

# 资助育人视域下免费定向医学生的感恩教育

唐碧璠 周 宇\*

(湖南中医药大学中医学院 湖南 长沙 410208)

**【摘 要】**感恩是中华民族传统美德，对大学生进行感恩教育是高校资助育人的一项重要工作。免费定向医学生作为国家出钱培养的基层全科医生，更应具有仁爱之心和感恩之情。但因家庭、学校、社会等因素的影响，部分免费定向医学生出现感恩意识薄弱的现象。文章以家庭教育为切入点、以资助育人体系为着力点，探讨对免费定向医学生的感恩教育。

**【关键词】**资助育人；免费定向医学生；感恩教育

## Research on the gratitude education of free medical students from the subsidize education

Bifan Tang Yu Zhou\*

(Hunan University of Chinese Medicine&School of Traditional Medicine, Changsha, Hunan, 410208)

**[Abstract]** Gratitude is the traditional virtue of the Chinese nation, gratitude education for college students is a very important task of the subsidize education. Free medical students are state-funded general practitioner, which should full of benevolence and gratitude. However, due to the influence of family, school, society and other factors, some free medical students are lack of gratitude. This research starts from family education and subsidizing education system, discusses the gratitude education of free medical students.

**[Key words]** Subsidizing education; Free medical students; Gratitude education

为保障家庭经济困难学生顺利完成学业，由政府主导、学校和社会积极参与资助的大学生越来越多，我国目前已形成了“奖、助、贷、补、勤、减、免、缓”八位一体的资助体系。作为“十大育人体系”之一，资助育人深受各大高校的重视，纷纷出台资助育人政策，把立德树人的根本任务落到实处，努力培养堪当民族大任的时代新人。

免费定向医学生是由国家出钱，为医疗资源匮乏的基层定向培养的“下得去、用得上、留得住”的全科医生。在高校推动资助育人政策的过程中，大多数受助的免费定向医学生能够心存感恩，努力学习毕业后回到定向委培单位工作，但也有少部分学生存在着感恩意识淡漠、社会责任感缺失的现象，毕业后不惜违约选择在大城市就业或者考研等。国家培养免费定向医学生的目的及社会对定向生的期待，决定了进行感恩教育的必要性。

### 1 加强免费定向医学生感恩教育的意义

1.1 免费定向医学生培养的初衷，决定了对他们加强感恩教育的必要性。从2010年开始实施的农村订单定向医学生免费培养政策，是“卓越医生教育培养计划”的重要内容，对于加强基层医疗卫生服务体系、推进家庭医生签约服务、建立分级诊疗制度、维护和增进人民群众健康，具有重要意义。免费定向医学生是由国家出钱，为医疗资源缺乏的基层农村培

养的“下得去”、“用得上”的全科医生，他们的成长成才直接关系到社会的稳定发展，大学五年对他们综合能力、业务水平、思想道德素质的培养非常关键。因此，高校加强对定向医学生的感恩教育，充分调动他们学习的主观能动性和提升综合素质的自觉性，把他们培养成为具有仁爱之心、强烈责任感、人格健全、业务精湛、乐于奉献的卓越医生，非常有必要。<sup>[1]</sup>学生只有常怀感恩之心，才能增强扎根基层、服务基层的自觉性、坚定性。

1.2 免费定向医学生群体的特点决定了对他们加强感恩教育的紧迫性。学习动力不足、目标不明确是当代大学生普遍存在的问题，在免费定向生群体中，这种现象尤其明显。免费定向医学生在被高校录取时跟当地卫健局签订了定向委培协议，在政策的保障下，只要大学期间正常毕业就能被定向委培的乡镇卫生单位录用，跟普通五年制的医学生相比没有考研和就业的压力，使得一些在学习过程中能动性不高的定向医学生缺乏危机感和紧迫感。但是作为医学生，医学专业的学习不同于其他专业，有着课程任务重、实践要求高的特点，长期的学习动力不足会分散定向生的精力，使得课程学业任务像滚雪球一样越滚越大，最终出现留级、毕业考核不过导致不能顺利毕业等情况，因此无法及时顺利地回到定向委培单位工作。感恩教育作为国家资助育人体系的重要内容，是提高国民素

质的迫切需求。<sup>[2]</sup>通过对免费定向医学生进行感恩教育,引导他们形成良好的道德情感,坚定正确的理想信念,提高思想道德水平,培养感恩意识,促使定向生树立为基层服务的远大理想和强大学习动力。

## 2 免费定向医学生感恩意识缺乏的原因

### 2.1 家庭感恩教育的缺失

儿童在早期发展过程中犹如一张白纸,感知、思维、性格发展尚未定型,很容易受到家庭环境的影响。在国外,当父母把孩子放到托管中心,无论男孩还是女孩面对陌生的环境都一直哭着找爸爸,在父母同时来接小孩的时候,他们会直接冲到爸爸怀里。而在国内,孩子在任何情况下都是先找妈妈,基本上困了、累了、饿了都是妈妈一条龙服务。父母的性别差异造成了他们对孩子教育方式的差异。妈妈往往母爱泛滥,总想着照顾孩子,总觉得孩子长不大;而爸爸更倾向于以一种平等的方式对待孩子,这也直接关系到孩子责任心和独立性的培养。

