

# 医学伦理视角下的医患关系与医学教育的理性思考

尚观胜 伍春岚 何芹 周翰<sup>通讯作者</sup> 陈维永  
(成都市第七人民医院 成都医学院附属肿瘤医院 四川 成都 610000)

**【摘要】** 医患关系是医学伦理中的重要问题，而医学教育则是培养医学生正确看待并处理医患关系的重要途径。本文从医学伦理视角出发，探讨了医患关系的现状及其成因，分析了医学教育在培养医学生正确看待并处理医患关系方面存在的不足之处，并提出了加强医学伦理教育和实践、加强医生职业道德建设、加强医学生对社会责任的认识等对策，以促进医患关系的和谐发展。

**【关键词】** 医学伦理；医患关系；医学教育；职业道德；社会责任

## Rational thinking on doctor-patient relationship and medical education from the perspective of medical ethics

Guansheng Shang Chunlan Wu Qin He Han Zhou<sup>corresponding author</sup> Weiyong Chen

(The Seventh People's Hospital of Chengdu, Affiliated Cancer Hospital of Chengdu Medical College, Chengdu, Sichuan, 610000)

**[Abstract]** The doctor-patient relationship is an important issue in medical ethics, and medical education is an important way to train medical students to correctly view and deal with the doctor-patient relationship. From the perspective of medical ethics, this paper discusses the current situation of the doctor-patient relationship and its causes, analyzes the shortcomings of medical education in training medical students to correctly view and deal with the doctor-patient relationship, and puts forward countermeasures such as strengthening the education and practice of medical ethics, strengthening the construction of doctors' professional ethics, strengthening the understanding of medical students' social responsibility, so as to promote the harmonious development of the doctor-patient relationship.

**[Key words]** Medical ethics; Doctor-patient relationship; Medical education; Professional ethics; Social responsibility

### 前言

医患关系是医学伦理中的重要问题，涉及到医生、患者以及整个医疗系统的利益和责任。医学教育则是培养医学生正确看待并处理医患关系的重要途径。然而，在现实中，医患关系却存在着诸多问题，例如医疗资源分配不公、医患信任度下降等，这都需要我们认真思考，并采取相应的对策来解决。本文从医学伦理视角出发，探讨了医患关系的现状及其成因，分析了医学教育在培养医学生正确看待并处理医患关系方面存在的不足之处，并提出了加强医学伦理教育和实践、加强医生职业道德建设、加强医学生对社会责任的认识等对策。

### 1 医患关系的现状及其成因

近年来，随着我国医疗水平的提高和医疗服务的不断改善，人们对医生的要求也越来越高。但与此同时，医患关系也愈发复杂，出现了诸如医疗资源过度集中、医疗费用过高、医疗纠纷频繁等问题。首先，医生和患者之间的信息不对称。在医疗过程中，医生具有专业知识和技能，而患者却缺乏相应的医学知识，这就导致了医生和患者之间的信息不对称。医生的专

业性和患者的不了解可能导致沟通困难、信任度下降等问题。其次，医疗资源分配不公。在我国医疗体制中，一线医生的数量严重不足，造成了医疗资源的过度集中，这也导致了医生和患者之间的信任度降低，甚至出现了医闹事件。最后，医生和患者之间缺乏沟通和信任。医生和患者之间存在着巨大的心理差异，医生需要关注患者的身体健康，而患者则更关注自己的感受和体验。这种心理差异可能导致医生和患者之间的沟通困难，进而影响双方的信任度。

### 2 医学教育在培养医学生正确看待并处理医患关系方面存在的不足之处

#### 2.1 医学教育中医学伦理教育不足

医学伦理教育是医学教育中非常重要的部分之一，它通过培养医学生正确的医学伦理观念和价值观，使其成为具有良好职业道德和社会责任感的医学专业人才。然而，在现实中，医学伦理教育在医学教育中却存在不足。首先，医学伦理教育的时间和内容都比较短浅。在医学课程中，医学伦理教育只是一个短暂的环节，往往没有得到足够的时间和内容去让医学生深入了解医学伦理的相关知识和概念，也无法真正引

导他们对医学伦理问题进行深入的思考和讨论。其次，医学伦理教育的实践性不足。医学伦理教育需要与实际医学工作相结合，通过医学实践来加深医学生对医学伦理的理解和认识。但是，在医学教育中通常缺乏医学伦理实践的机会，医学生难以真正领会和应用医学伦理知识

