

培华校史精神融入医学生职业生涯规划课程思政育人的教学探索

李杰¹ 王青² 通讯作者 李晓娟¹

(1. 西安培华学院 陕西 西安 710125)
(2. 四川护理职业学院 四川 成都 610100)

【摘要】目的：探讨培华校史精神融入医学生职业生涯规划课程思政育人的教学效果。方法：选取两个学情相近的班级，分别作为对照组和实验组。对照组采用传统教学方法，实验组采用培华校史文化精神教学方法，比较两组教师课堂教学满意度以及考核成绩。结果：与对照组相比，实验组学生在教师教学满意度各维度均有明显提高，实验组实施培华校史精神教育管理教学满意度 90.3 ± 2.1 分，平均成绩是 88.49 ± 3.46 而对对照组实施常规的思想教育管理班级平均成绩是教学满意度 85.0 ± 2.3 、平均成绩是 85.55 ± 3.62 ，差异显著 ($P < 0.05$) 具有统计学意义。结论：培华校史精神融入医学生职业生涯规划课程思政思想教育能够有效改善学生的学习思想态度，提升教学满意度。

【关键词】校史精神；医学生；职业生涯规划；思想政治教育

The teaching exploration of integrating the spirit of Peihua school history into the course of medical students' career planning

Jie Li¹ Qing Wang² Corresponding author Xiaojuan Li¹

(1. Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125)
(2. Sichuan Nursing Vocational College, Chengdu, Sichuan, 610100)

【Abstract】Objective: To explore the teaching effect of integrating Peihua school history spirit into medical students' career planning curriculum. Methods: Two classes with similar learning situation were selected as control group and experimental group respectively. The control group used the traditional management education method, the experimental group used the Peihua school history culture and spiritual education method, and compared the classroom teaching satisfaction and assessment results of the two groups of teachers. Results: Compared with the control group, students in the experimental group improved significantly in all dimensions of teacher teaching satisfaction. The experimental group achieved 90.3 ± 2.1 points in the teaching satisfaction of Peihua school history spirit education management. The average score was 88.49 ± 3.46 , while that of the control group was 85.0 ± 2.3 and 85.55 ± 3.62 , respectively, with statistically significant differences ($P < 0.05$). Conclusion: The integration of Peihua school history spirit into medical students' career planning course ideological and political education can effectively improve students' learning attitude and teaching satisfaction.

【Key words】School history spirit; Medical students; Career planning; Ideological and political education

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]中，对医学专业的授课要求中，首先必须将医德教育放在首位，努力将每一位学生培养成为具有医者精神的医疗事业工作者，让学生时刻谨记将保护百姓的生命和身体健康作为执业首则，与每一位病人进行合理诊疗，建立良好的医患关系，从而使得医疗机构的人文关怀氛围更加浓厚，也能让医疗工作者的修养得到稳步提升。“人无精神则不立，国无精神则不强”。精神，作为个体发展和集体发展的重要依托，能够使得一个民族，乃至一个国家，长期持续发展，在历史

的潮流中不断向前。校史精神作为学院发展的根基，一直引导着全院在每一个历史时刻，都能在红色精神的指引下，发挥中华民族的优良品德，让学院的每一位师生在精神力量的感召下，为社会做出奉献。我们深知，学院培养大学生，是为整个社会提供人才供给，培养的过程中首要目标，就是帮助学生们形成符合社会发展的三观，帮助其在未来的社会生涯中，能够首先在思想层面梳理清楚问题和解决思路，从而才能以正确的理念为指导，投入到职业岗位中去。

