

神经外科临床护理带教现状调查分析

来文婷

(云南省曲靖市第一人民医院 云南 曲靖 655000)

【摘要】目的：探究神经外科临床护理带教现状以及效果影响。方法：将本院神经外科在 2021.01–2022.12 期间入科实习的临床护理实习生按照入科实习时间进行分组对比带教效果，其中参照组护生实习时间为 2021.01–2021.12，采用了常规护理带教方法；探究组护生实习时间为 2022.01–2022.12，采用了情景模拟 +O2O 模式。对比两组的临床护理带教具体效果。结果：可发现探究组护理实习生的理论知识得分、基础护理操作得分、护理程序综合技能得分、专科护理操作得分与师、生满意度调查得分较参照组都更高；探究组的带教老师对于探究组护理实习生的各项评价得分也高于参照组。结论：在神经外科临床护理带教中实施情景模拟 +O2O 模式，显著提升了护理实习生的学习效果，并且护理实习生对于此种带教模式也更感兴趣、更满意，值得推广。

【关键词】神经外科；情景教学模式；临床护理；护理带教

Investigation and analysis of clinical nursing teaching in neurosurgery

Wenting Lai

(The First People's Hospital of Qujing, Yunnan Province, Qujing, Yunnan, 655000)

[Abstract] Objective: To explore the current status and impact of clinical nursing teaching in neurosurgery. Method: Clinical nursing interns enrolled in the neurosurgery department of our hospital from January 2021 to December 2022 were grouped and compared in terms of teaching effectiveness according to the duration of their internship. The reference group of nursing students had an internship period from January 2021 to December 2021, using conventional nursing teaching methods; The internship period for nursing students in the exploration group is from January 2022 to December 2022, using a scenario simulation+O2O model. Compare the specific effects of clinical nursing teaching between the two groups. Result: It can be found that the theoretical knowledge score, basic nursing operation score, comprehensive nursing procedure skill score, specialized nursing operation score, and satisfaction survey score of the nursing interns in the exploration group are higher than those in the reference group; The teaching teachers in the exploration group also scored higher than the reference group in various evaluations of nursing interns in the exploration group. Conclusion: The implementation of scenario simulation+O2O mode in neurosurgery clinical nursing teaching significantly improves the learning effectiveness of nursing interns, and nursing interns are more interested and satisfied with this teaching mode, which is worth promoting.

[Key Words] Neurosurgery; Situational teaching model; Clinical nursing; Nursing teaching

情境教学法是指在教学过程中教师以唤起学生的情感体验，并为学生创造生动的环境，其最终目标是帮助学生理解和掌握相关知识的一种教学方法。神经外科护理具有很强的实用性和专业性，因此护士不仅需要专业的理论知识，还需要出色的实践技能^[1]。然而，学生在护理学校学习的条件本身就有一些局限性和抽象性，为了克服这些限制，出现了情景模拟 +O2O 教学方法，O2O(online to offline)，线上到线下模式，是以“构建理论”为指导，在“互联网+”的背景下，通过各种网络平台选择适合学科学习的视频课程进行讲解、答疑、线下的研讨、自测的叫教育活动^[2-3]。将该教学方法应用于神经外科临床护理带教之中，不仅可以提高护士掌握专业操作技能的能力，还可以提高护士的应急反应能力。基于此，我院开展了针对于神经外科的临床护理带教现状的调查与研究，详细分

析了不同带教模式在其中的效果影响，具体报告如下：

1 资料和方法

1.1 资料

将本院神经外科在 2021.01–2022.12 期间入科实习的临床护理实习生按照入科实习时间进行分组对比带教效果，其中参照组护生实习时间为 2021.01–2021.12，采用了常规护理带教方法；探究组护生实习时间为 2022.01–2022.12，采用了情景教学模式。其中探究组护理实习生共计 28 名，男、女各 2、26 名，年龄 19–23 岁，平均 (21.15 ± 1.57) 岁。参照组护理实习生共计 28 名，男、女各 3、25 名，年龄在 19–23 岁之间，平均为 (21.43 ± 1.19) 岁。两组护理实习生在实验探究开始之前所学课程一致，基础能力、性别、年龄等情况无较大差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

