情景模拟 +O2O 模式在神经外科护理临床带教中的系统构建与运用

方郦瑶
（云南省曲靖市第一人民医院　云南　曲靖　655000）

【摘　要】目的：分析在神经外科护理临床带教中运用情景模拟 +O2O 模式展开教学的临床价值。方法：采集本院 2022.1.1-2022.12.31 期间在神经外科实习的护理人员（简称护生）60 名为研究对象，将 2022.1.1-2022.6.30 期间实习的 30 名护生纳入对照组，采取常规临床带教；将 2022.7.1-2022.12.31 期间实习的 30 名护生纳入观察组，采取情景模拟 +O2O 模式进行临床带教。对比两组如下指标：出科成绩、护生学习能力、教学满意度。结果：观察组出科成绩、护生学习能力、教学满意度均显著优于对照组（P<0.05）。结论：在神经外科护理临床带教中运用情景模拟 +O2O 模式可提升护生出科成绩，提高护生学习能力与教学满意度，可推广实施。

【关键词】情景模拟；O2O 模式；神经外科；护理临床带教；教学系统构建；教学满意度

System construction and application of scenario simulation +O2O model in clinical teaching of neurosurgery nursing

Liyao Fang
(The First People's Hospital of Qujing, Yunnan Province,Qujing,Yunnan,655000)

[Abstract]Objective to analyze the clinical value of scene simulation + O2O mode in clinical teaching of neurosurgery nursing. Methods: a total of 60 nursing students who interned in neurosurgery department from January 2022 to December 31,2022 were selected as study subjects, and 30 nursing students who interned in neurosurgery department from January 2022 to June 30,2022 were selected as control group, the routine clinical teaching was carried out, and 30 nursing students who practiced during the period from July 1,2022 to December 31,2022 were enrolled in the Observation Group. The following indexes were compared between the two groups: performance, learning ability and teaching satisfaction of nursing students. Results: The Observation Group was significantly better than the control group (P & Lt; 0.05) . Conclusion: Scene Simulation + O2O model can improve the nursing students' performance in the Department of Neurosurgery, and improve their learning ability and teaching satisfaction.

[key words]Situation simulation; O2O mode; Neurosurgery; Nursing clinical teaching; Teaching system construction; Teaching satisfaction

伴随近几年我国经济水平的不断提升，医学事业的高速发展，医学相关专业发展也得到了较大提升，受社会需求的影响，人们对医疗服务的要求也逐步提升，随着医患关系的进展，使护理专业的学生也面临着巨大的工作挑战[1]。神经外科则为临床外科的重要分支，其主要研究人体脊髓、大脑及周围神经系统，同时研究头、脑血管膜、颅骨等结构相关疾病。神经外科为医院接收神经外科疾病患者的重要场所，而受疾病种类繁多、病情危重、病情变化快、急救次数多等特点影响，对新晋护士工作能力的要求也逐渐提高[2]。为了确保新护士能够尽快对神经外科护理工作进行熟悉，掌握基本的应急能力，采取适宜的带教方法十分关键[3]。情景模拟则是应用广泛的一种教学方法，其可通过角色扮演、模拟真实场景等进行教学；020 模式即为线上线下混合教学法，其能够帮助师生更流畅地沟通，方便师生交流与答疑，及时解决护生面对的问题，提升其临床护理能力[4]。对此，本次研究主要以我院 2022.1.1-2022.12.31 期间在神经外科实习的护生 60 名为例，分析予以情景模拟 +020 模式展开带教工作的临床价值。报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采集本院 2022.1.1-2022.12.31 期间在神经外科实习的护理人员（简称护生）60 名为研究对象，将 2022.1.1-2022.6.30 期间实习的 30 名护生纳入对照组，采取情景模拟模式进行临床带教；将 2022.7.1-2022.12.31 期间实习的 30 名护生纳入观察组，采取情景模拟 +020 模式进行临床带教。对照组男女比

2/28；年龄 20-24 岁，均值（22.34±0.56）岁；学历为大专、本科分别 12 例、18 例。观察组男女比 3/27；年龄 20-25 岁，均值（22.41±0.55）岁；学历为大专、本科分别 13 例、17 例。对 2 组护生基础信息统计未见显著差异（P ＞ 0.05），可比。