最后，医学伦理教育的影响力不足。医学生在接受医学伦理教育时，往往没有意识到医学伦理知识对于其未来医学实践的重要性，或者只是把它看成一个考试内容而已，这种浅薄的认识使得医学伦理教育的作用发挥不足。

### 2.2 医学生的职业道德建设不够

医学生的职业道德建设是医学教育中非常重要的一部分，它直接关系到医学生将来成为良好医生或者不合格医生的问题。然而，在现实中，医学生的职业道德建设存在不足之处。首先，医学生的职业认知不够清晰。在医学教育过程中，医学生缺乏对医生职责和医疗行业特点的深入了解，导致他们缺乏对自己未来作为医生应该承担责任和义务的真实认知，甚至出现了一些医疗纠纷和职业失误的情况。其次，医学生的职业道德培养不够细致深入。医生作为一种特殊职业，其从业行为、职业精神等方面都有严格的职业规范和标准，但是在医学教育中，对医学生的职业道德培养往往仅限于简单的传授职业道德意识，很难做到细致入微的培养。最后，医学生的职业道德考核机制不够完善。在医学教育中，对于医学生的职业道德考核机制不够完善，评价标准也不够明确，缺乏科学和客观的评价方法，这给医学生的职业道德建设带来了阻碍。

### 2.3 医学教育缺乏社会责任教育

医生不仅需要关注个体患者的健康，还需要关注整个社会的健康。医学教育中缺乏社会责任教育是一个比较常见的问题，这使得很多医学生在完成学业后缺乏真正的社会责任感。首先，医学教育中对医疗服务的定位存在问题。目前很多医学院校将医学教育过度强调为技能训练和就业培养，忽略了医学本身是一种服务性行业，应该以患者需求为导向的定位。对于医学生来说，他们应该接受的不仅是医学技能的培训，还应该有关于医疗服务与社会责任的相关课程和实践。其次，医学教育中缺少社会实践环节。让医学生参与到社会公益事业中去，可以加深他们对社会问题、社会公益等方面的了解，更好地传达诸如爱与尊重生命、扶危济困等价值观念，从而增强医学生的社

会责任感和使命感。最后，医学教育中缺少有关医疗资源分配及医疗改革的相关课程。医疗资源是有限的，如何在有限的资源下提供最大化的服务对整个社会都具有重要意义。此外，医疗改革也是社会关注的热点之一，医学教育应该加强对医疗改革的相关知识和实践的培训，引导医学生积极参与到医疗改革中。

## 3 加强医学伦理教育和实践的对策

### 3.1 加强医学伦理教育和实践

医学伦理是指医学中的道德规范和价值判断，是医学生正确看待并处理医患关系的基础。因此，医学教育应该加强对医学伦理的教育和实践，让医学生树立正确的医学伦理观念和价值观。医学伦理教育和实践的加强是确保医疗行业合法、道德、安全的重要举措。以下是一些可能的对策：

(1) 提高医学伦理教育的质量：在医学专业课程中加入更多的伦理学和道德哲学知识，让医学生清楚地了解什么是伦理问题，以及如何处理这些问题。

(2) 加强伦理实践培训：为医学生和医护人员提供模拟场景和案例分析等实战培训，使他们能够在实际工作中更好地应对和处理各种伦理问题。

(3) 建立医学伦理委员会：设立机构或组织，由专家组成进行医学伦理事务咨询与决策，协助医院制定相关政策，并监督医疗服务的伦理标准，确保医学伦理问题得到及时解决。

(4) 引进医学伦理规范：将已有的国际公认的医学伦理规范引入中国，参考国际先进做法，使医疗行业中的医护人员和患者都能够遵守这些规范，提高医疗服务的质量。

(5) 加强对医生和护士的职业道德教育：加大对医生和护士职业道德教育的力度，通过举办专题讲座、发放相关资料等方式，将专业知识与职业道德紧密结合起来，让医护人员始终保持良好的职业道德。

### 3.2 加强医生职业道德建设

医生的行为必须符合职业道德规范，这是医患关系和谐发展的基础。因此，我们应该加强对医生职业道德的培养和建设，让他们在医学实践中始终遵循职业道德标准。加强医生职业道德建设是提高医疗行业整体素质和促进医患关系良好发展的必要措施。首先，在医学教育中适当增加职业道德教育的时间和内容，让医学生更好地了解自己未来作为医生应该承担的责任和义务。在医学教育中深入挖掘医生职业道德的内涵，引导医学生树立正确的职业道德观念，充分认识到医生职业所带来的重大社会责任。其次，通过实习、