参照组采用常规临床护理带教模式，主要包括对实习生进行入科考核，按照实际情况分配带教老师，带领实习生熟悉工作环境，并依据教学大纲以及实习生的具体情况来制定带教计划，并在实践过程中讲解神经外科护理知识与实践疑难点，实习生提问带教老师应耐心回答并不定时考问讲解过的内容，回收教学成果。实习生在实习结束前应掌握神经外科各类护理知识与操作技能，并独立自主胜任护理工作^[4-5]。

探究组采用情景教学模式：

1.2.1 示教前准备

①带教老师依据教学大纲，将教学知识融合于经典案例之中，在护理教学之前对护理实习生进行分组，下发案例学习资料，指导护理实习生提前预习，根据以往学习知识并查阅资料，提出问题并制定解决预案，在准备过程中记录疑难问题，与小组成员进行交流探讨^[6]。

②带教老师模拟医院真实护理环境，对护理实习生进行护理岗位职责分配，结合经典案例带领护理实习生完成模拟实操。分配不同情景下的护理场景，以及每位护理实习生扮演不同的角色，指导护理实习生按照小组分组结合理论知识对模拟场景进行实操演练，在此过程之中带教老师只做观察，不做示范与指导。带教老师记录点评护理实习生的操作，总结易错点进行回顾分析，再次实操演示。护理实习生记录实操学习过程中的疑难问题，向带教老师请教，带教老师可在答疑后在条件允许情况下再次实操演示，有助于护理实习生技能掌握^[7]。

③以护理实习生为主体，鼓励实习生进行讨论与模拟实操，带教老师提供真实学习资料，监督每一环节细节，在病患同意下与带教老师指导下，护理实习生完成科室病患护理实操，循环替换情景与典型病例，将日常护理工作任务按工作性质定期分配给护理实习生完成^[8]。

④带教老师依据护士工作考核标准对所有护理实习生进行理论知识和实操考核，通过教学平台进行回顾性学习与反馈，并进行考核与评价。

⑤做好记录，对所有护理实习生的教学效果做观测，调查护理实习生对于实习带教的满意度，并对护理实习带教质量进行考核评分，总结数据并进行分析。

1.3 统计学方法

SPSS21.0 数据处理并分析，t 值、 χ^2 值检验。

2 结果

2.1 两组护理实习生考核分数对比

两组采用不同的临床护理带教模式后，经过观察记录可发现探究组护理实习生的各项考核分数更高，具体数据如表 2-1 所示：

2.2 带教老师对两组护理实习生的评价对比

两组采用不同的临床护理带教模式后，经过调查记录可发现带教老师对探究组护理实习生的评价更高，具体数据如表 2-2 所示：

2.3 两组护理实习生综合评价分数分布对比

两组采用不同的临床护理带教模式后，经过调查记录可发现探究组护理实习生的综合评价分数分布趋势更佳，具体数据如表 2-3 所示：

2.4 两组师、生满意度得分对比

两组采用不同的临床护理带教模式后，经过观察记录可发现探究组师、生满意度得分更高，具体数据如表 2-4 所示：

3 结论

护理本身是一项非常具有技术性和实际性的工作，因此需要扎实的技术和理论基础，因为救援的速度非常重要。情境教学法可以帮助护生更好地了解临床护理，了解和掌握神经外科的护理规范，降低疾病的进一步发展。设计与实际情况类似的场景，可以让护生在紧急情况下学会如何冷静下来正确处理问题，较好地发展护士的心理素质。与此同时，还能让护士及时发现自己的弱点和目标，增强自信。当护理人员遇到这些病人时，他们能够迅速平静下来，做出分析性的判断，给医生更多的时间来处理病人。在有条件的情况下，也应帮助患者进一步了解疾病，记住相关注意事项，减少其他并发症的发生，帮助护士进一步了解病人的情况，加强对护生整体能力的评估和检测。

表 2-1 两组护理实习生考核分数比较 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	t	P
护理实习生人数	28	28	\	\
理论知识得分	95.14 ± 1.65	82.16 ± 6.37	6.458	< 0.05
基础护理操作得分	94.57 ± 2.58	84.49 ± 2.60	7.589	< 0.05
护理程序综合技能得分	96.66 ± 2.65	86.84 ± 2.93	6.342	< 0.05
专科护理操作得分	94.16 ± 1.45	85.74 ± 1.63	6.482	< 0.05