纳入标准：①全日制护理专业学生；②沟通能力良好；③对研究知情，自愿参与。

排除标准：①未完成带教课程；②未完成考核；③出勤率不佳。

1.2 方法

对照组实施常规临床带教：采取理论授课与跟班式教学的方式进行带教。

观察组实施情景模拟 +020 模式带教：（1）带教前准备：针对带教教师进行情景模拟 +020 模式教学培训，在带教教师对教学方法进行完全掌握并经考核合格后方可参与临床带教工作。由科室经验丰富的医护人员联合制作神经外科临床护理实践。结合将神经外科护理理论知识、实践操作技能等知识进行教学大纲制作，同时结合护生实际理论、实践知识掌握情况制作理论教学课件、讲课视频、护理技术操作视频、情景模拟演练脚本模板等，并请教或委托专业人员进行辅助拍摄、配音、剪辑等，而后将其上传对分易学习平台。（2）教学开展：主要分为四周展开教学工作：①第一周：进科时对护生进行分组，添加所有护生微信并建立微信群。教学前将学习知识及病例资料上传到微信群里，同时上传相关的学习资料、布置任务。由带教教师指导护生撰写情景模拟脚本。②第二周：开展情景模拟演练录制视频，由护生模拟扮演“患者”、“护士”等角色，并结合相应课程内容开展相应的应急护理模拟。每次课堂上，教师需结合护生实际操作情况，及时进行纠正、补充，并指导护生进行归纳、总结、汇报。③第三周：指导护生经对分易平台线上观看理论授课视频，护生可在平台学习、提问，带教教师需予以解答，进行师生线上答题互动。④出科考试：出科评价。

1.3 观察指标

对比两组如下指标：出科成绩、护生学习能力、教学满意度。

1.3.1 出科成绩：从专业知识与实践操作两方面入手，实践操作又包含护理检查、基础护理、应急操作、特殊情况处理、危重症护理等 5 项，每项均为 100 分满分，评分越高成绩越好。

1.3.2 护生学习能力：护生出科后由自制调查问卷评价，评估内容包含学习兴趣、沟通协作能力、主动学习能力、应急应变能力、团队协作能力等五项，每项满分均为 100 分，评分越高越好。

1.3.3 教学满意度：在课程完成后，发放科室自制满意度问卷，问卷内容涉及实习环境、管理模式、教学效果、操作技能、教学内容五项，每项满分 0-3 分（0- 不满意、1- 一般、2- 满意、3- 非常满意），评分越高满意度越好。

1.4 统计学方法

软件版本 SPSS 25.0。（$\bar{x}$ ±s）、% 分别对计量、计数数据进行指代，t、x^2 分别检验；P<0.05 时统计差异存在。

2 结果

2.1 出科成绩

出科成绩，观察组优于对照组（P<0.05）。见表 1：

2.2 护生学习能力

护生学习能力，观察组优于对照组（P<0.05）。见表 2：

2.3 教学满意度

教学满意度，观察组优于对照组（P<0.05）。见表 3：

3 讨论

在临床实践活动及医护人员培养中，医学教学为主要措施，其可让学生接触学习到相关学科的理论与实践知识 [5]。而临床实践在临床教学中具有重大意义，是医学教育中理论联系实际的重要环节，也是护生走向护士的重要前提。传统临床带教工作中主要以授课教师为中心，教师为教学主体，由其结合具体知识展开系统教学，学生则处于被动中，学习主动性较差，且师生间距离较远，难以有效开发、引导学生思维，不利于学生对知识的更好掌握，难以保障教学质量 [6-7]。伴随现代社会的高速发展进步，各大院校在不断调整、探索中，对各类教学模式的科学运用也愈发得心应手，为更好地提升教学质量，保障带教效果，各类教学模式也逐渐被引入临床带教中，并发挥了重要作用。

情景模拟教学法则为新型临床教学模式，其主要是由教师结合实际学习内容与计划，针对性创建场景，以模拟情景发生过程的方式指导学生自主学习探究知识点，学生也可在实际情景模拟、角色扮演中对相关知识点进行充分理解、运用 [8]。同时，情景模拟教学法能够转变传统教学弊端，充分调动学生积极性，体现教师的引导作用，鼓励学生充分参与临床教学，加深学生对相应知识点的理解，提升学生实践护理能力 [9-10]。020 教学模式则为基于现代教学技术手段发展而来的新型教学方案，其在实际应用中可实现线上线下

