，感化历史沿革的奉献氛围，创建培华特有的红色气息，为打造校园特有的文化奠定基础。

### 1 对象与方法

#### 1.1 研究对象

本研究采用便利抽样的方法，于2022年3月便利抽取西安市高校的学业导师辅导员工作中的两个班级为研究对象并分成两组，两组班上各36人，成绩相近，基线水平 $P>0.05$ 。纳入标准：①有学业导师辅导员工作中课程的护理学生；②心智正常，能流利的用汉语交流。排除标准：①休学超过3个月；②精神障碍的同学。本研究符合《赫尔辛基宣言》要求。

#### 1.2 研究方法

本研究以学业导师带班的同学为研究对象，与课题组内担任学业导师带班的教师商议选择成绩相近的两个班级，将两个班级随机分成两组。

一组对照组，每周开展传统班会，班会围绕生活、学习、专业问题等内容进行答疑解惑；

另一组为观察组，每周开展班会融入培华红精神的内容，学业导师班会融入培华红精神形式可以多样，第一阶段是先班会内容询问学习问题答疑解惑，教师回答的时候融入培华红精神的学习态度回复，并且带同学们走进认识培华红精神；第二阶段的学业导师班会适当延长点班会时间结合培华红精神坚定护理学生理想信念，结合历史人物弘扬爱国主义情怀，规整学生们学习态度并且将人生观的态度结合工作发展去介绍，做到从学生时代严于律己，随时充电贡献社会。第二阶段开展的学业导师班会结合已所学的医学知识和专业案例的职业精神与培华红精神结合讲解，并探讨想人文关怀和理想信念，给予正向引导。整体三个阶段实施两个月后，观察。

#### 1.3 观察指标

分别收集两组同学的教学满意度情况以及实验教学考核的操作成绩，通过学生教学满意度调查问卷表(麦克斯教学质量评价)期末综合考试成绩，进行比较， $P<0.05$ ，差异有统计学意义。

### 2 结果

通过培华红精神思想教育教育获得的结果得知，实验组实施培华红精神思想教育教育的平均成绩是 $88.1\pm 2.6$ 分，而对照组实施常规教学的平均成绩是 $86.0\pm 3.0$ 分， $P<0.05$ ，差异有统计学意义，表示培华红精神管理实施思想教育教育干预对于学习有较大提升，实施有效果。通过教学麦克斯教学质量评价教学，培华红精神干预思想教育教育实践教的整体满意度是 $91.3\pm 1.1$ 分，而对照组实施常规教学的平均满意度是 $86.0\pm 2.4$ ， $P<0.05$ ，差异有统计学意义，表示培华红精神思想教育教学满意度相对较高，实施有效果。

表1 培华红精神思想教育的学业导师辅导员工作中教学满意度、考核成绩情况比较

	考核成绩		教学满意度		
	( $\bar{X}\pm S$ )	t 值	P	t 值	P
实验组	$88.1\pm 2.6$	3.5	$<0.01$	2.91	$<0.05$
对照组	$86.0\pm 3.0$				

### 3 讨论

当前志愿服务的贡献主体为在校护理学生，在此过程中，不仅能够培养护理学生群体的奉献精神，也能够助其树立公益价值理念<sup>[2]</sup>。为此，在校园的文化环境塑造过程中，要尤其注重对学生的精神思想进行培育，将各种优秀文化的理念和精神，融入到校园的课程、活动和比赛中去，从而全方位地帮助护理学生树立正确的价值观。通过对上述的实验所获得的最终成果进行分析，采用培华红精神进行思想教育的班级学生，在笔试和实际操作环节的表现和成绩，均超过了按照传统授课模式的班级学生，通过这一对比分析结果，能够充分体现出当前在课堂教学中，以培华红精神为指导的教学模式，具有一定的先进性和优越性。实验过程中可以发现，培华红精神所蕴含的创新、奋斗、贡献理念，能够与学生的精神价值追求相互契合，从而使得精神能够很迅速地在校园里传播开来并实现落地，受到该精神影响下的学生，不仅在道德素养方面的谈吐和行为有了显著改变，在学业和生活方面也呈现出更加积极的人生态度。因此，各大高校，有必要从我国的红色文化中，挖掘各种具体的红色精神，对其核心内涵进行具体阐释，然后通过线上进行网站构建，线下组织活动的形式，全方位的对培华红精神进行宣传推广，通过各种形式的党建活动、校园文艺竞赛、班级会议，深化学生对该精神的理解和重视，从而真正将培华红文化扎根于大学校园生活之中<sup>[3]</sup>。

