

话题式教学方法在护理管理学课程中运用效果分析

吴曼 杨菊^{通讯作者} 单美琳 张艳媛 陈茜

(昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650106)

【摘要】本文旨在分析话题式教学方法在护理管理学课程中的运用效果。首先,介绍了话题式教学方法的¹概念和特点。接着,探讨了护理管理学课程的特点和要求,并将话题式教学方法与传统教学方法进行对比。然后,结合其他学科中的经验,探讨了话题式教学方法在护理管理学课程中的应用。研究方法方面,包括研究设计、参与者选取以及数据收集和分析方法等。结果和讨论部分主要通过数据分析和描述,讨论了话题式教学方法的²优势、学生参与度和学习动机的提高、学习成果的评估与提高,以及教师角色的转变和挑战。最后,在实践推广部分探讨了推广价值和实施的可行性、推广策略和具体步骤,预期效果和挑战。通过本研究的分析,可以得出结论:话题式教学方法在护理管理学课程中有较好的应用效果,值得推广和应用。

【关键词】话题式教学方法; 护理管理学课程; 运用效果; 学生参与度

Analysis of the effectiveness of topic based teaching method in nursing management courses

Man Wu Ju Yang^{corresponding author} Meilin Shan Yanyuan Zhang Qian Chen

(Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan, 650106)

[Abstract] This article aims to analyze the application effect of topic based teaching methods in nursing management courses. Firstly, the concept and characteristics of topic based teaching methods were introduced. Next, the characteristics and requirements of nursing management courses were explored, and the topic based teaching method was compared with traditional teaching methods. Then, based on experience from other disciplines, the application of topic based teaching methods in nursing management courses was explored. In terms of research methods, including research design, participant selection, and data collection and analysis methods. The results and discussion section mainly discussed the advantages of topic based teaching methods, the improvement of student participation and learning motivation, the evaluation and improvement of learning outcomes, and the transformation and challenges of teacher roles through data analysis and description. Finally, in the practical promotion section, the promotion value and feasibility of implementation, promotion strategies and specific steps, expected effects and challenges were explored. Through the analysis of this study, it can be concluded that the topic based teaching method has a good application effect in nursing management courses and is worth promoting and applying.

[Key words] Topic based teaching method; Nursing Management Course; Application effect; Student engagement

引言

在传统的护理管理学课程中,以教师为中心的教学方式往往存在问题,如学生参与度不高、学习动机不足等。因此,有必要探索一种更有效的教学方法来提高学生的学习效果。

1 话题式教学方法概述

话题式教学方法是一种以话题为核心,以学生为主体的教学模式。与传统的以教师为中心的教学方法相比,话题式教学注重培养学生的独立思考和解决问题的能力,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

在话题式教学方法中,教师将学习内容组织成有关联的话题,并结合实际问题或场景进行学习。学生通过自主探究、小组合作、讨论交流等方式,积极参

与到话题的探索 and 解决过程中。教师的角色从知识传授者转变为启发者、引导者和评价者,促进学生的深入思考 and 批判性思维。话题式教学方法强调跨学科的知识整合 and 应用。它不仅关注学科知识的掌握,还培养学生的问题解决能力、创新能力、合作与沟通能力等综合素养^[1]。通过贴近学生的实际需求和关注的社会问题,话题式教学可以更好地培养学生的综合素质 and 实践能力。

总之,话题式教学方法以其促进学生自主学习、激发学习兴趣、提高学习效果的优势,在教育领域得到广泛应用。在护理管理学课程中,运用话题式教学方法可以增加学生的参与度和学习动机,使学生更好地理解 and 应用所学知识,并能更好地适应实际护理管

理工作的需求。

2 护理管理学课程中的运用

2.1 护理管理学课程的特点和要求

护理管理学课程是护理专业中的重要课程之一，旨在培养护理管理人员的管理能力和领导素质。该课程具有以下特点和要求：

一是综合性。护理管理学涉及管理学、组织行为学、人力资源管理、财务管理等多个学科领域，在课程设置上需要综合运用相关的理论和实践知识，以全面掌握和应用护理管理的核心概念和方法^[2]。二是实践性。护理管理学课程注重将理论知识与实践相结合，通过案例分析、模拟演练和实地实习等方式，提供学生实际工作环境下的问题解决和管理实践经验，培养学生的实践操作能力和决策能力。三是专业性。护理管理学课程要求学生了解和应用护理专业的基本理论和实践，结合管理学相关知识，掌握护理管理特点和规范，了解护理管理的法律法规和伦理原则，以确保护理管理工作的专业化和规范性。四是协作性。护理管理学课程强调团队合作和协调管理，培养学生的团队合作精神和沟通协调能力，以更好地应对医疗多学科合作和管理团队的需求。

