“思政教育”融入临床医学专业《药理学》教学在学生综合能力培养中的实践

和丽芬[1] 吴艳瑞[2] 黄 宁[1]

（1. 昆明医科大学基础医学院药理学系 云南 昆明 650500）
（2. 昆明医科大学基础医学院分子与遗传系 云南 昆明 650500）

【摘 要】为激发学生的对《药理学》学习的兴趣，探索《药理学》思政教育的新方法。以本校 2019 级本科临床专业 6、7 班学生为对象进行“思政教育”融入《药理学》教学，以 2019 级本科临床专业 12、13 班学生进行传统教学法，并且由同一老师进行为期一学期的授课。显示与传统教学法相比，“思政教育”融入《药理学》教学组学生学习科研等综合能力明显优于传统教学组。“思政教育”融入《药理学》教学法与传统教学相比较在《药理学》发挥了积极的作用，在提高学生们的综合能力方面效果突出。

【关键词】思政教育；临床医学；药理学；综合能力

The practice of "ideological and political education" integrated into pharmacology teaching for clinical medicine majors in the students' comprehensive abilities

Lifen He[1] Yanrui Wu[2] Ning Huang[1]

(1.Dept. of Pharmacology, Kunming Medical University, Kunming,Yunnan,650500)
(2. Dept. of Cell Biology and Medical Genetics, Kunming Medical University,Kunming,Yunnan,650500)

[Abstract]To stimulate students' interest in learning Pharmacology and explore a new method of ideological and political education in Pharmacology."Ideological and political education" is integrated into the teaching of Pharmacology with the students of Class 6 and Class 7 of our 2019 undergraduate clinical majors as the object, and the traditional teaching method is conducted with the students of Class 12 and Class 13 of our 2019 undergraduate clinical majors, and the same teacher conducts a semester of teaching. It shows that compared with the traditional teaching method, the comprehensive abilities of students in the teaching group of ideological and political education integrated into the pharmacology teaching group are obviously better than those in the traditional teaching group. Compared with the traditional teaching method, the ideological and political education integrated into the pharmacology teaching method has played a positive role in the pharmacology, and has achieved outstanding results in improving students' comprehensive ability.

[Key words]Ideological and political education; Clinical medicine; Pharmacology; Comprehensive ability

思政教育是高等院校人才培养的核心，也是传播社会主义核心价值观、弘扬社会正能量的主战场。2020 年 4 月，教育部等八部门联合发布的《关于加快构建高校思想政治教育体系的意见》中指出，要重点从学生政治理想认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养要求等八个方面全面加强提升当前高校思想政治党建工作开展质量，全面有效推进学校所有德育学科课程思政体系建设步伐[1]。同年的 9 月，国务院发布的《加快医学教育创新发展的指导意见》也曾指出，要加强医学伦理、科研诚信教育，发挥课程思政作用，着力培养医学生救死扶伤精神”的学生[2]。医学院校教师，应该充分认识到课程思政教育改革的重要内涵和积极作用，主动地将专业课堂知识和课程思政进行有机融合，春风化雨、润物无声地实现立德树人[3]。

药理学（Pharmacology）作为临床医学专业学生的必修课之一，是研究药物与机体间相互作用规律的一门学科[4]，但药理学涉及的知识点比较琐碎，且研究内容以生理学、生物化学、病理生理学等基础医学等为依托，但是作为大三的学生他们还未接触到临床医学的专业课程，不知道如何分析临床疾病以及根据病情分析合理用药，因此容易使他们在学习过程中感到药理学是一门难学难记的枯燥课程[5]。如何改革那些传统陈旧的药物教学组织模式设计和传统教学方法，如何将思政教育与药理学教学相结合，如何提高教学质量，如何让学生掌握好药理学并且能根据临床

病情合理的用药是我们这些高等医学院校药理学教育工作者需要思考和亟待解决的问题[6]。因此我们将思政教育与药理学相结合的教学在2019级本科临床专业的学生当中进行了实践，取得了较好的教学成果。为了促进药理学的思政教育在我校更有效的开展，为更进一步提高我校药理学本科生的综合教学质量，我们对在药理学思政教学过程中的几点体会进行了总结。

