

# 建构主义教学理论在消化内科护理教学中的应用

杜丽萍

(云南医药健康职业学院 云南 昆明 650000)

**【摘要】**随着我国现代医学技术的发展,临床中对护理教育提出更高的要求,且越来越多的教育理论在护理教学工作中得到了良好的应用,并助力护理教学事业实现了更进一步的发展。本文在以培养优质的消化内科护理人员和提升消化内科护理教学质量的基础上,提出了建构主义教学理论。建构主义教学理论是以教学任务、教学目标作为出发点,确定学习主题,然后围绕学生的实际学习情况以及对医学知识的接受能力进行针对性教学的一项教育理论。而目前如何让学生更快的掌握相应理论知识,则成为消化内科护理教学中教师需要思考的难题。基于此,本文则围绕建构主义教学理论在消化内科护理教学中的实际应用做出探讨,在分析建构主义教学理论的基础上,尝试相应的教学措施,希望能为培养合格的消化内科护理人员提供依据。

**【关键词】**建构主义教学理论;消化内科;护理教学

## Application of constructivism teaching theory in nursing teaching of gastroenterology

Liping Du

(Yunnan Medical and Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650000)

**[Abstract]** With the development of modern medical technology in our country, higher requirements for nursing education are put forward in the clinic, and more and more education theory has been applied well in nursing teaching work, and help nursing teaching cause to achieve further development. On the basis of training high quality nursing staff of gastroenterology and improving the quality of gastroenterology nursing teaching, the constructivism teaching theory is put forward. The constructivism teaching theory is an educational theory based on the teaching task and teaching goal as the starting point, to determine the learning theme, and then to carry out targeted teaching around the actual learning situation of students and the ability to accept medical knowledge. At present, how to let students grasp the corresponding theoretical knowledge more quickly has become a difficult problem for teachers to think about in the teaching of gastroenterology nursing. Based on this, this paper discusses the practical application of constructivism teaching theory in gastroenterology nursing teaching, and tries corresponding teaching measures on the basis of analyzing the constructivism teaching theory, hoping to provide basis for training qualified gastroenterology nursing staff.

**[Key words]** Constructivism teaching theory; Gastroenterology; Nursing teaching

伴随当前医学技术的飞速发展,人们对医疗、护理工作提出了更高的要求,为持续健全我国医疗卫生服务体系,国家需要进一步加强医学生、护生的培养工作,提升教学质量。而在医学生、护生毕业实习期间,更需要各大医院、医疗机构积极落实实习生教学与管理工作,以从整体上提升教学质量,助力学生成长为一名合格医护人员。建构主义教学理论是一种新型的教育教学理论,在医学教育中得到了广泛应用,在极大程度上提升了教学质量,帮助学生更好的去学习专业理论知识,实践知识,从整体上提升了专业知识和实践能力。消化内科护理教学中所涉及的内容众多,护生学习起来相对困难,且在未来的临床中,护生还需要负责与患者对接,要处理医院消化内科中的各项护理工作,这在一定程度上增大了护生的学习

压力,难以取得良好的学习、临床护理经验。有学者则提出了将建构主义教学理论融入到消化内科护理教学中去,如此则能取得积极的护理教学成果<sup>[1-2]</sup>。以下则围绕建构主义教学理论在消化内科教学中的实际应用进行分析:

### 1 建构主义理论分析

建构主义理论的主要代表人物有着皮亚杰(J. Piaget)、科尔伯格(O. Kernberg)等,在皮亚杰的研究中指出了建构主义实际上就是一种建立对外部世界认知的理论体系,从而使得自身的结构得到发展,在其研究中以儿童对周围环境的认知与相互作用进行了分析,构建起儿童关于外部世界的认知体系,从而使得自身的认知结构得到发展,要适应未来环境的变化,并在此基础上提升自身的适应能力等。在皮亚杰

