

课证融合背景下的老年护理学课程教学改革探究

詹文韵 孙小文 王春苗

(江西科技学院 江西 南昌 330098)

【摘要】随着社会老龄化进程的加快，老年护理学的需求日益增长，传统的教学模式已经无法适应现实需求。在这一背景下，课证融合成为一种有效的教育方法。本文首先解释了课证融合的概念和意义，然后分析了老年护理学课程中存在的问题和挑战。接着，提出了一系列具体的教学改革措施，包括制定清晰的课程目标和学习成果、更新课程内容和教材、引入创新的教学方法和评估方式、提供实践机会和实习环境以及培养跨学科协作能力。通过本文研究，为课证融合背景下的老年护理学课程教学改革提供有益的参考和借鉴。

【关键词】课证融合；老年护理；教学改革

Research on the reform of geriatric nursing curriculum under the background of integration of curriculum and certificate

Wenyun Zhan Xiaowen Sun Chunmiao Wang

(Jiangxi University of Technology, Nanchang, Jiangxi, 330098)

[Abstract] With the acceleration of the aging process of society, the demand for geriatric nursing is growing day by day, and the traditional teaching model can no longer meet the practical needs. Under this background, the integration of lessons and certificates has become an effective educational method. This paper first explains the concept and significance of the integration of lessons and certificates, and then analyzes the problems and challenges in the course of geriatric nursing. Then, a series of concrete teaching reform measures are proposed, including setting clear curriculum objectives and learning outcomes, updating curriculum content and materials, introducing innovative teaching methods and assessment methods, providing practical opportunities and internship environments, and cultivating interdisciplinary collaboration. Through this study, it can provide useful reference for the reform of geriatric nursing curriculum under the background of the integration of curriculum and certificate.

[Key words] Integration of lessons and certificates; Aged care; Teaching reform

引言

随着全球老龄化社会的到来，对于老年护理学教育的需求与日俱增。在这样的背景下，为了更好地培养适应未来老年护理需求的专业人才，老年护理学课程的教学改革势在必行。而在当前信息技术高度发达的时代，课证融合成为一种前沿的教学模式，它将不同学科和领域的知识融合在一起，提供综合性的学习体验。因此，本文旨在探讨在课证融合背景下的老年护理学课程教学改革措施。通过更新课程内容、引入创新的教学方法以及提供丰富的实践机会，可以更好地满足学生的学习需求，并培养出具备多领域知识和协作能力的老年护理专业人才。

1 课证融合的概念及教学意义分析

课证融合是一种教育理念和实践方法，旨在将课程学习与实际经验结合起来，促进学生综合能力的培养。它基于认知学习理论和构建主义教育理念，通过将不同学科、领域和技能进行整合，创造出具有实践性和综合性的学习环境。课证融合的原理是基于以下几个关键要素：跨学科学习、问题导向学习和真实世界应用。首先，跨学科学习鼓励学生跳出纯粹的学科

边界，将各学科的知识和技能相互交叉运用，从而促进综合思考和解决问题的能力。其次，问题导向学习强调以问题为核心，引导学生主动探究、发现和解决问题，培养他们的批判性思维和创新能力。最后，真实世界应用让学生将所学知识与实际情境相结合，通过参与真实的项目、实践活动或社会实践，提高他们的实际操作能力和适应能力^[1]。

2 传统老年护理学课程教学问题分析

首先，传统的老年护理学课程教学往往以传授知识为主导，缺乏跨学科和综合性知识的引入。老年护理涉及多个学科领域，如医学、社会学、心理学等，在单一学科的课程设置下，无法全面深入地理解老年人的需求和问题。这导致学生在实践中难以综合运用知识，缺乏系统性思维能力。

其次，传统教学模式过于注重教师的讲解，学生的参与度较低。老年护理学需要学生具备实践技能和团队合作能力，但传统模式下，学生往往只是被动接受知识，缺乏积极的学习参与和互动。这种教学方式限制了学生的自主学习和自我发展能力。同时传统老年护理学课程的评估方式也存在问题。传统评估主要

以笔试和单一形式的测试为主，忽视了学生综合素养和实践能力的评价。老年护理学课程需要强调实际操作技能和沟通能力等实践性能力，而仅依靠书面考核无法全面评估学生的能力水平。

最后，传统教学模式在时间和空间上的限制也影响了老年护理学课程的教学效果。传统课堂教学受到特定时间和地点的限制，无法提供灵活的学习环境和资源支持。这使得学生难以获得实际的临床实践经验，限制了他们在真实场景中应用所学知识的机会。

