

本科护生的信息素养与网络自主学习能力的 相关性探讨

孙小文 詹文韵 徐安琪

(江西科技学院 江西 南昌 330098)

【摘要】互联网的发展,推动了现代教育改革,未来教育的实施,将以互联网为基础,开展多元化教学。大学生是未来社会发展的后备力量,学会网络学习和网上工作对未来生活有举足轻重的作用。本文基于本科护生的信息素养与网络自主学习能力的展开探究,举例阐明两者的相关性,研究提升本科护生网络自主学习能力的策略,希望为学校培养高素质医护专员提供思路。

【关键词】本科;护理专业学生;信息素养;网络自主学习

A study on the correlation between information literacy and network autonomous learning ability of undergraduate nursing students

Xiaowen Sun Wenyun Zhan Anqi Xu

(Jiangxi University of Technology Nanchang, Jiangxi, 330098)

[Abstract] The development of the Internet has promoted the reform of modern education, and the implementation of future education will be based on the Internet to carry out diversified teaching. College students are the reserve force for the future development of society, and learning how to study and work online plays an important role in the future life. Based on undergraduate nursing students' information literacy and online autonomous learning ability, this paper explores the correlation between the two with examples, studies strategies to improve undergraduate nursing students' online autonomous learning ability, and hopes to provide ideas for schools to train high-quality medical professionals.

[Key words] Undergraduate; Nursing students; Information literacy; Web-based autonomous learning

引言

随着智能化终端的应用,大学生学习通常使用 iPad、移动终端和计算机等,电子产品不仅方便了学生学习,减少出行学习所耗费的时间。资源共享平台可以通过在线设备和智能 APP 提供学习资源,学生可以依据学习特点和学习目标,搜索课程,既可以提高学习积极性,又能保证学习效率。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

本研究选取江西科技学院,南昌医学院和抚州医学院护理专业学生为调查对象,采取抽样调查法,调查本科四年制女生共 450 人,男生四年制共 126 人,其中大学一、二年级学生共计 385 人。调查根据以下标准:(1)所调查学生均为全日制统招本科;(2)所有学生均自愿参加。

1.2 研究方法

1.2.1 调查工具

本次调查采用问卷调查方法,该问卷一共包含 3

部分内容:(1)学生个人信息,例如性别、年龄、年级等;(2)填写信息素养调查表,包含信息知识、信息获取、利用、吸纳能力和信息伦理等,从 1 分到 5 分,共五项评价。本次调查问卷共计 576 份,有效问卷有 520 份,有效回收率为 90.3%。

1.2.2 统计方法

统计工具为 SPSS21.0 统计软件,计量资料采用标准差($\bar{x} \pm S$)和平均数 $\pm$ 来进行统计;本科护生信息素养和网络自主学习之间的关系用 Pearson 来分析,当 $P < 0.05$ 时,表示两者有差异,具备统计价值^[1]。

2 研究结果

见表 1、表 2、表 3。

3 讨论

从表中可以看出本科护生信息素养与网络自主学习能力处于中等水平,二者呈正相关。具体分析如下:

3.1 分析结果

3.1.1 本科护生信息素养处于居中水平

本研究结果显示,本科护生信息素养总分为

(132.68±21.59)分,处于中等水平,表明护生信息素养能力需要提升,其中学生的信息获取、信息利用和信息伦理分数较高,信息度敏锐强,加之高校采用新型授课模式,实现“线上+线下”教学模式,开设了信息基础课程和信息伦理课等教育课程,充分表明了高校对学生信息伦理学习的重视及全方面提高学生伦理能力修养的决心^[2]。本次调查,大一学生和大二学生占主体数量,经研究显示,该部分学生学习主要以课堂学习为主,学习大量医学理论知识,学校讨论

表1 本科护生信息素养得分 ($\bar{x} \pm s$, N=576) 单位: 分

调查项目	分数范围	分数	每项均分
信息知识	5-30	16.37 ± 3.11	3.02 ± 0.09
信息获取	15-42	28.96 ± 4.25	2.71 ± 0.15
信息利用	20-45	29.36 ± 5.13	2.98 ± 0.69
信息吸纳	10-28	22.45 ± 0.77	3.02 ± 0.04
信息伦理	13-48	34.23 ± 2.16	4.00 ± 0.61
总计得分	63-193	132.68 ± 21.59	4.23 ± 0.55

表2 本科护生网络自主学习得分 ($\bar{x} \pm s$, N=576) 单位: 分

调查项目	分数范围	分数	每项均分
学习措施	6-32	22.66 ± 3.26	3.12 ± 0.64
学习效果	8-45	23.15 ± 3.42	3.14 ± 0.88
网络资源	9-46	28.88 ± 1.79	3.76 ± 0.22
教学能力	4-32	24.12 ± 2.17	3.92 ± 0.45
学习目的	7-49	28.69 ± 2.47	3.36 ± 0.23
自我效能	6-29	23.12 ± 4.01	3.17 ± 0.98
网络学习意识	9-47	25.06 ± 1.35	3.24 ± 0.42
人际关系	3-17	12.03 ± 2.28	2.86 ± 0.88
总计得分	52-297	142.45 ± 20.68	3.66 ± 0.98

表3 信息素养与网络自主学习能力的关联性 (N=576)

研究项目	学习措施	学习效果	网络资源	教学能力	学习目的	自我效能	网络学习意识	人际关系	网络自主学习总分
信息知识	0.341	0.251	0.210	0.267	0.226	0.286	0.265	0.219	0.362
信息获取	0.323	0.275	0.217	0.219	0.256	0.220	0.256	0.342	0.321
信息利用	0.335	0.218	0.226	0.245	0.247	0.364	0.239	0.332	0.334
信息吸纳	0.634	0.299	0.245	0.286	0.279	0.213	0.312	0.213	0.368
信息伦理	0.962	0.208	0.302	0.227	0.288	0.342	0.278	0.312	0.388
信息素质总分	0.351	0.332	0.316	0.346	0.328	0.305	0.308	0.303	0.468

