

启发式教学法联合行动学习法应用 在中医妇科临床带教中的作用

其江草

(甘肃省中医药大学藏医学院 甘南藏族自治州卫生学校 甘肃 合作 747099)

【摘要】目的：研究启发式教学法联合行动学习法应用在中医妇科临床教学效果。方法：选取2022年01月-2023年01月本院中医妇科收治的实习生40例，按照教学形式的不同，分作研究组和对照组，单组20名，分析教学效果。结果：出科时，研究组实习实习生考核成绩高， $P < 0.05$ ；出科时，研究组实习生对教学的满意度高， $P < 0.05$ 。结论：运用启发式教学法+行动学习法对中医妇科实习生教学可提升其考核成绩，使其对教学更为满意，值得推广。

【关键词】启发式教学法；行动学习法；中医妇科；临床教学

The role of heuristic teaching method and action learning method in clinical teaching of gynecology of TCM

Jiangcao Qi

(College of Tibetan Medicine, Gansu University of Traditional Chinese Medicine, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture Health School, Hezuo, Gansu, 747099)

[Abstract] Objective: To study the effect of heuristic teaching method combined with action learning in the clinical teaching of gynecology of traditional Chinese medicine. Methods: 40 interns admitted to the gynecology department of Traditional Chinese Medicine in our hospital from January 2022 to January 2023 were selected and divided into study group and control group according to different teaching forms, with 20 students in each group. The teaching effect was analyzed. Results: The test results of the interns in the study group were high ($P < 0.05$). After graduation, the interns in the study group had high satisfaction with teaching ($P < 0.05$). Conclusion: The application of heuristic teaching method + action learning method in the teaching of gynecology interns of TCM can improve their performance and make them more satisfied with teaching, which is worth popularizing.

[Key words] Heuristic teaching method; Action learning method; Gynecology of traditional Chinese medicine; Clinical teaching

中医妇科作为中医学学科之一，其在妇科疾病治疗中担负重要的作用，中医和常规的西医治疗方式对比，中医对妇科疾病治疗的优势更高、更为突出^[1]。但是研究发现实习生学习中医护理技术难度更高，传统中医妇科教学方式为填鸭、单一的教学方式^[2]。实习生对相关知识和技能掌握的积极性、主动性不足，导致实习生对知识汲取不佳，对中医护理技能把控的效果不理想。同时中医妇科教学中，要求教学更具综合性、互动性以及多样性，从而将实习生的创造性、求知欲激发出来，使其掌握和探索更为深层次的中医知识技能^[3]。有学者认为，启发式教学方式、行动学教学方式运用在临床教学中效果理想，此研究将联合运用上述的两种教学方式，旨在为中医妇科教学寻求更为理想的教学形式，研究如下：

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年01月-2023年01月本院中医妇科收治的实习生40例，按照教学形式的不同，分作研究组和对照组，单组20名，其中研究组男性7名、女生13名，年龄20岁到23岁，平均年龄(22.13±0.66)岁；对照组男性6名、女生14名，年龄20岁到24岁，平均年龄(22.22±0.42)岁，一般资料对比， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

1.2.1 对照组

常规教学方式，教师依照中医妇科教学大纲，对教学内容安排。实习生按照教师的教学节奏完成知识内容的学习。教师在教学中尽可能的运用教学案例、随堂测验等形式提升教学的效果，在此过程中需明确

实习生对知识内容的学习情况，后适宜的对教学的进度调整。

1.2.2 研究组

启发式教学法 + 行动学习法教学，具体为：

启发式教学法。教师需运用多媒体教学形式对实习生实施启发性教学，把中医妇科课程内重点出科时、特点以及特性等重点的标注和讲解。运用多媒体的形式开展教学，避免以往传统教学中抽象的文字教学、简单的图形教学中教学的趣味性比较低的问题发生。在实习生学习比较难的知识点时，要求教师运用启发式教学的方式提升教学的趣味性。运用场景再现等方式实施中医妇科临床实践教学，引入多媒体设备大屏幕投影把中医妇科内的护理过程、技能以及要点等开展全程的仿真和模拟，使实习生可以真实的感受，后引导其模拟护理要点，使实习生可更为直观、充分的了解护理技能，降低临床实践中出现误差的风险和概率。