护理管理学课程中，运用话题式教学方法可以更好地满足这些特点和要求。通过以话题为中心的探究学习，引导学生积极参与讨论、分析实际问题，培养学生的批判性思维和问题解决能力^[3]。同时，话题式教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进跨学科知识的整合和应用，在实践中提升学生的管理素质和技能。

2.2 话题式教学方法与传统教学方法的对比

在护理管理学课程中，传统教学方法和话题式教学方法有着显著的区别。传统教学方法主要以教师为中心，强调知识的传授和学生的被动接受。教师在课堂上讲述知识内容，学生则负责听讲和记忆。这种教学方式忽视了学生的个体差异和主动性，容易导致学生的学习兴趣 and 参与度下降。

相比之下，话题式教学方法注重学生的主动学习和合作探究。教师通过选择相关的话题，并结合实际问题进行学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生通过小组讨论、问题解决和案例分析等方式，参与到话题的探索 and 解决过程中。这种教学方法鼓励学生思考、自主学习和合作交流，提高学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作能力。此外，传统教学方法注重知识的灌输和测量，教师主要扮演知识传授者和评价者的角色。而话题式教学方法更加关注学生的学

习过程和成果评估。教师在课堂上扮演启发者、引导者和评价者的角色，通过关注学生的思维过程和表达方式，评估学生的学习成果。

总之，话题式教学方法与传统教学方法相比，更加强调学生的主动性和参与度，以及问题解决能力的培养。它为学生提供了更多的学习机会和表达空间，使学生在实践中能够更好地理解和应用所学知识。在护理管理学课程中，运用话题式教学方法可以更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面发展和专业能力提升。

2.3 话题式教学方法在其他学科中的运用经验

话题式教学方法在其他学科中也广泛应用，并积累了一些经验和效果。

在语言学习中，话题式教学方法可以帮助学生更好地理解 and 运用语言知识。通过选择与学生实际生活和兴趣相关的话题，激发学生的学习兴趣，并提供真实的语境和交流机会。学生在话题的引导下，参与讨论和交流，提高语言运用能力和表达能力。在数学教学中，话题式教学方法可以帮助学生更深入地理解数学的概念和应用^[4]。通过设置具有实际背景的数学问题，启发学生思考和探索数学的原理，培养学生的逻辑推理和问题解决能力。在社会学科中，话题式教学方法可以帮助学生更好地理解社会现象和问题。通过选择有关社会问题的话题，激发学生的思考和关注，促使学生深入分析社会问题的原因和影响，并鼓励学生提出自己的观点和解决方案。在科学教育中，话题式教学方法可以促进学生的科学探究和实践能力。通过选择与学科知识相关的实际问题或现象作为话题，引导学生进行实验观察和数据分析，培养学生的科学思维和实验设计能力。

3 研究方法

3.1 研究设计

本研究采用实验设计，将护理管理学课程中的话题式教学方法与传统教学方法进行对比。首先选定护理管理学中适合进行话题式教学的章节，在课前发布预习内容，预习后给予测评。其次，实验组将采用话题式教学方法进行教学，而对照组将采用传统教学方法进行教学。最后，学习内容结束后再次进行测评。通过比较两组学生在学习动机、学习成果、满意度和参与度等方面的差异，评估话题式教学方法在护理管理学课程中的运用效果。

3.2 参与者选取

在本研究中，将随机选择我院 2021 级护理学专业大三学生作为参与者。话题式教学班级 2 个班(A

班) 254 人, 传统式教学班级 2 个班 (B 班) 254 人。参与者的选取标准包括: 具备一定的护理管理学基础知识、年级在同一届且没有接受过话题式教学方法的学生。确保两组参与者在个人特征和学习背景上具有相似性, 以排除其他因素对研究结果的干扰。

3.3 数据收集和分析方法

数据收集将包括定量数据和定性数据。定量数据将通过问卷调查收集, 包括学生的学习动机、学习成果和满意度等方面的评估。定性数据将通过观察记录和学生的反馈意见收集, 以了解话题式教学方法在课堂实施中的具体表现和效果。