1 对象与方法

1.1 对象

选择昆明医科大学2019级本科临床专业6、7班学生101名学生作为实验组进行“思政教育”融入《药理学》教学，对12、13班100名学生作为对照组进行传统教学法教学。实验组和对照组的学生均通过传统教学方法学习了解剖、生理、生化、病理等基础理论知识他们的医学基础及健康评估经统计处理差异无统计学意义。

1.2 方法

1.2.1 对实验组的学生进行为期一学期共54个学时教学。课前都需要同学们提前预习，把这章要学习药物整理出来，并要求他们对药物有可能涉及到的思政元素挖掘出来。学时通过电脑随机组队，7-8名同学为一组，上课先由每组选出一位同学代表该组陈述讨论结果及理由，如果有疑问其他组同学可以进行辩论。最后授课老师对这些同学观点进行评价与总结及结合课本的相关知识进行进一步讲授，全面梳理教学内容及其中蕴含的思政教育，使思政教育与药物作用机制，临床应用以及不良反应等内容形成结构完整的知识网络体系。

1.2.2 传统教学法步骤教师课前准备讲义，课堂上运用媒体教学，以教师讲授重点知识为主，学生集体听课，课后学生完成相关练习。

1.3 统计学方法

采用22.0 软件录入及统计数据，组间比较采用t检验.P<0.05为差异有统计学意义.

2 结果

在一学期教学过程中及课程结束后对实验组和对照组在学习能力方面分别同时进行雨课堂测验、期中测验、PBL综合评价、药理学思维导图评价及期末测验，测验及评价方法完全相同，结果如表1所示。 对于医学专业的学生而言在科研能力也是综合能力非常重要组成部分，因此我们还对同学们的科研能力通过考察实验操作、文献解读、科研项目选题、科研项目申请书的撰写及科研综合思维进行了全面的评价，结果如表2所示。

从表1可以看出，无论是在教学过程中还是为期一学期教学完成后，实验组的雨课堂随堂测验、期中测验、PBL综合评价、药理学思维导图评价及期末综合测验的成绩均高于对照组，两组比较差异有统计学意义，P<0.05. 从表2的科研能力的分布结果可以看出实验组在实验操作、文献解读、科研项目选题、科

表1 “思政教育”融入《药理学》教学和传统教学法学生成绩比较（$\bar{x}$ ±s）

组别	学生人数（人）	雨课堂随堂测验得分	期中测验	PBL综合得分	思维导图得分（总分5分）	期末测验
“思政教育”融入《药理学》教学	103	96.05±3.27	89.91±6.48	90.79±1.45	4.13±1. 93	78.93±4.55
传统教学法	100	92.23±5.26	85.88±2.90	85.63±3.08	4.02±3.03	76.75±6.82
t		3.04	3.52	4.39	7.54	2.43
P		0.0023*	0.0056*	0.0011*	0.0092*	0.0039*

注：与传统教学法比较 *P<0.01。

表2 思政教育”融入《药理学》教学和传统教学法学生科研能力比较

组别	学生人数（人）	实验操作	文献解读	科研项目选题	科研项目撰写	科研综合思维
“思政教育”融入《药理学》教学	103	80.90±5.02	87.05±6.56	93.22±3.90	83.18±6. 07	85.29±9.70
传统教学法	100	80.76±4.99	84.44±1.71	89.97±5.49	78.54±6.99	82.86±6.75
t		7.78	4.83	1.71	5.27	7.87
P		0.00019*	0.0086*	0.00489*	0.00349*	0.0093*

注：与传统教学法比较 *P<0.01。

研项目申请书的撰写及科研综合思维方面也高于对照组，两组比较差异有统计学意义（P<0.01）。因此实验结果表明“思政教育”融入临床医学专业《药理学》教学的实验组在学习及科研综合能力方面相比传统教学法组均有显著优势。