当代大学生多为独生子女,整个家庭几代人都是围绕着自己转,这样的生活环境使他们渐渐养成以自我为中心的思想,对身边人的付出当做理所当然;因招生政策相关规定,免费定向医学生生源大多来自本省的农村,而大部分农村孩子的父母为了生计很早便外出打工,孩子们作为“留守儿童”在成长过程中缺少父母的关爱、陪伴和引导,父母默默地付出而无法呈现给孩子,孩子也就无从感受到社会和人们对他的爱;爱要让孩子感知才能激发他们的爱心,也才能引起他们发自内心更深刻的感恩情怀。父母总想给予孩子最好的物质生活或者为了给孩子好的生活而在外奔波,往往忽视培养孩子最重要的精神和思想的富裕。在这种环境下,孩子成长过程中更多体会到的是物质和得到,只知被爱,而不知感恩;只知索取,而不懂奉献;只知受惠,而不知回报。这些都不利于免费定向医学生感恩意识的形成。

### 2.2 学校感恩教育体系不够完善

立德树人是大学的根本任务,感恩教育作为中华民族传统美德,是大学资助育人工作的一项重要内容,学校应建立健全感恩教育体系。然而,感恩教育的考核体系在实际实践过程中很难建立,大学面临着较多的教学与科研工作,学校更多的将注意力集中在加强学生知识储备、锻炼学生专业素养上,而忽略了系统的对学生进行感恩教育。个别大学将资助育人简单等同于物质帮扶,认为只要每年按时按量将资助资金发放到特困生手中就算完成资助任务。因此资助育人工作无法有效下沉,对于特困生所获得的资助资金如何

使用以及特困生的心理变化关心较少,未能与学生形成共鸣<sup>[3]</sup>。家庭经济困难学生缺乏感恩意识,一个重要原因就是学校感恩教育未能形成制度化、体系化。

尤其对于免费定向医学生而言,大学五年国家不仅免学费、住宿费,每学期还补贴一定的生活费,这对很多家庭经济困难学生非常有吸引力。且近几年,免费定向医学生除了享受国家的补助之外还可以申请助学金,特困生的认定、助学金的申请不再需要学生提供政府部门的证明,而是通过诚信认定的方式申请。这就导致部分定向生将国家的资助看成理所当然,从而萌生了有资助“不要白不要”的想法。资助学生的“功利”心态,因资助名额有限而“争当”特困生、特困生,甚至有些家庭经济并不困难的学生通过弄虚作假等非正当手段企图获得资助名额。每年奖助学金评定的时候都有学生发出“为什么不是我”、“我家经济条件更差”、“去年没评上今年该轮到我了”等等的异议声,更有甚者,会在老师办公室里“撒泼打滚”,获得资助的学生中也出现短时间将资助金挥霍一空者。

此外,有的定向生自尊心强,将重点放在定向生所享受的免费资助上,并将“免费定向医学生”贴上“贫困”的标签,所以在进行家庭经济困难学生认定的时候自愿放弃申请。这种行为导致资助不公现象的产生,使得部分学生对资助政策产生误解,也不利于感恩意识的培养。

### 2.3 社会因素的影响

随着中国经济社会的多元化,大学生受社会因素影响更多的是在思想上和价值观上。免费定向医学生毕业后,面临着将回到乡镇卫生院等基层工作,很多定向生对毕业后的就业政策不了解,对于协议规定的6年定向服务期有抵触情绪,对基层的工作环境、晋升空间、工资待遇等持不乐观态度。

再加上当今社会普遍追求物质与享乐,大城市的霓虹令人神往,对“农村”则带有偏见。父母辈传统地认为“再苦不能苦孩子,再穷不能穷孩子”,孩子好不容易考上大学冲出“农门”,不应该再回到农村,且以孩子能在大城市“站稳脚跟”为荣等等。这些因素都影响着定向生感恩意识的形成,将大学期间国家、社会、学校对自己的培养和资助视为理所当然,没有心怀感恩之情。甚至于有些定向生毕业后为了留在大城市,不惜缴纳违约金跟委培单位毁约。

## 3 免费定向医学生感恩教育路径的探析

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要把扶贫与扶志有机结合起来,既送温暖,又送志气、送信心,从思想上、精神上帮扶,做到“扶贫先



扶志”。感恩意识是一个循序渐进，潜移默化的过程，必须充分调动各方因素，以大学生、尤其以免费定向医学生为主体，形成以家庭、学校为基础，以资助政策、资助制度为保障的感恩意识提升体系，充分发挥资助育人的作用。