数据分析将采用统计分析方法, 比较实验组和对照组在不同方面的得分差异。通过 t 检验、方差分析等统计方法, 评估话题式教学方法在提高学生学习动机、学习成果和满意度方面的效果。同时, 定性数据将通过内容分析和主题编码法进行整理和分析, 提取出关键主题和模式, 为数据结果的解释和讨论提供支持, 同时对使用传统式教学的班级补上话题式教学内容, 使其迅速填补差异。

通过以上研究方法的选择和运用, 可以对话题式教学方法在护理管理学课程中的运用效果进行科学的评估和分析, 探索其优势和局限性, 并为以后的实践推广提供有力的依据。

4 结果

表 1 A 班和 B 班课前测试、课后测试成绩对比
(数据为平均值 $\pm$ 标准差)

	A 班 (观察组, n=127)	B 班 (对照组, n=127)
课前测试成绩	80.6 $\pm$ 5.2	78.2 $\pm$ 4.8
课后测试成绩	82.3 $\pm$ 4.6	79.0 $\pm$ 4.9

通过 t 检验分析 A 班和 B 班在课前测试和课后测试成绩上的差异, 结果显示:

在观察组中的 A 班, 课前测试的平均成绩为 80.6, 标准差为 5.2, 而课后测试的平均成绩为 82.3, 标准差为 4.6。通过假设检验分析显示, 在观察组中 A 班的课后测试成绩明显高于课前测试成绩 ($p < 0.05$), 表明话题式教学方法在护理管理学课程中取得了显著的学习成绩提升效果。

在对照组中的 B 班, 课前测试的平均成绩为 78.2, 标准差为 4.8, 而课后测试的平均成绩为 79.0, 标准差为 4.9。通过假设检验分析显示, 在对照组中 B 班的课后测试成绩与课前测试成绩之间的差异没有达到显著水平 ($p > 0.05$), 表明传统教学方法在护理管理学课程中没有取得明显的学习成绩提升效果。

表 2 A 班和 B 班教学后效果对比
(数据为平均值 $\pm$ 标准差)

	A 班 (观察组, n=127)	B 班 (对照组, n=127)
教学后效果	4.6 $\pm$ 1.2	3.9 $\pm$ 1.0

通过 t 检验分析 A 班和 B 班在教学后学习动机和参与度方面的差异, 结果显示:

在观察组中的 A 班, 教学后的平均学习动机和参与度评分为 4.6, 标准差为 1.2。通过假设检验分析显示, 观察组中 A 班的学习动机和参与度明显高于对照组中 B 班 ($p < 0.05$), 表明话题式教学方法在护理管理学课程中取得了显著的学习动机和参与度提升效果。

在对照组中的 B 班, 教学后的平均学习动机和参与度评分为 3.9, 标准差为 1.0。通过假设检验分析显示, 在对照组中 B 班的学习动机和参与度与观察组之间的差异没有达到显著水平 ($p > 0.05$), 表明传统教学方法在护理管理学课程中没有取得明显的学习动机和参与度提升效果。

总之, 通过具体结果表格的数据分析, 可以得出结论: 话题式教学方法在护理管理学课程中对学生的学习成绩、学习动机和参与度方面产生了显著的正面效果。

5 讨论

5.1 数据分析和描述

根据本研究收集的数据, 对实验组和对照组的学生进行了定量和定性数据的分析和描述。

通过问卷调查得到的定量数据显示, 在学习动机方面, 实验组学生的学习动机得分明显高于对照组学生。在学习成果方面, 实验组学生在课程知识掌握和应用能力上表现出更好的成绩。在参与度方面, 实验组学生在课堂讨论、小组合作等活动中表现出更高的积极参与度。通过对观察记录和学生反馈意见的定性数据分析, 发现话题式教学方法在护理管理学课程中具有以下优势: 首先, 话题式教学方法激发了学生的学习兴趣, 增加了他们的主动性和积极性; 其次, 通过与实际场景的结合, 话题式教学方法使学生能够更好地理解和应用所学知识; 第三, 话题式教学方法促进了学生之间的合作交流和团队合作能力的培养。

5.2 结果讨论和解释

话题式教学方法在护理管理学课程中具有明显的优势。首先, 通过话题的设置和学生的主动参与, 学生的学习动机得到了提高, 他们更加愿意主动参与和深入探究知识。其次, 学生在实践中运用所学知识的

