

临床思维培养用于病理生理学教学应用研究

沈文娟¹ 徐宏芳² 梁纹鑫^{1△} 邹莹银^{3△}

(1 昆明医科大学海源学院病理生理学教研室 云南 昆明 650101)

(2 昆明医科大学海源学院医学机能实验室 云南 昆明 650101)

(3 昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650101)

【摘要】在如今的医学教育环境中,临床思维的培养显得尤为重要。它不仅代表着医生对病人问题的综合分析和解决能力,也是医学教育的核心目标之一。然而,如何有效地将临床思维培养应用于病理生理学教学中,仍是一个值得探索和研究的问题。病理生理学是医学教育中一门重要的基础课程,它不仅涉及到疾病的病因、发病机制,还涉及到疾病的预防和治疗。因此,将临床思维培养与病理生理学教学相结合,有助于提高学生学习效率 and 临床思维能力。

【关键词】临床思维;人文关怀;临床医学;病理生理学

1 临床思维的培养与人文关怀融合

1.1 临床思维的定义与特点

临床思维是指医生在面对病人时,运用医学知识和临床经验,对病人的病情进行综合分析和判断,得出正确的诊断,从而制定出合理的治疗方案。它是医生进行临床决策的关键因素,也是医学教育的核心内容之一。临床思维的特点包括以病人为中心,注重个体差异,强调综合分析,注重实践操作,强调证据支持等。

1.2 人文关怀在临床思维中的体现

人文关怀是指在医学领域中,关注病人的情感、心理、社会和身体需求,尊重病人的权力和尊严,为病人提供人性化服务。医生要尊重病人的权利和尊严,保护病人的隐私和自主权。医生要为病人提供人性化的医疗服务,关注病人的社会和身体需求,为病人提供全面的医疗照顾和支持。

1.3 把人文关怀融入到病理生理学中临床思维培养的方式

在临床思维中融入人文关怀,可以提高医生对病人的关注和理解,提高病人的满意度和信任度。在教学中,可以引入人文教育的内容,强调医生的人文素养和职业道德,培养医学生的同理心和沟通能力^[1],让他们懂得以后如何关心和爱护病人。在病例讨论中引入人文关怀:在病例讨论中,除了分析疾病的病因、病理生理和治疗方法外,还应关注病人的情感和心理状态,强调医生对病人的全面关注和照顾。讨论时可以邀请病人或其家属参与,听取他们的意见和建议,更好地理解病人的需求和期望。医学生在讨论中不仅要考虑疾病本身,还要考虑病人的社会背景、家庭情况、生活习惯等因素,为病人制定更加个性化的治疗方案。

2 临床医学思维在临床思维培养的应用

2.1 临床医学的定义与特点

临床医学是一门专门研究预防 and 控制的学科,旨在通过有效的预防和控制措施,减少疾病的发生和传播。是强调病因预防,即通过消除病因、改善环境和生活方式等措施,预防疾病的发生;二是注重群体预防,即通过大规模的筛查和干预措施,降低整个群体的疾病发病率;三是长期性,即预防医学需要长期、持续的努力,才能取得显著的效果。

2.2 临床医学思维在临床实践中的重要性

临床医学思维在临床实践中具有重要意义。首先,临床医学思维可以帮助医生更好地了解疾病的病因和发病机制,提供更有效的治疗方案。其次,临床医学思维可以促使医生关注病人的全面健康,除疾病的治疗之外,有利于提高病人的生活质量。最后,临床医学思维可以帮助医生合理分配医疗资源,提高医疗服务的效率和质量。

临床医学思维是一种综合考虑疾病诊断和临床治疗的思维方式,强调在疾病发生和发展过程中提前采取干预措施,以减少疾病的发生和加重。在病理生理学教学中引入临床医学思维,可以培养医学生的临床实践能力和提高其专业技术能力,为未来的医疗事业培养更多优秀的人才。

3 临床思维培养策略的设计与实施

3.1 临床思维培养策略的制定原则

在设计 and 实施临床思维培养策略时,应遵循以下4个原则。先以病人为中心来培养策略应关注病人的需求和问题,使医学生能够从病人的角度出发,全面考虑病情和治疗方案。再理论与实践相结合来培养策略应将理论知识和实践操作相结合,使医学生能够在实际操作中更好地理解理论知识,提高临床思维能力。

引出注重启发式教学：培养策略应采用启发式教学方法，如问题导向学习、案例教学等，激发医学生的主动性和创新能力。长期性与持续性：培养策略应具有长期性和持续性，医学生需要经过长期的实践和学习，才能逐渐形成良好的临床思维能力。