表 2-2 带教老师对两组护理实习生的评价对比 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	t	P
护理实习生人数	28	28	0.000	> 0.05
思维与分析	95.85 ± 2.14	87.73 ± 2.81	6.582	< 0.05
沟通协调	96.16 ± 2.77	86.48 ± 2.39	6.430	< 0.05
健康教育能力	95.04 ± 2.95	85.66 ± 2.08	5.419	< 0.05
操作技能	95.45 ± 2.21	85.61 ± 2.45	6.914	< 0.05
理论联系实际	95.21 ± 2.03	85.41 ± 2.33	6.164	< 0.05
满意度	95.48 ± 2.49	85.50 ± 2.79	5.868	< 0.05
综合评分	96.87 ± 2.66	87.55 ± 2.44	6.133	< 0.05

表 2-3 两组护理实习生综合评价分数分布对比 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	χ^2	P
护理实习生人数	28	28	0.000	> 0.05
60 分以下	0 0.00%	1 3.57%	6.896	< 0.05
60-69 分	0 0.00%	3 10.71%	11.593	< 0.05
70-79 分	2 7.14%	5 17.86%	4.295	< 0.05
80-89 分	16 57.14%	14 50.00%	8.940	< 0.05
90 分以上	10 35.71%	6 21.43%	6.719	< 0.05

表 2-4 两组师、生满意度得分对比 ($\bar{x} \pm s$)

观察指标	探究组	参照组	t	P
护理实习生人数	28	28	\	\
带教老师满意度评分	92.44 ± 2.23	84.45 ± 2.66	7.346	< 0.05
实习生满意度评分	96.68 ± 2.57	86.21 ± 2.83	6.231	< 0.05

利用 O2O 模式,能更好的利用信息平台,将碎片化时间进行合理规划,学生可以通过学习平台进行回顾性学习,保证学习更全面、充分,提高学习主动性^[9-10]。

本研究通过对 2021.01-2022.12 期间本医院神经外科临床护理带教现状进行调查分析,可发现采用了情景教学+O2O 教学模式的带教模式对神经外科护理实习生进行临床护理带教的效果相较于常规护理带教的效果更为优异。根据本次实验对比两组护理实习生的学习成效,可发现探究组护理实习生的理论知识得分、基础护理操作得分、护理程序综合技能得分与专科护理操作得分较参照组都更高;探究组的带教老师对于探究组护理实习生的各项评价得分也高于参照组;而观察两组护理实习生综合考核评分分布情况,可发现探究组的护理实习生分数在 60 分以下的占比低于参照组,得分在 80-89 分以及 90 分以上的占比高于参照组,探究组护理实习生的成绩更为优异。

综上所述,通过本次实验报告可得出以下结论:

在神经外科临床护理带教中实施情景教学+O2O 教学模式,具备较为积极的效果影响,显著提升了护理实习生的学习效果,并且护理实习生对于此种带教模式也更感兴趣、更满意。将此种教学模式应用于此类护理实习生临床护理带教中,对护理实习生的带教效果将有更为积极有效的影响。此种临床护理带教方法可积极进行推广应用于临床护理教学工作之中。

参考文献:

- [1] 林丹纯,陈燕珣.神经外科护理带教中 PBL 联合 CBL 教学法的应用观察[J].继续医学教育,2022,36(09):37-40.
- [2] 于聪.新媒体打造教师培训 O2O 模式[J].课程教育研究,2016,13(20):7.
- [3] 邓桃.目标管理教学法在神经外科护理带教中的应用[J].产业与科技论坛,2022,21(16):174-175.
- [4] 谭秋霞.案例教学法在神经外科护理带教中的应用效果研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):170-171.
- [5] 安辉.情境教学模式在神经外科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(16):51-53.
- [6] 赖佳.医护联合教学查房在神经外科护理实习带教中的应用[J].产业与科技论坛,2022,21(09):126-127.
- [7] 谢玲玲,林晓丹,郑文磊.PDCA 循环教学法在神经外科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2022(04):136-137.
- [8] 韦宝珍,阮秀珍.周期目标教学法在神经外科护理带教中的应用效果评价[J].医学理论与实践,2022,35(03):526-528.
- [9] 周鑫宇,胡新,纪叶等.启发式临床教学联合病例分析的翻转课堂教学在神经外科护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(02):59-61.
- [10] 薛雷,钱韦韦.PBL、CBL 教学法在神经外科护理带教中的效果[J].中国继续医学教育,2021,13(23):32-35.