3 讨论

医学教育以培养人民健康的守护者为目标，医学人才不仅要医术精湛、要仁心仁术在岗位上对待患者还得有思想和行动的艺术。 因此，对于医学院校，尤其是临床医学专业的学生，思政教育显得尤为重要[7]。而作为连接基础课程与临床学科这门重要的桥梁学科的《药理学》处处能体现出来思政教育的重要性。水能载舟亦能覆舟，是药三分毒，药能救人也能让人中毒身亡，作为未来的临床医生的临床医学专业的学生们而言使用药物是他们临床救治病人不可或缺的手方法。然而近几年屡屡出现某某高校学生投毒的事件更是给医学院的教师们敲响了警钟。医学教育不仅仅是教授技能，教授方法还得以立德树人为根本任务。树立培养既具有技术精湛又具有高尚道德情操的优秀人才为目标[8]。充分挖掘《药理学》课程所蕴含的思政元素，并将其融入专业课程显得尤为重要，最终实现专业课与思政课联合育人效应。

传统教学方法，往往是以老师的讲授为主，通过板书或者 PPT 形式将知识以口述方式灌输给学生。这也是现在我们教研室主要采用的教学方式。教师以讲为主，学生以听为主，在讲到重要专业知识点的时候学生们还是非常认真，但是一提到思政教育问题的时候一惯以考试目的为出发点的学生们就会注意力不集中，学习效率下降，部分学生易出现厌学情绪。而思政案例讨论模式的教学方法以药物和思政案例相结合为载体，为每个同学提供平等对话的机会，让老师退出主角，用层层递进的讨论方式让每个同学充分表达自己的观点[9，10]。该模式应用于《药理学》的思政教育教育中，则可避免传统教学方法同学们交流与互动的不足。该模式鼓励同学们积极发病自己的观点，与其他同学进行深入交流后，促进同学们对新知识的吸收，对思政教育的挖掘与进一步理解，并鼓励同学们将新思想与自己的临床实践相结合，实现新思想、新技能和新知识在临床工作中的广泛应用。从实验结果也可以看出“思政教育”融入《药理学》教学方法相对于传统教学法让同学们的各个方面的综合能力有了较大的提升，值得在《药理学》教学中广泛推广应用。

参考文献：

[1] 中华人民共和国中央人民政府网 . 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL]. (2020-05-15). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.

[2] 国务院办公厅 . 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见 [EB/OL].（2020-09-23）. http://www.gov.cn/zhengce/con tent/2020-09/23/content_5546373.htm.

[3] 李燕，柳海军，刘璐，等 .“新医科”背景下医学院校教师课程思政能力提升探析 [J]. 医学教育管理 . 2020,6(6):527-531.

[4] 杨宝峰，苏定冯 . 药理学 [M].9 版 . 北京：人民卫生出版社，2018.

[5] 王泽锋，孟彦 . 面向未来临床思维培养的医学基础课程的教学探索 [J]. 教育现代化，2019,6(53):258-260.

[6] 徐权毅，俞雪峰 . 大学药理学课程教学心得 [J]. 知识文库，2018,15(12):171-172.

[7] 李凤 . 给课程树魂 : 高校课程思政建设的着力点 [J]. 中国大学教学，2018(11):43-46.

[8] 吕金燕，陈睿，黄颖，等 . 浅谈如何在药理学教学中开展思政教育 [J]. 传播力研究，2019,3(6):170.

[9] 杨元宵，姚乐，郑鸣之，等 . 临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践 [J]. 浙江医学教育，2019,18(4):4-6.

[10] 赵润英，王鹏宇，辛骏驰等 . 课程思政在药理学教学中的探索与实践 [J]. 教学研究，2021,23(4):408-410.

基金项目：

昆明医科大学教研教改项目（2022-JY-S-03）；研究生教育管理创新基金项目（课程思政类）（2022SZ04）；昆明医科大学重点教改课题（2021-JY-Z-01）；云南省教育厅高校课程思政教改项目（NO.21）。

作者简介：

和丽芬 (1987 ~)，女，云南丽江人，理学硕士，讲师，主要从事抗肿瘤药物活性研究工作。

通讯作者：黄宁 (1981 ~)，女，湖南永州人，理学博士，副教授，主要从事抗病毒药物研究工作。