3 课证融合背景下的老年护理学课程教学改革

3.1 制定清晰的课程目标和学习成果

制定清晰的课程目标和学习成果是老年护理学课程教学改革的重要一步。通过明确的目标和成果，可以为学生提供明确的学习方向和期望结果，同时也有助于衡量教学效果的有效性。在制定清晰的课程目标和学习成果过程中，需要着重考虑以下几个方面：（1）确定学生应具备的知识、技能和态度：在老年护理学领域，学生需要掌握相关的医学知识，如老年常见疾病、药物管理等；同时还需要具备实践技能，如体格检查、药物给予等；此外，对于老年人的关怀、尊重和倾听等态度也是非常重要的。（2）设定明确的学习目标，以满足老年护理学的需求：根据老年护理学的专业要求和实际需求，设定明确的学习目标是必要的。例如，学生需要能够了解老年人的特殊生理和心理变化，能够制定并执行个性化的护理计划，以提高老年人的生活质量和健康状况。（3）将目标分解为具体的学习成果：目标可以进一步细化为具体的学习成果，以便更好地指导教学和评估学生的学习效果。例如，学生需要能够识别常见老年疾病的症状并进行初步判断；能够展示正确的老年人护理技巧，如协助行动、安全转移等；能够与老年人建立有效的沟通和信任关系等^[2]。

从教学意义角度来看，该教学改革措施的实施意义有着较大优势，明确的目标和成果可以为教师提供指导，确保教学内容和教学方法与目标一致，有利于教学的有效性和针对性。同时可以为学生提供清晰的学习方向，使他们知道自己应该学什么、学到什么程度，并激发学生的学习兴趣和动力。最后明确的目标和成果可以作为评估学生学习效果的依据，帮助教师了解学生在各个方面表现和进展情况，以及是否达到预期的学习成果。

3.2 更新课程内容和教材

老年护理学课程的内容和教材更新应基于最新的研究成果和实践经验，旨在提供与老年人护理相关的最新知识和技能。随着老年护理领域不断发展，新的

研究成果和实践经验能够为学生提供更全面、准确的信息。更新课程内容和教材时，应结合最新的科学研究成果，包括老年疾病的预防、治疗和管理方法，老年心理健康问题的护理干预策略等。同时老年护理学需要综合多个学科的知识，如心理学、社会学、药学等。更新课程内容和教材时，可以引入与老年护理相关的跨学科知识，帮助学生全面了解老年人的需求和问题，培养综合思考和协作能力。另外老年护理涉及到不同文化背景下老年人的照顾和护理。更新课程内容和教材时，应加强文化敏感性的培养，引导学生了解并尊重不同文化对老年人护理的影响，并提供相应的教材案例和跨文化交流的机会。目前随着科学技术的不断发展，许多新的技术在老年护理中得到应用。更新课程内容和教材时，可以包括使用数字化技术进行远程监测、智能设备辅助护理等方面的内容，帮助学生掌握现代护理技术和使用相关设备。最后由于老年护理学是实践性很强的学科，在更新课程内容和教材时，应注重将理论知识与实践操作相结合。通过引入实际案例、模拟实验和临床实践，帮助学生将所学的理论知识应用于实际护理过程中，培养其实践能力^[3]。

从教学意义角度来看，更新课程内容和教材具有多种优势。首先可以确保学生接触到最新的研究成果和实践经验，提升其专业水平和就业竞争力。其次通过引入跨学科的知识和技能，学生能够获得更全面、综合的老年护理知识，为未来的工作做好准备。此外更新的课程内容和教材还可以促进学生的创新思维和问题解决能力，培养应对老年护理领域挑战的能力^[4]。

3.3 创新教学方法及评估方式

引入创新的教学方法和评估方式是老年护理学课程教学改革中至关重要的一部分。通过采用新颖的教学方法和评估方式，可以增强学生的参与度、激发学习兴趣，并提高学生在老年护理实践中的应用能力。在创新教学方法方面，常见创新教学方法包括以下几种：（1）案例学习：将真实或虚构的案例引入课堂，让学生在解决问题的过程中运用所学知识和技能，培养分析和决策能力。通过案例学习，学生能够更好地理解理论知识与实际情境之间的联系。（2）问题导向学习：以问题为导向，鼓励学生提出问题、进行独立调查和研究，通过自主探索和合作解决问题，加深对知识的理解和应用。（3）小组讨论和合作学习：将学生分成小组，让学生共同探讨和解决问题，通过互相交流、合作和分享经验，促进彼此之间的学习和成长。