的“认知结构说”这一基础上,科尔伯格进一步提出了要强调并重视在认知过程中主题的作用,强调要在认知过程中推动个人的发展,要实现发展水平以及个体活动所达到的水平分析,建构主义理论作为推动学生学习的重要理论,其核心可用依据化概括,即以学生为中心,强调学生对知识的主动探索,主动发现和对所学习知识意义进行主动构建,并非是像传统教学一般,只是把知识从教师的头脑传送到学生的笔记本上,而是以学生为中心,强调教学设计、与教学理论,要有强有力的技术支持。而建构主义教学理论则是让广大教师将教学实践与理论基础结合起来,并作为在教学中的指导理论与思想<sup>[3-4]</sup>。

## 2 建构主义教学理论在消化内科护理教学中的应用

消化内科作为医院中的重要科室,消化内科护理工作更是对消化内科患者的康复治疗有着积极的推动作用,而消化内科护士则是承接消化内科护理工作的主要人员,对此,医学院则需要重视消化内科护理学教学工作,培养和提升护生的护理技术水平,为我国输送更多的消化内科护理人才。

### 2.1 组建学习小组

在教师实施对护生关于消化内科护理知识教学工作的实施过程中,要以建构主义教学理论作为指导依据,需要在班级中以小组为单位实施教学工作,如班级中50名学生,则可划分为5个小组。每一小组中选取1名成绩优异、表现突出、行动果断的护生作为小组组长。小组组长要向小组成员下达教师的教学工作任务要求、要积极督促小组成员努力完成各项工作任务。除此之外,还需要与小组成员一同撰写护理心得、探讨护理过程中、学习消化内科护理学知识的过程中所遇到的问题,并总结问题,反思问题,提升自身的综合素养<sup>[5]</sup>。

### 2.2 确立知识框架

首先,确立知识框架。消化内科护理教师要从消化内科护理学知识点以及临床护理干预工作,结合护生的实际需要确立知识框架。首先需要让护生重新认识人体的消化系统,护理教师可为护生简单说明消化系统所包含的各类组织、器官等,并于此基础上推断出各类疾病,让护生在认识消化系统的同时,正确认知消化系统内的各类疾病。解剖消化系统后可发现将消化系统从上到下,即是从口腔一直深入到最后的

肛肠,涵盖了口腔、咽、食管、胃、肝、胰、小肠、大肠等,而各部位还有着细分,比如小肠部位划分为十二指肠、空肠等,大肠部位又划分为结肠、直肠、盲肠等。其次,为护生说明消化内科中的各类疾病,比如有着肝性脑病、急性胰腺炎、消化性溃疡、胃炎、肝硬化、胃癌、胃息肉等疾病,要明确各类消化内科疾病对人体健康所造成的危害,明确各类消化科疾病的发病原因。最后,则需要为学生讲解各类消化系统疾病的治疗方式、用药方式,护理干预工作如何实施、如何预后等,要帮助学生建立起自身的思维体系<sup>[6-7]</sup>。

### 2.3 设立情境,提升教学体验感

在护理教师的带领下,小组组长要组织成员进入到模拟病房内参观,护生与PS病人进行有效的沟通,帮助护生适应未来的护理工作,此时则由教师来扮演PS病人,让护生学会如何来与患者沟通,而在遇到疑难杂症或者护理中存在突发事件时,要指导护生如何应对,并进行后续的演练工作,通过情境教学的方式,让护生不断模拟与PS病人的沟通、应急问题的处理等,如此也就能逐步提升护生的综合素养、实践能力。

### 2.4 自主学习

要引导护生进行自主学习,护理教师在为护生落实了相应的教学工作、评估了教学质量后,还需要强调引导护生进行自主学习,让护生针对自己感兴趣的消化内科疾病知识加以学习,若存在知识架构系统不明确和不懂的知识点、护理难点以及应急管理问题等,则可通过发布的微课即微视频中所对应的重难点剖析,以及上传的相应PPT中所对应的知识点描述和思维导图进行探究学习,也可向护理教师请教。让护生在自主探寻的基础上也能提升自己对护理知识的掌握和实际应用能力。