3.2 临床思维培养策略的具体内容

临床思维培养策略是帮助医学生提高临床能力和学习效果的重要手段。^[2]在病理生理学教学中，临床思维培养策略的具体内容有引入真实病例、问题导向学习、案例教学、实践操作训练、反馈与评价5个方面。教师可进行真实病例分析，医学生对疾病的发生和发展过程了解，加深对疾病的认识和理解。^[3]同时，真实病例还可以帮助医学生更好地理解疾病的治疗方法和预后情况，提高他们的临床思维和决策能力。问题导向学习是一种以问题为核心，通过问题导向学习，医学生可以培养自主学习和解决问题的能力，针对其病例处理办法思考引导医学生学以致用，有效应用病理生理学的知识点，促进学生学习主动积极性、效果及临床思维应用能力。案例教学是一种以病例为核心，组织医学生进行案例分析的教学方法。通过案例分析，医学生可以了解不同疾病的治疗方法和预后情况，培养他们的临床思维和决策能力。实践操作训练是一种将理论知识应用于实际操作中的教学方法。通过实践操作训练，如模拟诊断、治疗，动物模拟实验等，医学生可以将理论知识应用于实际操作中，提高他们的临床技能和能力，提高实践能力。建立有效的反馈和评价机制，对医学生的临床思维和表现进行评估和指导，帮助他们发现不足并改进提高。反馈与评价可以从多个方面进行，如课堂表现、作业完成情况、实践操作表现等。同时，教师还可以对医学生的反馈和评价进行整理和分析，以便更好地指导他们的学习和实践。

利用本策略提高医学生对所学的病理生理学知识积极应用，培养自主学习积极性，加强解决问题的能力，充分理解病人的需求和医生的责任提高同理心和沟通能力为将来成为一名优秀的医生打下坚实的基础。

3.3 临床思维培养策略的实施过程与效果评估

实施过程：在实施临床思维培养策略时，应结合具体的教学目标和医学生的实际情况，逐步推进。选择合适的病例和问题，引导医学生进行分析和探究；组织有效的讨论和交流，激发医学生的思维活跃度；提供实践操作的机会，让医学生在实际操作中巩固和深化理论知识；进行反馈和评价相互学习。

效果评估：了解临床思维培养策略的实施效果，可以进行以下评估：一是通过考试或问卷调查了解医学生对理论知识的掌握情况；二是观察医学生在实际操作中的表现，了解他们的临床技能和能力；三是邀请医学专家或同行对医学生的临床思维进行评价和建议；四是调查医学生对临床思维培养策略的满意度和反馈意见。通过对实施效果进行评估，及时发现问题并调整培养策略，提高医学生的临床思维能力。

4 病理生理学教学中临床思维培养的实践探索

4.1 病理生理学教学中临床思维培养的现状分析

在当前的病理生理学教学中，临床思维培养的现状存在一些不足。首先，传统的教学方法注重理论知识的传授，缺乏对临床思维的培养和训练。其次，教学内容与实际临床情况脱节，缺乏真实病例和问题的引入。此外，缺乏有效的评估机制，无法全面评价医学生的临床思维能力。因此，加强病理生理学教学中的临床思维培养至关重要。^[4]

4.2 病理生理学教学中临床思维培养的具体实施措施

在病理生理学教学中，为了提高学生的临床思维能力，可以采取以下具体措施有：引入病例教学：将真实的病例引入到病理生理学教学中，使医学生能够在分析病例的过程中运用临床思维。可以选择典型案例，通过分析病例，医学生可以了解疾病的发生、发展和转归过程，培养临床思维和解决问题的能力。^[5]采用问题导向学习的方法，让医学生围绕具体问题进行自主学习和讨论，提高其解决问题的能力。教师结合教学内容和病例，设计一系列问题，引导学生深入探究疾病的病理生理过程、临床表现和治疗方案。培养自主学习能力，提高临床思维水平。

角色扮演与模拟实践：组织医学生进行角色扮演和模拟实践，角色扮演可以让医学生模拟医生和病人之间的沟通交流，培养他们的同理心和沟通能力，塑造良好的职业道德素养。模拟实践可以让医学生模拟处理病情的过程，例如缺氧急救、休克急救等，培养他们的临床技能和思维能力。

跨学科合作：加强与其他医学专业的合作，共同开展病例讨论和实践操作，拓宽医学生的临床视野和思维方式。不同学科之间的合作可以促进学科交叉，共享资源，提高医学生的综合素质。^[6]例如，可以将生理学（注重正常机体功能）、生物化学（注重正常机体代谢）、内科学（注重疾病的体征和治疗）、外科学（强调临床实践）、妇产科学、等学科的知识整合到病理生理学的教学中，使医学生能够全面了解疾

