

综合性实训课程在妇产科教育教学中的运用

刘思宇

(北京市延庆区医院 北京大学第三医院延庆区医院 北京 102100)

【摘要】近年来,妇产科教育教学面临较多问题,学生们临床技能训练的机会逐渐减少,学生无法得到实践训练,使其整体学习效果不佳,并导致教学质量下降,严重影响医学人才培养。因此需要采取新型教学方法,实施教学改革,加强实践训练,提升学生综合能力。基于此,本文对综合性实训课程在妇产科教育教学中的运用进行讨论。

【关键词】综合性实训课程;妇产科;教育教学;运用

The application of comprehensive practical training courses in obstetrics and gynecology education and teaching

Siyu Liu

(Beijing Yanqing District Hospital, Yanqing District Hospital of Peking University Third Hospital, Beijing, 102100)

[Abstract] In recent years, the education and teaching of obstetrics and gynecology is faced with many problems, the opportunities for students' clinical skills training are gradually reduced, and students can not get practical training, which makes their overall learning effect poor, and leads to the decline of teaching quality, which seriously affects the training of medical talents. Therefore, it is necessary to adopt new teaching methods, implement teaching reform, strengthen practical training, and improve students' comprehensive ability. Based on this, this paper discusses the application of comprehensive practical training courses in obstetrics and gynecology education and teaching.

[Key words] Comprehensive practical training courses; Obstetrics and gynecology; Education and teaching; Application

我国高等医学职业教育正处于十分重要的发展时期,重点培养高技能医学专科人才,而教学模式与人才培养方案的实施有密切关联,传统的教学方式存在一定局限性,不能满足学生实践能力培养需求^[1]。综合性实训课程是妇产科教学中重要组成部分,对学生综合能力提升有重要意义,需要加强妇产科教育教学改革,提升妇产科教学整体质量,培养学生综合素养。

1 综合性实训课程在妇产科教育教学中的意义

1.1 提升学生学习兴趣

在我国教育改革实施前,均采用传统教学模式开展教学,大部分学校受到传统教学模式的影响,注重学生理论知识的学习,要求学生熟练掌握实验步骤,但是在实训过程中缺乏足够的重视,导致学校教师单一地进行理论知识的讲解,并采取灌输式教学模式,使学生被动接受知识,缺少课堂互动,使学生学习兴趣不足,并形成枯燥沉闷的课堂环境,使整体教学效果不佳。而在护理实践课程开展时,缺少真实的教学场景,使学生不能与患者直接沟通,影响其实践能力的提升,并导致学生综合成绩不理想^[2]。而开展综合性实训课程,能丰富学习内容,转换学习模式,使学生主动参与到实训课程中,提升其学习主动性,并激

发学生学习兴趣,提升学生思维能力与创新能力,进而改善学生学习状态,并提升其学习效果。

1.2 促进师生关系改善

在传统教学模式中,教师作为教学的中心,以教师为主体进行知识讲授,教师则按照教学大纲向学生单方面地灌输知识,完成教学任务,与学生缺少互动,导致学生学习热情较低,影响整体教学质量。同时,妇产科专业的知识较为繁杂,教师为了在有限的时间内完成大量的知识讲解,未能注意学生的学习体验,导致学生注意力不集中,不能充分理解专业知识,不利于后续课程教学开展。而开展综合性实训课程能增加学生与教师的交流机会,转换教学模式,使学生作为课堂主体,推动教学进展,而教师则起到辅助教学的作用,加强对学生引导,解答学生问题,与学生形成平等的关系,促进师生更好地交流,帮助学生解决实际问题。而学生在自由且平等的环境中,能更好地投入到学习中,提升其自主探究能力,并改善课堂氛围。因此,高等医学院校需要重视妇产科实训课程的实施,改善课堂环境,提升课堂活力,激发学生兴趣,提升其学习主动性。

1.3 促进教学改革

实训课程的开展转变了教学形式,改善了传统教学中以学生预习、教师讲授、学生练习及课后复习的固定模式,促进教学以学生为本,教师对其引导,可培养学生发现问题、解决问题的能力,提升教学灵活性。且随着学生主体观念的深入,实训课程的开展改善了以往的教学流程,主要以学生预习、提出问题、小组讨论及师生共同探讨的模式开展,促进教学改革,并能充分激发学生求知欲,将学生的被动学习转变为主动,使其积极参与到课堂中,主动理解知识、消化知识,并发散思维,提升教学效果^[3]。

