

网络教学模式在“妇产科学” 本科临床教学中的应用分析

刘思宇

(北京市延庆区医院 北京大学第三医院延庆区医院 北京 102100)

【摘要】目的：探究网络教学模式在“妇产科学”本科临床教学中的应用价值。方法：选取临床医学专业2021.9–2022.9期间接受实习教学的94例妇产科学本科实习生，采用简单随机化分组方式，将实习生分为两组，分别为对照组（47例）以及观察组（47例）。对照组实习生接受常规教学，观察组实习生接受网络教学模式，比较两组实习生以下指标：成绩、教学问卷调查结果评分、教学满意度、学习积极性指标、学习能力。结果：对比两组实习生成绩，观察组明显较高（ $P < 0.05$ ）。对比两组实习生教学问卷调查结果评分，观察组明显较高（ $P < 0.05$ ）。对比两组实习生教学满意度，观察组明显较高（ $P < 0.05$ ）。对比两组实习生学习积极性指标，观察组明显较高（ $P < 0.05$ ）。对比两组实习生学习能力评分，观察组明显较高（ $P < 0.05$ ）。结论：对妇产科学本科实习生实行网络教学模式，能提升实习生成绩、改善其对教学评价结果评分，提升教学满意度，提高学习积极性，提升学习能力，故具有较高临床推广应用价值。

【关键词】网络教学；妇产科学；本科；临床教学

Analysis of network teaching mode in undergraduate clinical teaching of “Obstetrics and Gynecology” Siyu Liu

(Beijing Yanqing District Hospital, Yanqing District Hospital of Peking University Third Hospital, Beijing, 102100)

[Abstract] Objective: To explore the application value of network teaching mode in the undergraduate clinical teaching of “obstetrics and gynecology”. Methods: 94 undergraduate interns of obstetrics and gynecology who received practice teaching during clinical medicine major 2021.9–2022.9 were selected. Simple randomization was used to divide the interns into two groups: control group (47 cases) and observation group (47 cases). The interns in the control group received routine teaching, and the interns in the observation group received online teaching mode. The following indicators were compared between the two groups: performance, teaching questionnaire result score, teaching satisfaction, learning enthusiasm index and learning ability. Results: Compared with the results of the two groups, the observation group was significantly higher ($P < 0.05$). Compared with the results of the teaching questionnaire of the two groups, the observation group was significantly higher ($P < 0.05$). Compared with the teaching satisfaction of the two groups, the observation group was significantly higher ($P < 0.05$). Compared with the learning motivation index of interns in the two groups, the observation group was significantly higher ($P < 0.05$). Compared with the learning ability scores of the interns in the two groups, the observation group was significantly higher ($P < 0.05$). Conclusion: The implementation of network teaching mode for obstetrics and gynecology undergraduate interns can improve their performance and score of teaching evaluation results, improve teaching satisfaction, improve learning enthusiasm and enhance learning ability, so it has high clinical promotion and application value.

[Key words] Network teaching; Obstetrics and gynecology; Undergraduate; Clinical teaching

妇产科为临床较为复杂的学科，对医学生的临床技能、创新能力等要求均较高^[1]。既往对妇产科学的教学工作多通过传统带教方式开展，教师能为实习生演示操作流程，提升实习生成绩，进而培养实习生的思维能力与操作能力。对实习生的评价也以考核为主，属于重结果，轻过程的干预方式^[2]。为提升医学生在妇产科学学习中的积极性，提升其综合素养，促使医学教学工作能顺利完成，需转变教学模式，强调将实习生的学习成绩更多

地与教学期间反映的情感与态度等相结合，最终让实习生形成自主学习能力，实现自主成长^[3]。近年来，网络教学模式发展迅速，并且取得较佳的教学效果。基于此，文章以妇产科学本科实习生作为研究对象，探究网络教学的临床价值，报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究选取妇产科学本科实习生共94例，研究时

间（2021.9-2022.9），将实习生采取随机分组的方式分为观察组与对照组。对照组 47 例，其中男性实习生为 1 例，女性实习生为 46 例，其年龄集中在 22-26 岁之间，均值（24.51±0.82）岁。观察组 47 例，其中男性实习生为 1 例，女性实习生为 46 例，其年龄集中在 22-26 岁之间，均值（24.49±0.72）岁。组间数据对比无统计学差异（ $P > 0.05$ ），可比。