行动学习法。教师需把所需学习的技能和知识运用直观的形式展示给实习生，引入多媒体教学方式把临床中的典型案例播放，实施细致、全面的讲解，使其对整体的记忆和印象更为深刻。同时教师在教学中，需运用动态的形式为实习生讲解案例病情状态、疾病的发生、进展以及病情动态转变情况等，总结、归纳典型案例，运用素材讲解的形式使实习生对疾病相关内容有更深入的了解和认知。教师需将实习生分组，运用小组讨论的形式引导其对典型的案例分析和思考，使其建立起病案干预、护理计划。运用小组报告的形式展示预见性护理全程，教师需对方案针对性的点评。在教学之后，实习生可运用查阅资料、文献的形式获取对应性的内容和知识，逐步的将组内提出的护理方案完善。后教师二次点评，将问题纠正，给予实习生鼓励。运用小组分析讨论、资料查询等形式可使实习生的学习能力、动手能力明显提升。

1.3 观察指标及评价标准

实习生考核成绩从基础知识、操作技能、案例分析入手，总分为 100 分，分数越高，教学效果越好；实习生对教学满意度：从中医妇科疾病基础理论知识、中医妇科疾病临床知识、由理论到临床诊疗知识过渡、动手技能提高、专业应试技巧、专业学习兴趣培养效果、自主学习能力培养、团队小组合作能力效果、整体学习效果、对患者评估和管理能力培养维度入手，各维度总分 4 分，分数越高越好

1.4 数据处理

用 SPSS 19.0 软件进行统计，计数资料用 (n/%) 表示、行 χ^2 检验，计量资料用均数 \pm 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示、行 t 检验。P < 0.05 有统计学意义。

2 结果

2.1 比较实习生考核成绩

出科时，研究组实习生考核成绩明显高于对照组，P < 0.05，见表 1。

2.2 比较实习生对教学的满意度

出科时，研究组实习生对教学的满意度高，P < 0.05，见表 2。

3 讨论

近几年，国内的医疗模式、传统中医疗法逐步的进步和完善，国民对中医的关注度和接受度更高，促使中医学迅速发展。因为中医妇科所涉及的知识面较为广泛，操作较为精细和专业，使临床教学的难度更大^[4]。传统教学方式难以将实习生学习的积极性充分的调动出来，实习生的自主学习能力不强，难以使其临床思维得到充分的锻炼，对实习生专科技术水平以及岗位适应能力提升不利，整体的教学效果不佳。在实施中医妇科教学中，将更为高质量、高水平的教学方式引入，可使实习生综合能力和业务水平提升，更为满足中医妇科对于护士培养的需求。行动学习法、启发式教学法作为新型的教学方式，二者运用在教学

表 1 实习生考核成绩 ($\bar{x} \pm s$; 分)

组别	基础知识		操作技能		案例分析	
	入科成绩	出科成绩	入科成绩	出科成绩	入科成绩	出科成绩
研究组 (n=20)	79.75 \pm 5.97	97.11 \pm 1.07	79.42 \pm 5.26	95.79 \pm 1.22	69.21 \pm 5.95	95.09 \pm 2.92
对照组 (n=20)	79.29 \pm 5.11	91.59 \pm 1.12	79.95 \pm 5.59	90.45 \pm 2.12	69.45 \pm 5.02	82.25 \pm 2.19
T 值	0.2618	15.9372	0.3088	9.7635	0.1379	15.7321
P 值	0.7949	0.0000	0.7592	0.0000	0.8911	0.0000

表 2 实习生对教学的满意度 ($\bar{x} \pm s$; 分)