### 3.1 扣好人生第一粒扣子，将感恩教育融入家庭教育

由于一些现实原因造成父母在孩子成长过程中的缺失，导致学生在孩童时期没有感受到足够的温暖，缺乏爱和关心。在力所能及的情况下，家长应该注意培养孩子的感恩意识，营造良好的感恩教育氛围，以身作则为孩子树立榜样，让孩子在潜移默化中学会感恩。家长应正确引导定向生在国家的优惠政策保障中感受到幸福，使他们意识到自己的成长成才离不开国家的支持和社会的帮助，常怀感恩之心，变感恩之心为服务基层的决心。

3.2 完善资助体系，将感恩教育融入资助育人中  
高校践行“奖、助、贷、补、勤、减、免、缓”等八位一体的学生资助政策体系，期望从经济上解决家庭经济困难学生的“上学难”问题。对免费定向医学生而言，国家不仅免除他们的学费和住宿费，且每学期给予一定的经济补助，此外还能参与各类奖助学金的评定。而少部分定向生认为自己获得资助是理所应当的，在没有评上助学金时觉得不公平，甚至态度恶劣的找老师理论。还有少数评上助学金的定向生在参加学校或者学院相关的志愿者活动时不够积极，志愿活动值不值得参加以“加不加综测分”为标准，缺乏感恩之心。

社会各界对高校家困生的资助金额大、种类多且多为无偿资助，心理学“凡勃伦效应”理论认为“没有付出的收获往往不会被珍惜”。过度的无偿资助并不能取得应有的育人效果，反而会导致懒惰思想的产生。<sup>[4]</sup>高校可从“无偿型资助”向“有偿型资助”转变，要求定向生积极参加公益活动、志愿者活动、“三下乡”社会实践活动等才能获得受助资格。在服务社会的过程中不仅能提升定向生的综合能力，也能让他们体会到作为医学生的社会价值，坚定职业信念。

课堂是学生学习专业知识，获得技能的主要场所，更是教育扶贫的主阵地。学生在课堂学到一技之长，获得自主脱贫的能力，未来才能真正带着自己的家庭走出贫困。<sup>[5]</sup>课堂之外，通过开展诚信、感恩等主题班会、社会实践、利用校园宣传阵地树立感恩教育典型人物，通过感恩纪录片、微电影等方式发挥榜样的力量，组织定向生开展感恩实践活动、参与社会志愿

服务等，加强家庭经济困难定向生感恩意识的升华。学校感恩教育的形式不应局限于常规教学，可以充分发挥校友资源，邀请已毕业回基层工作的优秀毕业生来校进行讲座，与定向生们进行面对面的交流，帮助他们答疑解惑，找准学习方向，并结合自身实际情况开展职业生涯规划，坚定“扎根基层”的信念，为成为一名服务基层的全科医生作好充分的准备。

在受资助定向医学生毕业后，可利用暑期家困生走访的机会定期回访，跟踪了解定向生职业发展状况、发展前景等。此举措一方面，能够在毕业生踏入社会后给予一定的职业指导，帮助医学生尽早适应身份的转变，真正成长为一名基层医生；另一方面，了解学校资助工作对经济困难免费定向医学生所起到的帮助作用，通过反馈，进一步提升资助工作育人成效、完善资助育人工作体系。

## 4 结语

感恩是中华民族的传统美德，但它并不是与生俱来的品质，需要通过家庭、学校、社会长期共同努力，帮助学生树立感恩的思想，进而转变为感恩的行为，感恩情感的形成离不开教育的点拨和引导。高校作为立德树人的载体，应不断完善资助育人体系，丰富育人形式，完成“为党育人、为国育才”的使命。作为国家着力培养的基层医疗卫生机构的全科医生，免费定向医学生更应当心存感恩，在享受国家政策的同时，坚定提高基层医疗卫生服务的责任感和使命感，努力学好专业知识，不断提升自身综合能力和素质，为基层医疗建设添砖加瓦。

### 参考文献：

- [1] 周以洁，刘冰. 资助育人视域下高校贫困生感恩教育提升路径探究 [J]. 淮阴师范学院学报, 2022(12)
- [2] 张明婧. 大学生感恩教育现状及路径研究 [J]. 教育现代化, 2020 (23)
- [3] 涂春华. 资助育人视域下的高校大学生感恩教育 [J]. 学园 ACADEMY, 2022(30)
- [4] 郭玉琼. 卓越医生培养视域下医学生思想政治教育研究——以农村订单定向医学生为例 [J]. 辽宁医学院学报 (社会科学版), 2014(5)
- [5] 刘娜, 王明珠, 陈芳. 三全育人视角下的资助育人路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35 (23): 47-49.

基金资助：9003/ 双一流校内配套 /0003112/ 卓越医师视域下构建免费定向医学生精英培养、萌芽培养、联合培养三步走的培养模式的研究。

\* 通讯作者：周宇。