病的临床表现和治疗方案。

建立评估机制：对医学生的临床思维能力进行评价和指导，帮助他们发现不足并改进提高。通过评估机制的反馈，医学生可以了解自己在临床思维方面的不足之处，及时调整学习策略。在病理生理学教学中加强临床思维培养的具体实施措施包括引入病例教学、问题导向学习、角色扮演与模拟实践、跨学科合作以及建立评估机制。提高医学生的临床技能及临床思维分析能力培养。

4.3 病理生理学教学中临床思维培养的实践效果评估与反馈

为了准确评估病理生理学教学中临床思维培养的实践效果，确保教学方法的持续改进，采用了观察与记录的方法，密切观察医学生在病例分析、问题解决和实践操作中的表现，详细记录他们在临床思维运用上的亮点和不足之处。

另外同行评价的方法。邀请资深的同行或医学专家，对医学生的临床思维能力进行评价，提出专业的建议和意见。促进学术交流和合作，拓宽教学视野。

对医学生在病理生理学课程中的考试成绩进行了详细的分析，观察他们在理论知识的掌握情况和临床思维能力的运用情况。考试成绩分析也是评估实践效果的重要途径，有助于我们更准确地了解学生的学习成果和进步轨迹。

通过对实践效果进行评估与反馈，可以及时发现问题并调整培养策略，不断提高医学生的临床思维能力。同时，也可以为其他医学课程中的临床思维培养提供参考和借鉴。

5 结论与展望

5.1 研究结论总结与分析

通过观察和分析临床思维培养在病理生理学教学中的应用，可以提高他们的临床能力和学习效果。为教育者和医学生提供了有力的支持，强调了临床思维培养的重要性。研究结果表明，人文关怀为病人提供了人性化的医疗服务，在教学过程中注重培养医学生的医学思维，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

其次，临床思维培养策略的设计与实施可以有效提高医学生的临床思维能力。在病理生理学教学中引入真实病例、问题导向学习、角色扮演与模拟实践等方法可以促进医学生的临床思维培养。帮助他们提高临床思维能力。评估机制不仅可以帮助医学生了解自己的不足，并提供其改进的方向和动力。

综上所述，本研究为临床思维培养在病理生理学教学中的应用提供了有益的结论。教育者和医学生应

注重培养临床思维能力，采用多种教学方法和实践机会，建立有效的评估机制，以提高医学生的临床能力和综合素质。

5.2 对未来研究的展望与建议

临床思维培养在病理生理学教学中的应用对于提高医学生的临床技能和思维能力具有重要意义。^[7]然而，如何深入推进这一培养策略，使其在更广泛的教育领域中发挥作用，需进一步探讨和研究。对未来研究展望有深入研究临床思维的培养机制、加强跨学科合作、持续改进教学方法、评估培养效果、推广成功经验5个方面。深入探讨临床思维的特点、构成要素和培养方法，理解医学生的认知规律和需求，为教学实践提供更加科学的理论依据。推进临床思维培养的教学实践，医学生更好地理解疾病的临床表现和治疗方案，拓宽他们的临床视野和思维方式。建立更加全面和科学的评估体系，了解医学生的需求和期望，为未来的教学改革提供有益的参考。将成功的教学经验进行总结和推广，可以为更多的医学教育者和医学生提供参考和借鉴。

综上所述，未来的研究可以从深入研究临床思维的培养机制、加强跨学科合作、持续改进教学方法、评估培养效果以及推广成功经验等多个方面展开。通过不断探索和实践，进一步提高医学生的临床思维能力和综合素质，为未来的医学工作做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 李介民, 李书芬, 余信德. 浅谈儿科临床教学中加强人文教育的思路与方法 [J]. 中国医学伦理学, 1999(3):2.
- [2] 曾俊伟. PBL 联合 CBL 教学法在内科学教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2019(2):1.
- [3] 刘凯杰, 李翠兰, 王子介, 等. “双早”教育对医学本科生自主学习的激励作用 [J]. 西北医学教育, 2015,23(4):3.
- [4] 谢新华, 蒋绍祖. 在病理生理学教学中培养学生临床思维能力的探讨 [J]. 临床医学工程, 2009,16(11):2.
- [5] 李敏哲, 沈荐, 杜燕夫, 等. 普通外科学临床实习教学的管理 [J]. 中国病案, 2013(7):2.
- [6] 马永超, 赵志军. 精准医疗背景下我国医学教育存在的问题浅议 [J]. 中国高等医学教育, 2018(10):2.
- [7] 谢新华, 蒋绍祖. 在病理生理学教学中培养学生临床思维能力的探讨 [J]. 临床医学工程, 2009,16(11):2.

△通讯作者。