2 综合性实训课程在妇产科教育教学中应用方法

2.1 理论与实际相结合

为提升妇产科教学效果,需将理论与实际相结合,增强学生动手能力。妇产科学对学生的实践操作能力十分重视,例如骨盆测量操作是每位学生必须掌握的技能,在分娩中占有重要位置。而在妇产科学课本中对于该知识点有详细的介绍,但缺少图片展示,使学生不能很好地理解并掌握,影响其整体学习效果。为了提升学生理解能力可将理论与实际相结合,激发学生学习积极性,采取小组学习的形式,在骨盆应用解剖学知识点讲解后,鼓励学生自己动手测量坐骨结节间径,出口后矢状径,对角径等骨盆测量,并能将课本中的知识加以运用,提升学生理解能力,使课本中的知识点形象化、立体化及具象化展示。而这对于即将进入临床工作的学生尤为重要,将理论与实践密切联系,不仅能加深学生对理论知识的印象与理解程度,还能提升学生动手操作能力,并能活跃课堂氛围,使课堂不再沉闷,调动学生学习热情,进而提升教学质量^[4]。同时,在此种教学方式的影响下,使学生养成良好的学习习惯,当学生在今后的学习中遇到问题后积极查阅资料,并进行实践,提升学生自主学习能力。

2.2 加大临床观摩学习力度

由于妇产科的学习目的在于良好的运用,作为一门临床应用医学,学校教师在教学过程中需要重视学生实践能力的培养,提升学生应用能力,并将此作为教学目标。因此在综合实训课程中需要加入临床教学这一理念,在实训课程中转变传统教学观念,并引导学生前往真实的手术室等临床场地,进行临床观摩学习,体会真实的临床工作,帮助学生了解当前时期妇产科工作现状及要求,使学生尽早接触手术室及病房实际操作^[5]。教学地点的改变能使更加直观地观察人体器官,不仅仅是依托在书本上的图片,能对妇科多发疾病的治疗有更深入的了解,为学生今后临床工作打下坚实基础,提升学生综合能力。同时,在教

学中可引入临床手术等直观教学,为了使提前接触到日后工作,在实训课程中,可为学生播放妇产科中相关疾病手术治疗视频,将实际操作过程清晰展现给学生,使学生对课本中的理论知识有直观的了解,并展开深入思考,发现其中的问题,不断完善自身知识体系,了解真实的手术场景。例如子宫脱3度垂切行子宫切除术治疗中,需要将子宫动脉及骶子宫韧带及子宫悬韧带等游离出来,通过视频播放,使学生更容易理解操作步骤及关键技术,加深学生印象,为其今后临床工作打下坚实基础。或者在输卵管妊娠手术时,需要辨认输卵管位置,了解其形态及周围有无异常情况,在此过程中,学生需要有综合的考量,在实际操作时,需结合患者实际情况,在所学的知识基础上进行完善与扩展,将所学知识加以运用,满足患者治疗需求,并补充知识体系。在手术等直观教学实施后,学生们了解到静脉并不是课本中所呈现出蓝色,实际人体的各种血管及神经与课本中存在一定差异,而通过实训课程能使了解到真实的内容,明确人体动脉血管及神经组织的形态与特点,可使学生加深对该学科的了解与认识,并意识到课本中的知识只是基础部分,需要脚踏实地不断学习,积累临床经验,探索学科奥秘。

2.3 融入职业道德教育

综合性实训教学不仅是要进行实际操作,还需要对学生综合素质培养。妇产科是一门以人为本的学科,在实际应用中,需要与患者进行沟通,为其讲述病情知识,并介绍治疗方法,了解患者及家属态度与担心的问题,并耐心为其讲述专业知识,还需加强对患者鼓励,与其良好沟通,解答患者心中疑问,形成良好的医患关系,确保患者顺利治疗,并完成临床诊疗工作任务。在此过程中需要考察学生的综合素养,学生不仅要具备良好的专业技能,还需具备良好的沟通能力,了解患者身心特点及病情特点,为其提供实质性帮助。而在教学中,需培养学生人文素养,使学生了解医生的职业道德素养,并坚持职业道德,为患者提供良好的医疗环境,发挥自身价值。妇产科学需要明白医生不仅仅是治病救人,更是一份责任,需将患者的安危放在首位,始终将人文关怀贯穿到诊治的全过程,且不但要在课堂中强调人文素质,在实训课中也要反复强调人文素养的重要性,开展课程思政,为学生将来步入临床检查及诊疗奠定基础^[6]。在学生实训中,观察其操作过程,并强调在对患者检查中尽量保持动作轻柔,禁止使用粗暴的手法实施检查操作。且在治疗前需要与患者做好充分沟通,为其讲述病情,

使患者对自身疾病有更准确的认知,并耐心解答患者疑问,严禁对患者敷衍了事。教师在教学中需要培养学生责任心与关怀心,使学生发挥同理心,了解患者的心理,并加强自身人文素养的建设。为提升职业道德教育效果,教师可对学生进行分组,通过小组形式进行情境模拟,使学生分别扮演医生、护士、患者、家属,使学生感受到真实的就诊场景,激发学生学习热情,提升学生协作能力及沟通能力。