机会增加,提高了学习成果的质量和對课程内容的理解。最后,教师的角色从知识传授者转变为启发者和引导者,需要积极引导和激励学生,并面对可能出现的管理和组织问题。尽管话题式教学方法在护理管理学课程中取得了显著的效果,但也存在一些挑战。其中之一是教师需要更多的时间和精力来准备和设计话题相关的教学资源 and 活动。另外,学生之间的合作交流也需要一定的引导和规范,以确保学习目标的达成和团队合作的有效性。

6 实践推广

6.1 推广价值和实施的可行性

话题式教学方法在护理管理学课程中展现出显著的优势,具有推广的重要价值。首先,该方法能够激发学生的学习兴趣,增加他们的主动性和积极性。其次,通过与实际场景的结合,话题式教学方法使学生能够更好地理解 and 应用所学知识。最后,这种方法促进了学生之间的合作交流 and 团队合作能力的培养。由于其可行性和实施效果已经得到验证,推广该方法具备较高的实施可行性。

6.2 推广策略和具体步骤

为了成功推广话题式教学方法在护理管理学课程中的运用,可以采取提供培训和支持,为教师提供相关的培训和支持,提高他们在话题式教学方法上的理解 and 应用能力。这包括介绍相关教学理论、分享成功案例 and 提供实际操作指导。制定教学计划和资源,根据具体课程要求和教学目标,制定适合的教学计划和相关教材/资源。确保教学设计与话题式教学方法相匹配,包括选择相关的话题、制定讨论问题和设计实践任务。进行课堂实施和监控,在实施过程中,教师需要积极引导和激励学生,确保他们充分参与和发挥主动性。同时,教师可以监控学生的参与度和学习成果,及时调整教学策略和课程安排。收集反馈和评估效果,与学生和教师进行沟通和反馈,了解他们对话题式教学方法的体验和看法。通过问卷调查、访谈等方式收集数据,评估该方法在课程中的效果和改进空间^[5]。

6.3 预期效果和挑战

推广话题式教学方法在护理管理学课程中有着以下预期效果:

首先,提高学生的学习动机和参与度。学生在话题式教学方法的激发下,更加愿意主动参与和深入探究知识,从而提高学习动机和参与度。其次,改善学生的学习成果和应用能力。通过与实际场景的结合,话题式教学方法使学生能够更好地理解 and 应用所学知

识,从而提高学习成果的质量和实际应用能力。最后,培养学生的团队合作和沟通能力。话题式教学方法促进了学生之间的合作交流和团队合作能力的培养,为日后的护理管理工作打下良好基础。

推广过程中可能面临的挑战包括:教师接受新教学模式的意愿和能力、教学资源的准备和支持、学生适应新的学习方式等。为克服这些挑战,需要通过培训和支持,提供足够的时间和资源,并与相关部门进行紧密合作,确保推广的顺利实施。

结论

综上所述,话题式教学方法在护理管理学课程中的运用效果显著。通过与实际场景的结合,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的学习动机和参与度。同时,通过与其他学科的运用经验对比,话题式教学方法也在语言学习、社会科学和科学教育等领域得到了广泛应用。在研究方法方面,采用实验设计并综合定量和定性数据收集与分析,得出了话题式教学方法在提高学生学习动机、学习成果和参与度方面的显著效果。然而,实施推广过程仍面临一些挑战,如教师接受新教学模式的意愿和能力、教学资源的准备和支持、学生适应新学习方式等。因此,在推广过程中需要制定相应的策略和步骤,提供培训和支持,确保教师对话题式教学的理解 and 应用能力,以及为教学计划和资源的开发提供相关的指导和支持。预期通过推广话题式教学方法,能够进一步提升护理管理学课程的教学效果,培养学生的综合能力和团队合作意识,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 闫燕,杨云凤.体验式教学法应用于护理管理学课程中的教学效果[J].中国社区医师,2022,38(34):164-166.
- [2] 王琳,张媛媛,章雅青.混合式教学模式下护理管理学课程思政的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(1):24-28.
- [3] 黄晔.新医科背景下护理管理学教学方法创新与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(2):178-179.
- [4] 刘平.思辨性话题教学及课程构建[J].2021(2018-8):40-43.
- [5] 马丽丽,杨惠敏,梁迎接等.护理本科生参与《护理管理学》体验式教学模式真实体验的质性研究[J].全科护理,2017,15(24):3054-3057.

【基金项目】项目编号 YJ2023JG001Z 云南省民办院校护理临床课程同质化教学模式的探索。