目前对于高校教育目的而言，根本上是为帮助社

会供给人才，帮助学生实现个人的向上发展，因此职业规划课程的重要程度一再被提及，授课老师不仅需要帮助学生首先养成意识，也需要提供具体的技巧供学生进行学习和反复思考。而思想政治教育引入该课程中，能够让学生认识到不仅要有长期的志向和规划，也要从当前做起，踏实肯干，于此才能让医学专业的学生认识到医疗事业的神圣与伟大的同时，也认识到本学科所存在学习难度大和学制时间长的现状，从而综合确定自身的职业发展方向和努力钻研的目标，在坚守信念与准则的基础上，不断磨砺专业技术，在思想和行动两方面同时发展，从而才能够我国社会主义的医疗事业培养出一批忠实的奉献者。在授课过程中，教师应当首先认识到思政教育的宗旨和目标，结合当前医疗事业的德育培养目标，帮助学生形成正确的三观和就业观念^[2]。鉴于此，本文将本校校史历史文化蕴含的精神融入职业生涯规划课程当中，引导医学专业生生树立“精诚合一，德术并重”的职业价值观。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究采用便利抽样的方法，于2023年1月便利抽取西安培华学院高校的医学专业两个班级，两个班级必须含有职业生涯规划课程，将两个班级的学生作为研究对象并分成两组，两组班上各35人，成绩相近，学情相近，基本条件基线水平 $P>0.05$ 。纳入标准：①开设职业生涯规划课程；②医学学生，心智正常。排除标准：①不愿意配合者；②抑郁、精神病。本研究符合《赫尔辛基宣言》要求。

1.2 研究方法

本研究以开设职业生涯规划课程的医学生为研究对象，与课题组内带教教师商量确定选择学情相近的两个班级，将两个班级随机分成两组。

一组为对照组，每次上课正常授课，按照传统的授课方式单向向学生输入知识，并启发思想。

另一组为实验组，按照每章的章节融入培华校史文化精神，对学生进行思想政治教育，并启发思想，结合培华校史红精神坚定医学生理想信念，结合历史人物弘扬爱国主义情怀，规整学生们学习态度并且将人生观的态度结合工作发展去介绍，做到从学生时代严于律己，随时充电贡献社会，并结合已所学的医学专业案例的职业知识与培华校史精神结合讲解，并探讨想人文关怀和理想信念，给予正向引导。培华校史精神融入医学生，并期望达到思政育人目标如下图所示：

课程章节	思政育人元素
1 唤醒生涯意识	校誉至上
2 职业生涯规划步骤	了解培华95年发展史
3 兴趣探索	理想信念
4 性格探索	创校名人故事
5 价值观探索	校风文化
6 能力探索	校训精神
7 探索工作世界	人文素养
8 决策与行动计划	革命先烈缅怀
9 串联梦想	职业观、未来路

整体三个阶段实施两个月后，进行考试，观察。

1.3 观察指标

课程结课以后，收集两组同学本课程的教学满意度情况以及期末考试成绩，通过西安培华学院教学质量监控软件（麦克斯教学质量评价）进行教学效果调查，获得学生教学满意度调查结果，以及学院统一进行的期末综合考试成绩进行比较，比较两个班级的成绩以及教学满意度， $P<0.05$ ，差异有统计学意义。

2 结果

在医学生的职业生涯规划课程考试结果来看，通过培华校史精神思想教育的学生成绩较多，实验组采用校史文化思政育人教学的平均成绩是 88.49 ± 3.46 分，而对照组实施传统教学平均成绩是 85.55 ± 3.62 分， $P<0.05$ ，差异具有统计学意义，表示培华校史精神教学干预对于学生学习有益，实施有作用。通过教学麦克斯教学质量评价教学，实验组整体教学满意度是 90.3 ± 2.1 分，而对照组实施传统教学的平均满意度是 85.0 ± 2.3 ， $P<0.05$ ，差异具有统计学意义，表示采用校史文化思政育人教学满意度相对较高，实施对学生学习有正面影响。

表1 培华校史精神融入职业生涯规划课程中教学满意度、考核成绩情况比较

	考核成绩		教学满意度	
	$(\bar{X}\pm S)$	t值 P	$(\bar{X}\pm S)$	t值 P
实验组	88.49 ± 3.46	2.73 <0.01	90.3 ± 2.1	7.953 <0.05
对照组	85.55 ± 3.62		85.0 ± 2.3	

3 讨论

高校素质教育的首要内容就是思想教育，以往仅单独设置思想政治教育课程，现在开始将思政教育引领所有课程，从而形成融合贯通的大思政教育生态。对于医学专业的学生而言，在职业生涯规划课程中融