临床实践和社会实践等方式,让医学生亲身参与到医疗服务中去,接触实际工作中出现的各种伦理和道德问题,从而更好地理解 and 运用职业道德知识,建立科学公正的医生职业道德评价机制,对医生职业行为和职业精神进行全方位的考核和评价,鼓励医生恪守职业道德规范。最后,针对医学生、医生和护士等不同群体,在医学教育过程中加强职业道德培训,通过举办专题讲座、发放相关资料等方式,提高医护人员的职业道德素养和能力。总之,加强医学伦理教育和实践以及医生职业道德建设是医疗行业发展的必要措施,需要政府、院校、医疗机构、医学协会和医护人员共同参与,形成合力,推动医疗行业朝着更加健康、公正、安全的方向发展。

### 3.3 加强医学生对社会责任的认识

医生不仅需要关注个体患者的健康,还需要关注整个社会的健康。因此,我们应该加强对医学生社会责任的教育,让他们从医学实践中感受到自己对于整个社会的责任和担当。加强医学生对社会责任的认识,是加强医学伦理教育和实践的重要方面。第一,在医学教育中强调医疗服务的社会属性,让医学生明确医学行业不仅要关注个体患者的健康,更要为整个社会的健康贡献力量。第二,通过开展社会实践活动,使医学生了解社会问题、社会公益等方面的情况,从而增强他们的社会责任感和使命感。第三,鼓励医学生积极参与各种公益活动,如义诊、赈灾、支教等,让他们通过实际行动来体验自己的社会责任。第四,在医学伦理教育中注重社会责任教育的渗透和融入,将专业知识与社会责任紧密结合起来,让医学生深刻了解医学伦理与社会责任的重要性。第五,建立科学公正的医学生社会责任评价机制,对医学生参与各种公益活动和社会实践的情况进行考核和评价,鼓励医学生更好地履行自己的社会责任。加强医学伦理教育和实践、增强医学生对社会责任的认识是促进医学生职业道德和社会责任感提升的关键。需要政府、院校、医疗机构、医学协会和医护人员共同参与,形成合力,推动医疗行业朝着更加健康、公正、安全和有责任感的方向发展。

### 3.4 强化医学教育职业操守教育

强化医生职业操守教育是加强医学伦理教育和实践的一个重要方面。在医学教育中强调医生职业操守的重要性,让医学生认识到医生职业操守是医生承担的重大责任和义务。首先,在医学专业课程中适当增

加职业操守知识的教学,让医学生了解职业操守的内涵、原则和准则等,从而培养良好的职业操守意识。其次,通过模拟场景、案例分析和真实情境演练等方式,让医学生在实际工作中接触和处理各种职业操守问题,提高他们的应变能力和处理问题的能力。再者,建立科学公正的医生职业操守评价机制,对医生的职业操守行为进行全面考核和评价,鼓励医生恪守职业操守规范。最后,引导医生参与职业操守的研究和探讨,发表相关论文和文章,通过学术交流等方式推动职业操守知识的深入研究和提高。总之,加强医学伦理教育和实践是提高医疗行业素质和促进医患关系良好发展的必要措施。需要政府、院校、医疗机构、医学协会和医护人员共同参与,形成合力,推动医疗行业朝着更加健康、公正、安全和有责任感的方向发展。

### 结语

医患关系是医学伦理中的重要问题,而医学教育则是培养医学生正确看待并处理医患关系的重要途径。本文从医学伦理视角出发,探讨了医患关系的现状及其成因,分析了医学教育在培养医学生正确看待并处理医患关系方面存在的不足之处,并提出了加强医学伦理教育和实践、加强医生职业道德建设、加强医学生对社会责任的认识等对策,以促进医患关系的和谐发展。

### 参考文献:

- [1] 傅伟韬,王柳行.医学伦理教育视角下和谐医患关系的构建[J].人民论坛,2016.
- [2] 柳云.我国医学院校医学人文教育教学现状及改进研究[D].河北医科大学,2022.DOI:10.27111/d.cnki.ghyku.2022.000157.
- [3] 王庆华.关怀伦理视域下的医德及其教育研究[D].上海大学,2021.DOI:10.27300/d.cnki.gshau.2021.000642.
- [4] 刘进.新时代医学生人文精神培育研究[D].东北林业大学,2021.DOI:10.27009/d.cnki.gdblu.2021.000837.
- [5] 杨勇.论医学伦理叙事的价值诉求和伦理限度[J].中国医学伦理学,2021,34(04):17-21.

### 作者简介:

尚观胜(1978.08-)男,汉族,河北保定人,博士研究生,副主任医师,研究方向:胸部疾病的临床及基础研究、医学伦理学。