表 1 出科成绩（$\bar{x}$ ±s，分）

组别	例数	专科知识	护理检查	基础护理	应急操作	特殊情况处理	危重症护理
对照组	30	75.68±5.27	78.25±5.62	78.95±5.45	77.92±10.26	73.26±5.41	73.59±9.12
观察组	30	84.26±5.37	87.59±7.12	86.91±5.24	87.78±7.29	85.46±5.33	86.24±7.15
t		6.246	5.640	5.767	4.291	8.799	5.979
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 护生学习能力（$\bar{x}$ ±s，分）

组别	例数	学习兴趣	沟通协作能力	主动学习能力	应急应变能力	团队协作能力
对照组	30	78.59±6.23	79.56±4.28	80.27±5.33	79.58±7.12	82.69±6.12
观察组	30	89.75±5.42	90.23±4.16	91.02±6.57	88.56±6.37	92.61±5.34
t		7.402	9.792	6.960	5.148	6.690
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 教学满意度（$\bar{x}$ ±s，分）

组别	例数	实习环境	管理模式	教学效果	操作技能	教学内容
对照组	30	1.81±0.45	1.70±0.35	1.75±0.33	1.71±0.41	1.77±0.35
观察组	30	2.22±0.41	2.11±0.36	2.20±0.37	2.21±0.42	2.26±0.37
t		3.689	4.473	4.971	4.666	5.270
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

混合教学，其有助于提升学生对所学知识的理解，使学生能够在主动探究学习的过程中，结合自身情况自主构建完整的知识体系，获得更多学习主动权，提升学生对护理知识灵活运用、融会贯通的能力。本次研究显示，在情景模拟 +020 模式带教下，观察组护生出科成绩、学习能力、教学满意度均较对照组（常规带教）有显著提高（P<0.05）。这一研究提示，实施情景模拟 +020 模式带教能够更好地培养神经外科护生护理能力，强化其学习能力，获得护生认可。

综上，在神经外科带教中应用情景模拟 +020 模式展开教学工作可有助于提升护生学习能力，提高其出科成绩，获得护生认可，值得推广应用。

参考文献：

[1] 曾凡平 , 刘胜伟 . 案例结合情景模拟教学法在神经外科临床护理教学中的应用效果 [J]. 世界最新医学信息文摘 ,2019,19(63):387-388.

[2] 沈洁 , 施晓红 .B-E-D-S-I-D-E 床旁教学结合在线学习平台在神经外科护理带教中的效果观察 [J]. 中国高等医学教育 ,2022(10):77-78.

[3] 秦雨萌 .MBO 管理法在神经外科临床护理带教中的作用 [J]. 中国继续医学教育 ,2021,13(20):68-70.

[4] 杨晓峰 , 陶连珊 , 马玉红 , 等 . “O2O+ 微课模式” 在临床护理带教老师培训中的应用研究 [J]. 中西医结合护理（中英文）,2019,5(5):169-172

[5] 周鑫宇 , 胡新 , 纪叶 , 等 . 启发式临床教学联合病例分析的翻转课堂教学在神经外科护理带教中的应用 [J]. 卫生职业教育 ,2022,40(2):59-61.

[6] 彭明菊 . 情景模拟教学法在神经外科护理带教中的应用 [J]. 中国卫生产业 ,2021,18(7):108-110.

[7] 孙苏颖 , 孙红妮 , 田宇 , 等 . 情景模拟教学法在综合内科护理带教中的应用效果 [J]. 中国继续医学教育 ,2022,14(14):71-75.

[8] 周红娜 , 张桂芳 . 情景模拟教学法在临床护理实习带教中的效果观察 [J]. 哈尔滨医药 ,2021,41(3):103-105.

[9] 雷利 . 模拟情景教学在眼科临床护理带教中的应用研究 [J]. 中国卫生产业 ,2021,18(24):149-152157.

[10] 赖佳 . 医护联合教学查房在神经外科护理实习带教中的应用 [J]. 产业与科技论坛 ,2022,21(9):126-127.