项目 (n = 20)	入科成绩				出科成绩			
	研究组	对照组	t	P	研究组	对照组	t	P
中医妇科疾病基础理论知识	1.26 ± 0.54	1.29 ± 0.59	0.1677	0.8677	2.52 ± 0.97	1.74 ± 0.26	3.4735	0.0013
中医妇科疾病临床知识	1.92 ± 0.14	2.04 ± 0.42	1.2122	0.2329	2.57 ± 0.96	2.11 ± 0.06	2.1387	0.0389
由理论到临床知识的过渡	1.99 ± 0.12	2.02 ± 0.16	0.6708	0.5064	2.59 ± 0.67	2.09 ± 0.11	3.2933	0.0021
动手技能的提高	1.72 ± 0.42	1.74 ± 0.52	0.1338	0.8943	2.62 ± 0.29	2.07 ± 0.94	2.5004	0.0168
专业应试技巧	1.79 ± 0.16	1.90 ± 0.12	2.4597	0.0186	2.64 ± 0.77	2.01 ± 0.96	2.2894	0.0277
专业学习兴趣培养效果	1.02 ± 0.27	1.02 ± 0.24	0.0000	1.0000	2.74 ± 0.17	1.94 ± 0.57	6.0149	0.0000
自主学习能力的培养	1.24 ± 0.42	1.27 ± 0.29	0.2629	0.7941	2.74 ± 0.17	1.96 ± 0.97	3.5422	0.0011
团队小组合作能力效果	1.62 ± 0.25	1.69 ± 0.27	0.8508	0.4002	2.94 ± 0.11	2.01 ± 0.17	20.5403	0.0000
整体学习效果	1.64 ± 0.72	1.65 ± 0.76	0.0427	0.9662	2.44 ± 0.92	1.79 ± 0.59	2.6597	0.0114
对患者评估和管理能力的培养	1.57 ± 0.22	1.67 ± 0.25	1.3429	0.1873	2.79 ± 0.27	2.01 ± 0.19	10.5657	0.0000

中的优势较高^[5]。此研究中分析将行动学习法+启发式教学法联合运用的效果,发现研究组实习生考核成绩、实习生对教学的满意度明显高于对照组, $P < 0.05$ 。此研究结果验证了联合教学的价值, 主要是因为: 首先, 处于教学准备期, 教师可将启发教学、行动学习理念运用在教学准备中。在教学之前, 选取中医妇科中更具典型的病案当做是教学的案例, 制作出更具全面性、针对性的多媒体课件, 可使教学更具形象性和生动性^[6]。其次, 处于教学中, 教师通过对多媒体课件充分的展示, 积极的启发实习生动脑思考, 从而使其对所需的知识内容更为正确、全面的了解和认知, 将以往教学中知识点讲解笼统以及教学枯燥乏味等问题, 使其能够在学习中更为积极和主动, 更容易的掌握知识点, 确保实习生更为主动的参与到教学过程中。引导实习生分析、掌握以及运用中医妇科技能和理论, 使其临床护理思维能力提升, 确保其更优的适应岗位的要求^[7]。最后, 实施教学点评工作, 可使实习生对所需的内容和知识点学习更为深入, 积极反思学习中的不足, 使其学习能动性和自主解决问题的能力有明显的提升^[8]。

综上, 中医妇科教学中运用行动学习法+启发式教学法可提升实习生的考核成绩, 亦可提升实习生对教学的满意度。

参考文献:

[1] 夏桂静, 叶克芬. 微信平台辅助病案分组讨论教学法在提高中医妇科带教质量中的作用 [J]. 中医药

管理杂志, 2022, 30(15): 3.

[2] 吴晓婷, 姜萍. 问题为导向的教学法联合案例教学法在中医妇科临床带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021, 000(008): 146, 封 3.

[3] 俞可惠, 钱绿丽. SOAP 式问题描述教学法在提高中医妇科临床教学质量中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(23): 86-88.

[4] 朱春兰, 涂旭莲, 李虹, 徐海霞, 唐虹, 何珏. 中医妇科临床实习带教方案研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(23): 189-191.

[5] 李亚平, 葛玲青. 行动学习法联合启发式教学在提高中医妇科临床教学质量中的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(12): 88-90.

[6] 王泽芸. PBL 结合模拟临床实践教学法在中医妇科临床带教中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(02): 164-165.

[7] 莫智媛. 以问题为基础的教学法在妇科临床带教中的应用 [J]. 健康前沿, 2018, 027(006): 9.

[8] 周华, 张倩, 杨碧蓉, 何培芝. 启发式教学法在中医妇科带教中的应用 [J]. 南京中医药大学学报 (社会科学版), 2018, 19(01): 67-70.

作者简介:

其江草 (1980.10-), 女, 藏族, 甘肃合作, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 从事藏医临床教学、科研工作。