### 2.5 加强协作学习力度

协作学习有助于护生之间加深认识,有助于密切护生与护理教师之间的关系。在实践中,需要针对出现的一些护理问题、消化科疾病处理问题探讨解决措施,要善于发言,分享自己的观点,这样也能进一步开阔护生的眼界,使得护生完成对自身所学知识的体系构建,逐步提升自身的护理实践能力。

## 3 建构主义教学理论在消化内科护理教学中的应用成效

建构主义教学理论在消化内科护理教学中发挥着积极的作用,而在相关学者的研究中在指出了建构主

义教学理论在消化内科护理教学的应用中将起到怎样的积极意义,比如可提升护生对理论知识的掌握程度,提升护生的实践水平等。如在张璐(2017)研究中指出了将建构主义教学理论应用于消化内科护理教学中可有效激发学生的学习兴趣,能提升学生的沟通能力,提升实践水平,能提升学生的自学能力,能活跃学生学习氛围等,进而可提升学生的对消化内科护理知识的掌握水平<sup>[8]</sup>。在杨斌(2020)研究中还以护生对消化内科护理教师的认可度进行了分析,指出了通过建构主义教学理论的应用,能密切教师与护生之间的关系,提升护生对教师教学工作的认可度。在该学者的研究中还通过划分为对照组与研究组两组学生进行分析,对照组实施常规护理教学工作,而研究组则实施基于建构主义教学理论的教学方式,提升护生对消化内科护理知识的认知水平。在该学者的研究中发现,研究组护生对护理实习工作的满意度更高,在基础理论成绩、专科理论成绩、实践操作等评分方面均更高,且研究组护生对护理带教教师的认可度明显更高,与对照组差异极大, $P < 0.05$ <sup>[9]</sup>。因此,针对消化内科护理教学工作的实施,需要结合教学内容,临床实习内容落实建构主义教学理论。

#### 4 结语

消化内科是医院重要的科室之一,消化内科对保障居民身体健康,保障居民营养供给、消化吸收有着重要促进作用。在当前社会压力剧增、人们良好的饮食习惯被打乱的背景下,越来越多的人患上了消化内科疾病,为保障有效治疗,使得患者得到科学化的护理,就需要强调对消化内科的医护人员的培养工作。本文则围绕了消化内科护理教学做出了分析,通过查阅文献研究表明选择以建构主义教学理论为依托实施消化内科教学的研究组护生各项评分均更高

<sup>[10]</sup>,这也证明了建构主义教学理论在护理教学中所起到的重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 李小芒,李慧敏,陈运香等.基于建构主义理论的教考联动模式在内科护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(15):1-4+21.
- [2] 李小芒,李慧敏,黄姣娥等.基于建构主义理论的内科护理学思政两课堂教学[J].护理学杂志,2022,37(08):54-57.
- [3] 蒋莉莉.建构主义教学理论在消化内科新入职护士规范化培训中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(06):105-106.
- [4] 黄卉.建构主义教学理论对消化内科新入职护理人员培训效果的影响分析[J].四川解剖学杂志,2020,28(02):91-93.
- [5] 吴娅玲,戴月.建构主义教学理论在消化内科护理教学中的有效利用[J].现代职业教育,2018(29):199.
- [6] 杨慧敏.临床教学路径在消化内科护理教学中的应用效果[J].中国卫生产业,2020,17(05):137-139.
- [7] 赵捷.建构主义教学理论在消化内科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(14):153-154.
- [8] 张璐,马玉贞.建构主义教学理论在消化内科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(17):94-95.
- [9] 杨斌,廖南波,杨凡.建构主义教学理论在消化内科护理教学中的效果[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(04):175-176.
- [10] 张璐,马玉贞.建构主义教学理论在肿瘤内科护理教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2017,17(40):212-213.