（4）视频和多媒体资源：利用视频、互动课件等多媒体资源，展示真实的老人护理场景和操作技巧，帮助

学生更直观地了解和学习相关知识^[5]。

而在评估方式创新方面，常见类型包括以下几种：

(1) 口头报告和演示：要求学生进行口头报告或实践演示，展示对老年护理知识和技能的理解和运用。这种方式可以提高学生的表达能力、沟通能力和展示能力。(2) 组织项目和实践任务：鼓励学生参与实际项目或实践任务，例如设计养老院的护理方案、开展社区老年人健康宣教活动等。通过实践任务的完成，评估学生的团队合作能力、问题解决能力和创新思维能力。(3) 反思和写作任务：要求学生进行课程反思和写作任务，让学生总结和分析所学知识和经验，并提出个人观点和改进建议。这有助于培养学生的批判性思维、自我反思和专业素养。

3.4 提供实践机会和实习环境

该教学改革措施可以帮助学生将理论知识应用于实际护理实践中，提升他们的实际操作能力和专业素养。具体实施措辞包括以下几种：

3.4.1 安排实地考察

组织学生参观老年护理机构、社区医疗中心或养老院等地，让学生亲身感受老年护理实践的工作环境和需求。通过与实际护理专家面对面交流，并观察并参与真实的护理活动，学生可以更好地理解老年护理的现实挑战和实践技巧。

3.4.2 开展实践操作

设计实践操作课程，让学生亲自实施常见的老年护理操作，如测量血压、体温，协助患者日常生活活动，处理药物等。在指导下，学生可以逐步熟练掌握必要的护理技巧和操作流程，并培养临床决策能力和团队合作精神。

3.4.3 开展临床模拟实验

设置具有实践性质的临床模拟实验室，模拟各种老年护理场景和情境。通过使用高度仿真的人体模型、虚拟现实技术和交互式设备，学生可以进行实际操作并面对复杂的病情。这种实践环境使学生能够在没有风险的情况下练习和改进护理技能，并提高应对紧急情况的能力。

3.5 培养跨学科协作能力

随着老龄化社会的到来，老年护理所涉及的问题变得更加复杂和多样化，需要不同学科领域的专家进行合作，以提供综合性和协同性的护理服务。在老年护理学课程中，可以通过小组项目、团队讨论以及角色扮演等方式培养学生的团队合作精神和沟通技巧。学生可以在多学科背景下组成团队，共同解决老年护理案例或开展研究项目，通过交流和合作实现共同目标，同时设计并引入跨学科项目，让学生从不同学科视角出发，合作解决老年护理实际问题。例如，可以组织跨学科研讨会

或工作坊，邀请医学、社会学、心理学等领域的专家参与，与老年护理学生共同探讨特定主题，并促进学科间的相互理解和合作。为进一步提高专业能力，促进知识交流和共享，可在课程中鼓励学生分享各自专业领域的知识和经验，通过小组讨论、研究报告等形式，让学生了解并尊重不同学科的贡献。同时可以引入在线平台或社交媒体等工具，让学生与其他学科的学生进行交流，并探索如何结合各自专业背景来提供更全面的老年护理服务。最后需要为学生指定跨学科导师，这些导师应具备多领域背景和丰富的实践经验。导师可以提供指导和支持，帮助学生在跨学科协作中发展技能，并向其传授解决问题的策略和跨学科思维模式。

结语

综上所述，在课证融合背景下，通过实施老年护理学课程改革措施能够提供应对老龄化社会挑战的机遇。通过制定清晰的课程目标和学习成果，更新课程内容和教材，引入创新的教学方法和评估方式，提供实践机会和实习环境，并培养跨学科协作能力，从而更好地满足老年护理学的需求。为需要进一步提高重视程度，合理应用上述改革措施，培养出一批全面发展、拥有丰富专业知识和技能的老年护理人才。并且具备良好跨学科合作的能力，能够与不同领域的专家紧密合作，提供综合性的老年护理服务。最终为老年护理学的发展注入新的活力。

参考文献：

- [1] 谭美春,刘欢,王春苗.基于课证融合的老年护理学课程教学改革研究[J].护士进修杂志,2022,37(22):2090-2093+2111.
- [2] 张敏.基于课程思政元素融入教学模式改革的思考——以“老年护理学”课程为例[J].就业与保障,2021,(02):133-135.
- [3] 刘敏杰,于淑梅,张涛.浅谈多元化教学在老年护理学课程中的应用[J].试题与研究,2020,(31):100-101.
- [4] 周雪,冯吉波,高欢玲,李琳杰,李红梅.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(02):174-178.
- [5] 王凤琳.多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J].云南开放大学学报,2021,23(02):79-83+106.

课题：本文系江西科技学院校级人文社科项目，
项目编号：RW1910。

作者简介：

詹文韵（1989.8—），女，汉族，江西德兴人，本科，助教，研究方向：护理教育。