注: P<0.01

课会有一些临床实际案例可供学生参考和学习,暂时不需要大量国内外文献作为课外学习资源^[3]。

3.1.2 本科护生网络自主学习能力处于中等水平

本次调查显示,本科护生的网络自主学习得分为(142.45±20.68),处于中等水平。其中,网络资源项目平均得分较高,为(28.88±1.79),说明现行网络资源丰富,可以通过网络系统进行学习。在网络自主学习测试中,人际关系分数较低。网络平台学习,使学生难以在现实生活中交到志同道合的朋友^[4]。

3.1.3 本科护生信息素养与网络自主学习能力呈正相关

本研究结果表明,本科护生信息素养与网络自主学习能力呈正相关($r=0.468$, $P<0.01$),即护理学生信息素养越高,网络自主学习能力越强。网络自主学习得分越高的学生,其自主探究能力和解决问题的能力越强^[5]。

3.2 教学措施

3.2.1 以教师为主导,以学生为主体

教师在网课教学中应发挥教学引导作用,帮助学生树立正确网络学习观,使学生能够认识到互联网学习是自我学习的主要途径。教师布置课后任务,让学生通过网络平台,查询整理信息。学校也可采取相应措施,鼓励学生采用新路径去学习,例如,联系校外机构举办学生网络课程结业考试,为学生提供相关学习平台^[6]。

3.2.2 设置学习目标,促进学生学习

互联网时代下,大学生要通过网络自主学习,不断调整学习任务,同时,学生在制定学习目标时,要结合自身实际情况、学习需求或专业喜好等来完成目标的制定,高昂的学习态度可以促进学生在遇到困难时将大目标分解成小目标,一个一个目标去实现。学

生在设置学习目标和学习任务时,可将长期目标划分为多个短期目标,这样既降低了目标实现的难度,又减轻了心理压力,方便学习者执行目标^[7]。

3.2.3 更新网络资源,结合时代教学

学习资源是学生学习过程中的必备条件,如果没有学习资源,便谈不上学习。各高校加强网络平台资源的建立,可以填补大学生课余空白,通过丰富的学习资源帮助学生更加了解本专业知识或促进学生养成兴趣爱好。在教学过程中,教学者也要利用先进的互联网资源,将新兴技术与教学内容相结合,引入云课堂、多媒体等,让前沿技术与课本知识相联合,拓宽学生视野的同时,也扩充了学生的知识面,另外,授课教师还可组建线上专题研究小组,鼓励学生线上参会,积极发表言论,增强其学习效果^[8]。

3.2.4 完善评估体系,网络自主学习

学习评价是促进教育学的良好方式,因研究方向不同,学习内容倾向也不同,因此,针对大学生网络自主学习要区别于常规的网络学习评估方式,建立有建树性的学习评估机制,方便学生自我总结,不断反思和改进。在网络自主学习评估体系的支持下,网课教师可积极构建线上学习课堂,建立微信群、QQ群等,方便学生随时讨论,增强互动。教育者要关注到群维护和管理,群内只可以进行学习方面或相关课题研究讨论,为学生营造良好的网络学习环境^[9]。

小结

综上所述,本科护理专业学生的信息素养和网络自主学习能力均处于中等水平,且二者之间呈正相关。因此,学校要加强对本科护生的培养,重视护理专业学生,并为其创造良好的学习条件。同时,教育者要制定科学合理的教学计划和教学策略,帮助护理学生打开学习思路,拓宽学生思维,促进护生信息素养水平的提高和国家医疗事业发展。

参考文献:

[1] 杨聪,黎巧玲,胡宏美. 研一医学生网络自主

学习能力现状及影响因素研究[J]. 黑龙江科学,2022,13(16):104-107.

[2] 刘亚斌. 移动互联时代大学生网络自主学习策略发展审思[J]. 邯郸职业技术学院学报,2021,34(01):86-90.

[3] 李靖,蔡卫新,郭翠华. 新入职护士信息素养与自主学习能力的关联性研究[J]. 中华护理教育,2020,17(07):581-585.

[4] 黄彬,汪高吟庭,廖焰. 本科护生的信息素养与网络自主学习能力的关联性研究[J]. 全科护理,2020,18(20):2590-2593.

[5] 邵杨芳,赵康丽. 信息时代高校学生信息素养与自主学习能力的研究[J]. 医学信息学杂志,2022,33(10):85-89.

[6] 允尚姿,高少宇. 大学生在线学习自我效能感与网络自主学习能力的关系模型构建研究[J]. 才智,2022(20):101-104.

[7] G.A,Ilana S. Information literacy problems in groupwork: Interpretations of the ACRL Framework[J]. The Journal of Academic Librarianship,2023,49(2).

[8] Yiqin W,Xiaowei W,Wenwen L, et al. Capital endowment, health information literacy and healthy dietary behaviors: Evidence from a survey of Chinese rural residents[J]. Food Quality and Preference,2023,105.

[9] Carolyn C,Hannah L,Tessa W, et al. Library instruction and information literacy 2021[J]. Reference Services Review,2022,50(3-4).

本文为江西科技学院校级人文社科项目“护理专业大学生基于网络自主学习能力的现状调查及其影响因素研究”,项目编号:RW1910。

作者简介:

孙小文(1993.01—),女,汉族,江西景德镇,硕士,助教,研究方向:护理教育。