

基于核心胜任力的《妇产科护理学》课程 教学改革与实践

王琳 任立婧 黄晶 杨莘熙 耿佳

(云南医药健康职业学院 云南 昆明 650000)

【摘要】目的：分析探讨基于核心胜任力的《妇产科护理学》课程教学改革与实践成效，并针对《妇产科护理学》提出积极的教学策略，以提升教学质量。方法：2022年2月-2022年7月围绕50名护理专科生实施常规护理教学工作，落实《妇产科护理学》教学，设置为对照组，选择同一时期的另外50名学生作为实验组，实施《妇产科护理学》教学工作，并渗透核心胜任能力，以提升教学质量。结果：根据调查发现，实验组学生在各项评分方面均优于对照组学生，尤其是实验组学生的人文关怀、奉献精神、学生满意度等高于对照组，具有统计学差异， $P<0.05$ 。结论：基于核心胜任能力下落实《妇产科护理学》课程教学改革与实践管理工作，则能有效提升教学质量，助力学生成长与发展。

【关键词】核心胜任能力；妇产科护理学；课程教学改革

Teaching reform and practice of Obstetrics and Gynecology Nursing course based on core competency

Lin Wang Lijing Ren Jing Huang Pingxi Yang Jia Geng

(Yunnan Medical and Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650000)

[Abstract] Objective: To analyze and discuss the teaching reform and practical effect of "Obstetrics and Gynecology Nursing" based on core competency, and put forward positive teaching strategies for "Obstetrics and Gynecology Nursing" to improve the teaching quality. Methods: From February 2022 to July 2022, routine nursing teaching was carried out around 50 nursing college students, the teaching of Obstetrics and Gynecology Nursing was implemented, and set as the control group. Another 50 students in the same period were selected as the experimental group, the teaching of Obstetrics and Gynecology Nursing was implemented, and core competency was infiltrated to improve the teaching quality. Results: According to the survey, students in the experimental group were superior to students in the control group in all aspects of scores, especially the humanistic care, dedication and student satisfaction of students in the experimental group were higher than those in the control group, with statistical differences ($P<0.05$). Conclusion: The implementation of the teaching reform and practice management of Obstetrics and Gynecology Nursing based on the core competence can effectively improve the teaching quality and help the growth and development of students.

[Key words] Core competence; Nursing in Obstetrics and Gynecology; Curriculum teaching reform

护理核心胜任能力是护理专业实践中必不可少的核心能力，是一种能够适应岗位变化，顺利进行护理活动的可迁移的职业核心能力，同时也是注册护士从业时必须具备的一项能力，从护士核心胜任力方面来看，主要包含了批判思维、人际交往、教学、综合能力等多项指标，这是每一名专科护生在学习过程中必须重视的一项技能^[1]。《妇产科护理学》作为护理专业必须学习的重要课程，需要教师引起重视，强调《妇产科护理学》课程教学对提升护生工作胜任能力的重要性，以及让护生能在最短时间内掌握相关理论知识，提升实践技能水平^[2]。以下则基于核心胜任能力的

《妇产科护理学》课程教学改革与实践做出分析，针对100名专科护生实施不同的教学方式，探讨所取得的实际教学成果。

1 资料与方法

1.1 资料

以随机抽样的方式选择云南省昆明某民办高校护理学院专科学生100名，调查、核对全体护生的基本资料后发现100名护生的中有男生15名，女生有85名，均龄为 (22.34 ± 0.81) 岁，比对全体学生的学习成绩、平时表现等不存在明显差异，全体学生在专科护士专业理论知识掌握程度以及实践技能水平方面无较大差

异, $P>0.05$ 。并再度按照随机抽样法划分组别;具体划分为对照组 50 名, 实验组 50 名, 比对对照组与实验组护生的基本资料不存在明显差异, $P>0.05$ 。

纳入标准: ①均为云南省昆明某民办高校护理学院专科学学生, 且在医学护理专业领域的理论知识基础、实践技能水平无明显差异。②全体学生的基本信息完善, 包括年龄、身高、体重学习成绩、身体营养状况, 均定期进行体检, 不存在重大疾病。③在实施本次调查研究工作前, 告知了学生相应注意事项, 并督促学生认真学习, 全体学生依从性较高, 积极配合。

排除标准: ①依从性不足的学生。②中途退出者。

1.2 方法

围绕对照组学生, 需要实施常规的教学管理工作, 就《妇产科护理学》而言, 需要强调以理论课教学为主, 要在课堂上重点强调妇产科护理学的难点、重点知识等, 同时还需要对每一章节的内容进行归纳总结。之后在实践课程中则需要教师对教材中的重难点加以归纳, 为学生亲自示范, 并通过为学生展示教学视频, 让学生进行操作练习等。除此之外, 还可以安排学生进入医院, 安排学生病房访视病人, 与病人进行直接的交流, 提升沟通能力, 也为学生未来成长为一名合格的护理人员奠定坚实的基础条件^[3-4]。