纳入标准：①此次纳入实习生均参与妇产科学学习中；②实习生自愿入组；③此次纳入实习生均对研究内容知情。

排除标准：①合并精神系统疾病，或存在意识障碍及沟通障碍者；②私自逃课或旷课时间累计超过 1 天，请假时间累计超过 3 天。

1.2 方法

对照组：常规教学。实习生实习期间跟随带教教师接受日常查房，针对典型案例参与讨论，并接受理论知识学习。教师在教学期间为实习生示范规范操作流程，并为实习生的操作情况予以点评。

观察组：网络教学。构建网络教学平台，借助微信、QQW 等移动网络平台为实习生提供教学干预。教学工作开展期间，以手机端与网页端作为教学载体，开展教学工作。要求实习生在上课时与下课时借助移动终端实现签到干预，并能为实习生提供随堂测试、随堂提问等，借助移动终端记录实习生的测试结果与过程。①借助互联网，告知实习生临床实际教学工作的注意事项，为实习生提供优质且丰富的教学资源，设定教学目标，并为其提出教学要求等，结合教学实际需求，为实习生提供教学指导。②构建考核窗口，在互联网上构建题库，实习生能阅读并参与题库中的考核，巩固其知识点掌握情况。同时，在互联网平台辅助下，还能记录实习生的期中、期末测试成绩。③构建师生互评桥梁，构建师生交流平台，积极反馈学生对教师以及课堂的评价情况，予以信息反馈，并针对反馈结果，调整教学课程，调节教学设计，促使教学工作更加符合实习生的需求。④创建督导平台，方便教学工作管理人员能实时评价教师的教学情况与实习生的学习效率，对参与的师生做出不同程度的奖惩制度，激发师生积极性，促使教学工作质量提升。⑤创建实践活动窗口，推行医疗评价活动，在实践中构建人文法制实践，增加医学教学工作中的医学情怀，进一步提升医学生的综合素养。

1.3 观察指标

比较两组实习生成绩、教学问卷调查结果评分、教学满意度、学习积极性指标、学习能力。

1.4 统计学分析

研究所有数据行统计数据，计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）表示、计数资料 $n(\%)$ 表示，组间对比 t 、 χ^2 检验（ $P < 0.05$ ），统计意义标准，应用 SPSS 24.0 软件统计分析。

2 结果

2.1 成绩

成绩：观察组实习生的理论考核成绩与基本操作考核成绩均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 1。

表 1 成绩（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	理论考核	基本操作考核
对照组	47	81.35 ± 2.64	72.64 ± 2.08
观察组	47	94.61 ± 2.26	89.61 ± 2.04
t	—	26.158	39.933
p	—	0.000	0.000

2.2 教学问卷调查结果评分

教学问卷调查结果评分：观察组实习生对教学态度、教学方法、教学内容与教学效果的调查结果评分均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 2。

2.3 教学满意度

教学满意度：观察组实习生对教学工作的总满意度高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 3。

2.4 学习积极性指标

学习积极性指标：观察组实习生的提问次数、讨论发言次数、查阅资料时间、自学时间均明显高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 4。

2.5 学习能力

学习能力：观察组实习生的理解能力、团队协作能力、处理能力、应变能力、沟通能力评分均高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 5。

3 讨论

妇产科作为较为特殊的临床职业，涉及患者的隐私。该科室的特殊性使得实习生很少有机会能接触到实际病患，很少有机会参与到临床实践中，目前医学实习带教教学工作多以教师带教、操作演示、病例探讨、实践操作等流程开展^[4]。但实习生在这一教学工作中，很难了解到妇产科学中的真实情况。教师讲解的教学方式虽然能在一定程度上提升实习生的理论知识，但对于实习生综合能力与实践成绩的提升价值有限^[5]。且该干预方式下，很难评估出实习生的技能操作能力、学习新的等方面的总结，使得无法将总结后的教学经验融入到教学工作中，对于实习教学工作整体质量提升有限。故在教学期间，应为实习生优化教