入思想政治教育的理念和目标,能够将国家层面的医疗事业战略、医学院的人才培养方案、学生个人的职业理想和发展方向进行三位一体的融合过程之中^[3]。本实验将本校校史文化精神包含的内容以思政的元素融入医学生职业生涯课程当中进去,选择两个学情相近的班级,通过教学干预的方式进行教学,分别作为对照组和实验组,实验组实施培华校史精神教育教学平均成绩是 88.49 ± 3.46 而对照组实施常规教学班级平均成绩平均成绩是 85.55 ± 3.62 ,差异显著($P < 0.05$)具有统计学意义。通过对上述的实验所获得的最终结果显示,采用校史精神进行教学的医学专业学生,在笔试考试的成绩当中,实验组班级成绩均超过了按照传统授课模式的班级学生,由此可知,培华校史文化精神融入职业生涯课程思政元素,对教学效果有积极影响,所以校史精神为元素融入职业生涯课程中的教学模式,具有一定的前瞻性和优越性。

实验组班级教学过程中,通过将校史精神所蕴含的核心理念,与学生们的个人精神与职业素质相互匹配,从而使得精神教育能够在学校扎根并不断传承。通过本调研的师生的教学满意度结果获知,实验组实施培华校史精神教育教学满意度 90.3 ± 2.1 分,而对照组实施常规教学班级平均成绩是教学满意度 85.0 ± 2.3 ,据此可以证明,校史精神能够有效调动学生们的积极学习态度,使得学生们对课程的满意程度稳步提升。学生不仅课堂教授接受度和行为有了显著改变,在授课教师喜爱程度以及到课率也呈现良好的影响。有必要在组织志愿行动的筹备阶段,将理念具体化到专业技能授课过程之中。因此,各大高校有必要从本校的历史发展文化中,挖掘各种具体的思政元素进行课程思政的教学,对其核心内涵进行具体阐释,达到一个思政育人的目标。也可以通过各种形式的党建活动、校园文艺竞赛、班级会议,深化学生对校史历史的认识,最终在校园形成浓厚的精神塑造氛围。

通过本次调研,可以发展当前在学院思政教育过程中存在的系列问题,进而提出以下建议:首先是建立全面融合的思政教育格局,将思想政治的教育理念和目标融入到所有专业素质课程之中,同时要结合医学专业的授课特点,考虑在每个环节,进行理念提及,从而使得医学专业的学生,在学习本专业的技能时,也能够综合塑造其社会责任感、开拓进取精神等综合素质^[4]根据科学的教育规律,全面考虑思政课程的设计路径和课程内容,从而使得该课程能够顺畅地与其他课程相互交融^[5]。通过深入调研学生们的群体精神特征,找到当前思政教育的主攻方向,结合专业课程

的授课目标,让学生在临床学习过程中,首先具有职业荣誉感和使命感,从而坚定地走在医疗事业的奉献之路上。

综上所述,校史文化、精神融入医学专业课程思政教学能够正面影响学生的学习效果。通过本校校史文化精神教育与职业生涯课程思政结合,可以有效引导医学学生培养正确的世界观、人生观和价值观,为树立正确的择业观、就业观和创业观奠定基础。为了实地让学生感受到红色精神的教育力量,可以组织高校学生到红色文化基地、学校纪念馆、图书馆进行实地交流和探讨,将校史精神与思政教育相融合,不仅能够使得学生们能够了解学校事业的发展历程,也能够自主地讲校史精神与个人发展相结合,最终提升其对学校的认可和坚信程度。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) [2021-02-13].
- [2] 王晓庆,何慧妹,麻晓琴等.“课程思政”视域下高职职业生涯教育的探索与实践 [J]. 就业与保障,2020(6):127-128
- [3] 郭倩.医学院校大学生职业生涯规划课程思政建设的探索 [J]. 中国医药导报,2022(1):76-79.
- [4] 陶然,曲鹏,郑敏,等.对医学专业课程实施课程思政的思考 [J]. 教育教学论坛,2020,5(22):58-59.
- [5] 路以兴,高萍.基于“三全育人”理念的专业课程思政育人工作的思考 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(4):133-136.

基金项目:

西安培华学院 2022 年教育教学改革研究思政专项项目立项课题:“培华红”精神融入大学生思想政治工作的路径研究;编号:PHSZY2216。

陕西省“十四五”教育科学规划 2021 年度课题:基于戴明环管理理论下基础护理学实践教学改革研究;编号:SGH21Y0344。

西安培华学院校级科研立项课题:新型冠状病毒肺炎流行期间对护理实习生心理状况影响的研究;编号:PHKT2112。

作者简介:

李杰(1987.10-),女,汉族,陕西渭南人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。