针对实验组护生则同样实施《妇产科护理学》教学工作, 并渗透核心胜任能力, 强调课程教学改革与实践管理。

第一, 修订课程教学目标。在教师实施教学管理工作时需要强调根据教育部对教师要根据国家教育部门对护理专业认证的要求来结合护理岗位职业素养要求进行分析, 在依据教学大纲的基础上修订课程目标, 强调人才培养方案, 并通过反馈各级教学督导意见来做出分析, 根据学生的实际学习情况来优化并调整教学计划。可围绕学生座谈、网络平台交互等多渠道实施积极的教学工作, 包含“如何教学, 培养学生的职业胜任力, 达到培养创新型、应用型护理人才的目的”, 并且需要依据这一教学目的实施积极的教学管理工作, 综合《妇产科护理学》中的具体教学内容来加以优化管理, 让学生更好的去掌握妇产科护理学方面的知识点, 充分认知妇产科护理工作要求与管理内容等^[5-6]。

第二, 科学设计教学活动, 优化教学内容。教学活动的实现需要教师以学生为中心, 设置形式多样的教学环节与内容, 丰富教学活动, 要能从理论、技能、综合素质等三方面强调教学工作, 并渗透核心胜任力的培养对策, 而在课堂教学中, 教师在关注理论知识

教学的同时, 必须重视优化教学内容, 培养学生的岗位工作能力、可持续发展能力等, 这对学生的未来发展以及促成学生成长为一名合格的护理人员有着积极助力。优化课程内容需要包含有基础知识、产科护理、新生儿护理、妇科护理、计划生育护理等多项内容, 教师可优化组织活动, 从案例分析、技能培训、见习要求、岗位技能一体化训练等多方面来推动落实教学工作, 提升学生的核心胜任力^[7-8]。

第三, 多途径渗透核心胜任力。核心胜任力的培养是教师在实施《妇产科护理学》教学中的重要途径, 而如何来促进课程教学改革, 提升教学质量, 则是教师需重视的一项内容。可实施团队教学法; 如在《妇产科护理学》中的基础模块中为学生讲解女性内生殖器的模型、多媒体图片等, 为学生说明各个生殖器官的重要功能, 之后可让学生进行有效的探讨, 以逐步提升学生的学习质量, 提升核心胜任力。案例教学法: 可通过实施案例教学法的方式实施教学工作, 将在教授学生《妇产科护理学》课程内容时, 引进典型案例做分析, 在教师的引导下, 让学生探讨典型案例的救治以及护理办法, 提升学生分析病例以及临床实践的能力。除此之外, 教师在教学工作实施过程中还可通过借助情景模拟与角色扮演法来实施教学工作, 以这样的方式来引导学生树立正确的情感、态度、价值观念等, 如此也能从整体上提升教学质量^[9]。

1.3 观察指标

记录对照组与实验组学生不同教学方法下所取得的教学成果, 记录理论知识考核以及实践技能水平、专业认同感评分、奉献精神评分、学生满意度、教师满意度等评分项目, 记录两组学生的核心胜任能力评分等, 采取 EXCEL 表格做分析, 确保数据的准确性。

1.4 统计学方法

采取 SPSS21.0 软件做检验, 以 $P<0.05$ 代表数据差异有统计学意义。

2 结果

根据调查发现, 实验组学生在各项评分方面均高于对照组, 在核心胜任力各项指标评分方面均高于对照组, 具有统计学差异, $P<0.05$ 。围绕基于核心胜任能力的培养为前提, 围绕《妇产科护理学》课程进行调整, 修订了可成教学目标, 突出了“如何教学, 培养学生的职业胜任力, 达到培养创新型、应用型护理人才的目的”; 优化了教学设计活动, 优化教学内容, 从案例分析、技能培训、见习要求、岗位技能一体化训练等多方面来推动落实教学工作, 提升学生的核心胜任力, 多途径引导护生引导学生树立正

确的情感、态度、价值观念,因此,实验组学生在学习过程中也更为清晰的认知到了作为护理人员的重要责任,更能体会到身为护生身上所肩负的责任,这也促使了护生自身更为主动的去学习知识,去实践,如此,在经过长时间的学习和提升后,实验组护生各项评分则显著优于对照组,具体数据如下所示:

表 1 两组各项评分比较(分)

