

云班课结合翻转课堂 在内分泌系统疾病护理教学中的应用

温智慧

(云南医药健康职业学院 云南 昆明 650000)

【摘要】内分泌系统疾病的理论知识构建抽象,使得大部分学生在学习过程中难以将理论知识和临床实践相结合。传统的教学方式偏重于教师传递知识,学生被动接受,导致学生在学习过程中遇到的困难无法得到有效解决。随着现代网络技术的快速发展,云班课可以实现教师与学生的即时互动,有效激发学生的自主学习能力。翻转课堂是体现混合式学习的新型教学模式,将两种教学方式联合可有效帮助教师实现个性化、规范化教学,从而打破学生被动式学习的常规教学模式,使其自主学习更具有挑战性和趣味性。基于此背景,本文选取内分泌系统疾病的教学方法予以研究,探究联合教学(云班课、翻转课堂)的应用价值,以期为新时代内分泌系统疾病教学提供新方法。

【关键词】云班课;翻转课堂;内分泌系统疾病

内分泌系统疾病中的大部分疾病病因与发病机制不明确,多数与自身免疫相关,与解剖学、病理生理学、免疫学等课程密切相关,再加之各个医学专业学科相互联系,使得学生在学习过程中容易产生一知半解的情况,无法将理论、实践操作紧密结合。在传统的教学模式下,学生常常是处于一种被动学习的状态,其自主学习能力受到一定程度的限制,课堂学习氛围较为枯燥,难以调动学生的学习积极性,学生缺乏独立思考问题的能力,无法培养其综合素质能力,导致内分泌系统疾病教学效果不甚理想^[1-2]。近年来,随着我国不同领域信息技术的不断推广,云班课作为一个网络沟通且多功能的办公交流工具,为教育机构的在线教学提供坚实的技术后盾。翻转课堂是从美国引进的较为前沿的教学手段,与传统教学方式存在诸多差异^[3-4]。云班课结合翻转课堂教学作为结合我国教育教学现状的一种新型教学模式,可有效提高护生的学习效果,现就云班课和翻转课堂在内分泌系统疾病中的应用价值进行探讨。

1 翻转课堂和云班课教学现状

我国教育模式已由精英教育转型为大众教育,传统课堂中,教师需要花费大量时间对内分泌系统疾病中的重难点予以讲解,该教学模式只注重概述和直接宣教,无法针对学生的个体差异性进行有效解疑答惑。对于医学院校的教育工作者来说,高品质的医学教育注重学生的全方位发展,这就要求高校培养具有高素质和医疗技能的人才,在当前多种新型教学模式的推动下,翻转课堂已经变成了一个热门话题^[5-6]。

翻转课堂,又称之为颠倒课堂,该教学模式指的

是学生课前利用闲暇时间提前学习相关知识,课中重点在于师生就知识的理解、疑问、运用等展开讨论,其教学目标是提高学生的自主学习能力,打破学生被动接受的传统学习方法,让其真正成为课堂自主学习的主人。在实际教学工作中,教师无法顾及所有学生,部分学生存在浑水摸鱼的情况,引入翻转课堂在某种程度上可给予学生部分缓冲时间,以课程标准为基点展开引导,可直接影响其主观能动性。教育工作需以教学规律为前提对学生开展因材施教,但是翻转课堂教学模式对因材施教缺乏一定考虑,极易导致部分学生存在学习质量低下的问题,长此以往,将对学生自信心的树立产生不良影响,如何将现代化教育技术和理念融合已成为高校教学重点关注的问题^[7-8]。

云班课是一款智能移动教学助手,服务于课堂教学管理,其服务范围覆盖课前、课中、课后等不同学习阶段。云班课的教学管理中从“创建班课”开始,学生在课前可通过微视频、课件、文本等形式进行预习,课堂中“签到”功能方便教师对于本次课上课人数做到心中有数,在课堂提问环节,可通过“抢答”、“举手”、“随机选人”、“手动选人”等多种功能考察学生对知识的掌握情况。课后通过“测试活动”、“作业/小组任务”帮助学生复习巩固重要知识点。对于学生在学习过程中遇到的问题可通过“答疑讨论”、“头脑风暴”等方式有效解决^[9-10]。

线上和线下有机结合的教学方法可有效解决学生学习质量低下的问题,该教学模式可有效改变学生对于学习时间、空间的限制,从而有效提高其学习效率。在学习期间,学生可以对自身学习需求进行判断,在

明确学习目标的基础上,运用网络资源对学习效果进行评估。翻转课堂不再局限于传统学习,是将教与学紧密贴合,该优势随着教学实践的深入逐渐凸显。

2 云班课结合翻转课堂的教学模式设计

这种联合教学方式以互联网为平台,让学生利用零散时间进行内分泌系统疾病的相关学习。教师通过导学案例的方式对学生进行相应引导,让其知晓本次课的学习重点和难点,从而有效开展自主学习。通过运用云班课平台,教师可有效掌握学生对于课前知识的了解情况,有针对性地设计课堂中的重难点知识,从而提升学生的学习质量。