当前护理学生获取信息的主要渠道均来自于各大网络平台,因此在开设思政教育课程时,有必要借助线上的渠道。通过教学麦克斯教学质量评价教学,培华红精神管理思想教育教育实践教的整体满意度是 $91.3 \pm 1.1$ 分,而对照组实施常规教学的平均满意度是 $86.0 \pm 2.4$ , $P < 0.05$ ,差异有统计学意义,表示培华红精神管理实施教学满意度相对较高。由此表明,通过将培华红精神的内核与学生志愿活动相结合,首先能在志愿活动的目的中,提出新时代护理学生的历史任务和社会义务,从而让护理学生群体认识到公益服务的核心本质,从而真正地理解志愿服务活动的现实意义,从而将华红精神内化到志愿服务活动中去,不断提升个人的公益服务能力。应当说,我党立身的宗旨与护理学生志愿服务,都体现了奉献精神,让护理学生在校园中就能理解到为人民服务的重要性,以后正式进入到社会中,才能更加积极主动地将个人精力知识,运用到为普通民众提供志愿服务的公益行动之中[4]。奉献意识绝不是一朝一夕就能够培养,而是需要高校不断对学生进行理念塑造,然后在大量的志愿服务工作中,不断总结认识,才能够从根本上塑造一批甘于奉献的新时代护理学生。

通过培华红精神管理思想教育教育思想教育教育获得的结果得知,实验组实施培华红精神管理教学的平均成绩是 $88.1 \pm 2.6$ 分,而对照组实施常规教学的平均成绩是 $86.0 \pm 3.0$ 分, $P < 0.05$ ,差异有统计学意义,表示培华红精神管理实施思想教育教育干预对于学习有较大提升。由此表明,“培华红”精神融入护理学生思想教育能够有效改善学生的学习思想态度,提升教学满意度。因此有必要在组织志愿行动的筹备阶段,就要在学生群体中对培华红精神进行全面阐述,从而让护理学生认识到该精神所蕴含的核心理念,即为社会广大民众公益服务的持续奉献精神,具体到落实阶段,则需要鼓励护理学生在活动中的每一次行为都要与培华红精神相互契合,从而实现知行合一的实践目的<sup>[5-7]</sup>。具体来说,可以组织学生到红色文化基地接受洗礼,也可以组织学生到纪念馆担任解说,通过授课和学生讲课相结合的模式,不断将培华红精神进行宣传,从而使得所有参与到这一系列活动的学生,加深对该精神的认识<sup>[8]</sup>。

#### 4 总结

综上所述,“培华红”精神融入护理学生思想教育能够有效改善学生的学习思想态度。目前思想教育教育作为高校授课的重点部分,可以培华红精神为具

体切入口,对授课模式进行改进,全方位的塑造学生群体的红色价值观,将课程理念真切贯彻到学生的精神思想培训之中。通过培华红精神管理思想教育教育思想教育教育,可以首先对校园中的文化场所进行现实塑造,包括纪念馆、雕塑、摄影展等各种基础设施,从而使得护理学生进入到场所中,能够直接接触到历史沧桑和人物经历,从而更全面的理解培华红精神。此外通过各类校园活动,将该精神融入到各种会议、竞赛、表演中去,能够使得授课模式更加多样化,使传统的思政教育焕发新生,从而使得越来越多的学生能够选择能接受的方式,去深切地理解红色文化,从而使得思政课堂实现正向反馈。

#### 参考文献:

- [1] 杨素荣. 红色基因精神循环在护理管理中的应用进展综述 [J]. 实用临床护理学杂志, 2017, 2(8): 192-193.
- [2] 何妍. 新时代下“红船精神”融入高校思想教育教育的创新路径 [J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2020, 25(1): 8-14.
- [3] 李艳杰. 新形势下“成本计划与控制”教学改革与探索 [J]. 大学教育, 2021(5): 79-81.
- [4] 李晓梅. 培华红精神管理法在提高临床教学质量中的效果 [J]. 中国继续医学教育, 2020(23): 37-39.
- [5] 蓝红莉. 融合红色基因精神理论的任务驱动思想教育教育模式研究与实施 [J]. 实验室研究与探索, 2021(7): 200-204.
- [6] 张喆. 新时代“三牛精神”融入大学生思想教育教育的价值与路径 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2021, 23(4): 227-232.

#### 基金项目:

西安培华学院立项课题:“培华红”精神融入大学生思想政治工作的路径研究;编号:PHSZY2216。

陕西省“十四五”教育科学规划2021年度课题:基于戴明环管理理论下基础护理学实践教学改革创新研究;编号:SGH21Y0344。

西安培华学院立项课题:新型冠状病毒肺炎流行期间对护理实习生心理状况影响的研究;编号:PHKT2112。

#### 作者简介:

李杰(1987.10-),女,汉族,陕西渭南人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

王青(1992.08-),女,汉族,湖北钟祥人,硕士,讲师,研究方向:医学教育。