项目	满分	对照组 (n=100)	实验组 (n=100)	t	P
理论知识考核	100	80.24±4.51	89.44±3.41	8.4521	<0.05
实践技能水平	100	76.03±4.11	92.34±4.24	9.9451	<0.05
专业认同评分	100	83.02±2.14	92.34±2.45	7.0454	<0.05
奉献精神评分	100	85.22±3.68	91.0±4.31	5.4676	<0.05
学生满意度	100	84.45±3.11	92.01±2.01	8.0245	<0.05
教师满意度	100	80.34±3.22	92.92±3.01	9.9945	<0.05

表 2: 两组学生核心胜任力评分对比(分)

项目	对照组 (n=50)	实验组 (n=50)	t	P
评估与干预	22.90±4.24	25.35±4.24	5.3514	<0.05
人际交往与沟通	22.34±4.01	27.45±2.01	5.6723	<0.05
批判性思维	23.01±6.41	25.91±1.91	4.6251	<0.05
知识综合	41.01±9.24	47.35±2.11	5.3614	<0.05
管理、领导	24.56±3.06	26.78±2.14	4.0561	<0.05
教学	22.97±3.63	27.35±1.45	4.0571	<0.05

3 讨论

核心胜任力是针对某个专业内每一个从业人员代表,代表了一个专业的最为核心的特点和要求,且在一定程度上也体现出了专业的精神、面貌等,从业人员必须要具备这种胜任力,如此才可助力从业人员的成长与未来发展。护理专业护生是医院护理领域重要的后备资源,需要各医院、医疗机构引起重视,重视对人才的培养,提升人才培养力度。

《妇产科护理学》作为重要的教学科目,是护生需要学习的重要内容,里面涉及了较多的妇产科专业知识,同时也涵盖了每一名护理人员所需具备的知识涵养,人文精神等,在教学中,教师需要重视对学生核心胜任能力的培养,强调提升学生的核心胜任力。部分学者已经开始将核心胜任力渗透到了护理教学工作中去,以探讨核心胜任力的培养对护生学习护理知识,提升护生自身的综合素养所起到的积极作用。而本次研究中同样围绕了实验组护生的《妇产科护理学》教学渗透核心胜任力的培养,突出了“如何教学,培

养学生的职业胜任力,达到培养创新型、应用型护理人才的目的”;优化教学设计活动,且从多个方面贯彻执行了基于核心胜任力的教学理念,引导护生引导学生树立正确的情感、态度、价值观念^[10]。

通过本次研究工作的实施发现,实验组学生的各项评分均高于对照组,包括理论知识考核以及实践技能水平、专业认同感评分、奉献精神评分、学生满意度、教师满意度等评分;同时实验组学生核心胜任力也高于对照组学生,具有统计学差异, $P<0.05$ 。因此,在教师实施《妇产科护理学》教学工作时应当强调核心胜任力,多途径实施课程教学改革与实践管理工作,提升整体教学质量,为医院提供优质护理人才。

参考文献:

- [1] 郑海燕.基于“互联网+学习通”混合式教学模式的妇产科护理学教学改革与实践[J].卫生职业教育,2022,40(22):50-54.
 - [2] 万莉,龙苏兰,周兆龙.妇产科护理学课程思政混合式教学的设计[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(21):26-29.
 - [3] 赵琼兰,李辉,文晓慧等.“三主”视角下《妇产科护理学》的课程思政教学实践[J].护理学报,2022,29(16):22-25.
 - [4] 何平平,刘梦琪,赵琼兰等.妇产科护理学“五位一体”教学创新体系的构建与实践[J].中华护理教育,2022,19(08):704-708.
 - [5] 李欢玉,雷群泌,刘媛.基于教学管理探索《妇产科护理学》微课设计[J].经济师,2021(11):237-238+241.
 - [6] 叶艳娜.翻转课堂在高职护理课程思政教学中的应用——基于“妇产科护理学”课程[J].教育教学论坛,2021(38):164-167.
 - [7] 张林香.PDG教学法在五年制高职护理专业“妇产科护理学”教学中的应用[J].科教导刊,2021(25):159-161.
 - [8] 周清.基于能力本位与课程思政的实训教学改革探索——以妇产科护理实训课程为例[J].卫生职业教育,2021,39(05):101-102.
 - [9] 杨筱.RISE教学法在妇产科护理学教学中的实践与探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(04):148-149+159.
 - [10] 何捷荣.高职妇产科护理课程教学改革探究[J].黑龙江科学,2021,12(03):132-133.
- 课题基金项目名称:《妇产科护理学》课程改革。
课题基金项目编号:2022k1107。