2.4 建立科学的竞争机制

在实训课程开展前,教师需要建立科学的竞争机制,提升学生学习动力,激发学生主观能动性。首先,教师需要选择合适的综合性实训课程内容,做好课前准备工作。其次,教师需要结合学生实际情况,并根据课堂教学内容为学生分组,采取小组学习的形式进行学习探究,对小组分配任务,促进小组共同探究,并建立竞争机制,提升小组学习动力^[7]。小组成员则通过资料查找,解答教师提出的问题,完成学习任务,并共同讨论,进行总结,相互交流经验,最终形成统一的答案。而教师需要针对表现优异的小组进行奖励,使小组之间形成良性竞争,鼓励其他小组成员继续努力,不断提升学习积极性,并提升学生学习效率。

2.5 引入临床典型案例教学

在妇产科专业教学中,仅有理论知识是不够的,需要有实训课程作为支撑,解决临床实际问题。因此在实训教学中需要引入临床经典案例,将课本中的理论知识融入其中,使学生学以致用^[8]。教师可将临床具有典型性与探究性的案例引入课堂,对学生出示病例,指导学生提出诊断及治疗原则,并明确治疗目的,给出治疗方案,然后使学生进行讨论,逐渐引导学生认识妇产科疾病,并自然而然地掌握诊疗知识。该种教学方式摆脱了以往单一教学模式的弊端,解决了学生缺乏实践操作的问题,并使学生学习趣味性增强,改善学生厌学情绪,帮助学生将抽象的知识转换为形象的记忆,使学生的学习更加容易。同时,在案例教学中还能增强学生法律意识,使其认识到知情权、同意权、隐私权及决定权的意义,避免医患纠纷,帮助学生在今后工作中规范行医,最大程度保护患者及自身权益^[9]。

2.6 利用多媒体与数字化技术

由于大多数学生缺少临床经验,在妇产科学学习中,学生对一些知识缺乏感性认识,例如正常分娩机制、妇科检查、常见的妇科疾病等,其中涉及较多的抽象定义。而在实训教学中,教师可利用多媒体及数字化技术,发挥辅助教学功效。利用现代化科技手段,将

理论知识通过文字、声像、图片、动画等形式展现,提升学生理解程度,将抽象的理论知识直观化,有利于开展课堂演练及教学互动^[10]。

3 结语

综上所述,在当前临床医学教育中,特别重视对学生实践能力的培养,对于妇产科专业来说,是一门实践性较强的学科,倡导临床实践引导学生对病例进行纵横分析,并考虑不同情境下,对患者进行病情诊断、治疗及预防,解决临床实际问题。开展综合性实训课程对妇产科教学质量的提升有重要意义,需要将理论与实际相结合,加大临床观摩学习力度,融入职业道德教育,建立科学的竞争机制,引入临床典型案例教学,提升整体教学质量。

参考文献:

- [1] 孔祥麟,陈丹,伍雅琴,等.混合式教学在妇产科护理学课程中的应用[J].中华护理教育,2022,19(5):420-425.
- [2] 李琼,赵晨阳,刘森,等.人文素质教育融入PBL的教学方法在妇产科住院医师规范化医师培训中的应用[J].中国卫生产业,2022,19(11):5-8.
- [3] 闫莉,袁苗,周婷,等.情景模拟在妇产科CBL教学中的应用效果分析[J].中国继续医学教育,2022,14(20):41-44.
- [4] 王艳波,吉秀家,李芳,等.基于混合教学模式的《妇产科护理学》课程思政教育实践与研究[J].全科护理,2022,20(20):2870-2872.
- [5] 孙茜,张丛,朱涛. Mini-CEX 理念在妇产科本科 SP 问诊教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(5):139-143.
- [6] 孙菲."互联网+"模式下PDCA循环法在高职妇产科护理学实训课中的应用[J].电脑知识与技术:学术交流,2022(001):018.
- [7] 冯蓉,许红,夏立平.高职妇产科护理课程"理实结合"思政育人方案的设计与实践[J].中华护理教育,2021,18(11):5.
- [8] 张荣庭.多种教学方法在妇产科护理学教学中的应用探讨[J].环球慈善,2021(5):0123-0123.
- [9] 葛圆,李卫红,韩叶芬.妇产科护理学虚拟仿真实验教学模式的构建与应用[J].继续医学教育,2022,36(3):4.
- [10] 庞丽杨慧马晓欣.混合式"金课"教学模式对推动妇产科临床实习教学模式改革的探索[J].西北医学教育,2021,029(003):465-468.