表 2 教学问卷调查结果评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教学态度	教学方法	教学内容	教学效果
对照组	47	16.36 $\pm$ 2.01	18.62 $\pm$ 3.10	17.88 $\pm$ 2.16	16.93 $\pm$ 2.93
观察组	47	21.36 $\pm$ 2.83	23.43 $\pm$ 2.91	22.74 $\pm$ 2.67	23.04 $\pm$ 2.51
<i>t</i>	—	9.875	7.756	9.702	10.857
<i>P</i>	—	0.000	0.000	0.000	0.000

表 3 教学满意度 (n/%)

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度
对照组	47	16(34.04)	23(48.94)	8(17.02)	39(82.98)
观察组	47	19(40.43)	27(57.44)	1(2.13)	46(97.87)
χ^2	—	—	—	—	6.021
<i>P</i>	—	—	—	—	0.014

表 4 学习积极性指标 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	提问次数 (次/课时)	讨论发言 (次/课时)	查阅资料 (h/d)	自学时间 (h/d)
对照组	47	2.31 $\pm$ 1.34	3.11 $\pm$ 1.31	1.20 $\pm$ 0.63	2.25 $\pm$ 0.50
观察组	47	5.47 $\pm$ 1.67	5.58 $\pm$ 1.71	2.60 $\pm$ 1.31	2.95 $\pm$ 0.67
<i>t</i>	—	10.118	7.861	6.603	5.740
<i>P</i>	—	0.000	0.000	0.000	0.000

表 5 学习能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理解能力	团队协作能力	处理能力	应变能力	沟通能力
对照组	47	89.61 $\pm$ 1.20	88.63 $\pm$ 1.27	89.14 $\pm$ 1.37	88.04 $\pm$ 1.52	89.23 $\pm$ 1.30
观察组	47	94.14 $\pm$ 1.03	93.27 $\pm$ 1.44	94.58 $\pm$ 1.35	92.77 $\pm$ 2.61	93.59 $\pm$ 1.42
<i>t</i>	—	19.638	16.568	19.390	10.736	15.526
<i>P</i>	—	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

学模式, 借助互联网, 为实习生实行网络教学。

网络教学还能整洁教学资源, 借助互联网媒体, 补充妇产科教学资源, 让教学内容更加丰富, 实现教学方式的多样性。但网络空间中存在的教学资源质量不固定, 教师在教学期间, 应引导实习生通过正确途径收集资料, 并能减少不良教学资源对实习牺牲产生的负面影响。同时, 带教教师还应对教学资源予以筛查与整理, 去伪存真, 去劣取优, 提升学习资料整理质量, 避免实习生接触到错误或有偏差的教学资源, 以更好地发挥网络教学工作的正面作用。教师在筛查教学资源后, 还应对教学资源予以整合, 上传云端, 并予以发布, 根据教学资源与教学进度等, 为实习生提供科学性较高的教学, 提升教学效率, 促使实习生能更加高效地参与到检索与学习中。但该教学方式并不是完全摒弃传统教学, 教师应对教学资源予以整合, 形成完整的、系统的教学环节, 提升教学工作的连贯性, 从多方面提升实习生的学习效果。

综上所述, 对妇产科学本科实习教学中实行网络教学模式, 能提升实习生成绩, 能提升实习生教学满意度, 提高实习生积极性, 提高实习生学习能力, 并提高实习生对教学内容的评价情况, 故具有较高推广应用价值。

参考文献:

- [1] 李金芝, 白洁, 刘敏, 等. 基于临床案例的多元化教学模式在妇产科护理学教学中的应用 [J]. 蚌埠医学院学报, 2021(012):046.
- [2] 王钥, 鲁艳明. 改良 TSSP 教学法在妇产科临床实习线上教学中的探索与应用 [J]. 继续医学教育, 2022,36(1):25-28.
- [3] 王飞, 石小玲, 高迎春, 等. 基于 PBL 及 CBL 教学法在妇科卵巢癌临床教学中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2022,38(8):1411-1413.
- [4] 傅红珠, 邱淑芬, 余莉梅. 衢州市孕产妇获取新生儿保健信息行为偏好的调查研究 [J]. 中华现代护理杂志, 2022,28(4):541-543.