2.1 课前自主学习,导入课堂教学内容

在开展内分泌系统疾病教学之前,教师提前通知学生下载云班课APP,并通过邀请码加入到班级课程中。教师需要在课程开始前的一周内,向学生公布课程标准,以便让学生提前知晓课堂上的重点和难点。教师要根据教学大纲来提前设置好教学计划、具体的教学内容,教学重难点,然后还需根据具体的教学内容,结合学生对知识点的实际掌握情况加以分析,科学设计课前教学计划,引导学生自主学习,并引导学生之间相互就知识点进行合作探讨,以提升学习成效。就内分泌系统疾病护理教学的章节内容而言,教师需要提前为学生设计内分泌科疾病的概念、内分泌疾病的特征、内分泌疾病的危害等多项知识点的预习工作,设计预习问题,让学生带着问题去思考,带着问题去预习,以确保预习到位,避免出现有预习不到位,不认真对待课前自主学习的问题。要能借助课前预习方案,做好课堂教学的优化设计工作,以便从整体上提升预习质量,这样也能加快教学进度。就内分泌疾病相关的知识点预习与自主学习而言,教师可具体围绕糖尿病这一疾病做分析,比如糖尿病的病因和发病机制、糖尿病的分型、糖尿病的饮食护理和用药护理等,教师可以适当添加视频,必要时可制作微课^[11-12]。学生以小组为单位完成教师发布的课前任务,并进行自主探究学习,独立完成课前预习测试,教师利用云课堂中的讨论答疑模块进行答疑,引导其自主思考和查找资料。不过,在初期的自主学习、预习过程中,学生们可能难以找到正确的方向,学生们无法及时做好对疾病概念、病因、发病机制等知识点的掌握,难以从整体上提升自主学习质量,因此,仍然需要教师加以正确的引导,要为学生提示正确的自主学习方向,把握重难点知识,以从整体上提升自主学习质量,之后再借助蓝墨云班课、翻转课堂的教学方式来导入课

堂教学内容,明确教学重难点,提升教学质量。

2.2 课中知识强化,构建开放式课堂

在课堂教学中,教师组织学生进行小组讨论和案例分析等活动,引导到学生主动思考和解决问题。教师应对学生的反馈进行归纳总结。根据评估结果,针对学生存在的薄弱点,本次课堂主题应围绕这些知识点进行设计。在课堂上,我们将针对性地讲解相关知识,并通过案例、视频、图片等多种方式解答学生对于本次所学知识的疑惑,此外,我们还将利用“头脑风暴”、“角色扮演”等多种形式提高学生的自主学习能力,加强他们对内分泌系统疾病重难点知识的记忆。在课堂末尾,以小组为单位,对本次课堂重难点内容进行回顾性总结^[13]。

2.3 课后巩固反思,改进教学方法

每次课堂结束后,教师将根据学生的学习情况和知识梳理程度制定相关题目。学生需要在规定时间内完成内分泌系统疾病的相关作业和测试题。通过这种方式,教师可以实时了解学生的知识掌握情况,并可通过不同资源、活动设定经验值,通过奖惩制度提高学生的学习积极性。此外,我们还将加强师生沟通交流,对教学方案进行反思和改进。

3 云班课、翻转课堂在内分泌系统疾病护理教学中的应用

现阶段,随着内分泌系统疾病新知识的不断发展,相关诊疗指南也在不断更新。为更好的学习内分泌系统疾病的相关知识,了解内分泌腺体的正常结构、理解疾病的发病机制是学习内分泌系统疾病的基础。内分泌系统疾病知识繁杂,各个疾病均有其独特之处。例如,学生在学习糖尿病的时候,对其用药护理的理解较为困难,学习甲亢时,又难以理解其发病机制。教师可以通过云班课平台上传微视频的方式,让疾病更加形象化。而翻转课堂可以通过多种形式的教学活动,如角色扮演、实践操作等,让学生更好地了解内分泌系统疾病的护理知识。考虑到学生间存在的个体差异,他们对知识的吸收能力也会有所不同,教师难以兼顾全部。而翻转课堂、云班课的应用可让学生根据自身认知能力选择网络课程^[14]。

4 教学效果分析与反思

4.1 云班课、翻转课堂联合教学的优势

因材施教,避免灌输式教学。教师可根据云班课记录的学习情况,针对性地设计课堂教学侧重点,引导学生积极讨论;促进学生自主学习。学生可以自主观看教学视频来完成相关习题,还可以通过自主查询

资料来寻找答案;教师在课堂中更注重解答学生的疑问,学生在质疑、讨论、查询、解答的循环过程中,建立批判性思维。

4.2 云班课、翻转课堂联合教学缺点

部分学生对于教师依赖性较大,不能自主管理学习;理论知识偏难,对于部分理解、认知能力相对不足的学生来说,生涩难懂的内分泌系统疾病知识往往难以理解。

4.3 云班课、翻转课堂联合教学的建议

在设计翻转课堂时,要考虑到学生的不同学习风格和能力,提供多样化的学习资源和活动,以适应不同学生的需求;对于教学视频的制作,应注重采用易于理解的语言和视觉效果,以帮助学生更好地理解 and 掌握知识;建立有效的学习支持系统,以帮助学生在自主学习过程中解决遇到的问题和困难。

4.4 教学模式改进策略

4.4.1 以学生角度设计教学

部分学生觉得理论知识偏难,为了促进客观教学的良好主观转化,应结合学生的实际学习基础,设计相关的教学方案,让他们根据自身经验和思维方式来感知、理解教师对于课程的设计,能够耐心倾听,参与到课堂教学中,从而有效提高学生自主学习依从性^[15]。

4.4.2 从教师视角跟踪课后教学

翻转课堂教学模式可以有效激发学生的创造能力,从最初的一知半解逐渐过渡到知识学习积累阶段,对于已经构建了一定知识体系的学生,教师可以通过课后引导,开展小组设计、情景模拟等多种实践活动,培养其创新能力和专业能力。

5 结语

内分泌系统疾病教学过程中联合教学(云班课、翻转课堂)的应用价值较为突出。此种方法可有效解决教师、学生角色转变不良的问题,并从侧面反映出学生对教师的依赖程度较大。为符合实际教学情况,应以学生个体差异性为基础,制定针对性教学方案。联合教学方式可有效提高学生的自主学习能力,增强团队协作意识,提高理论、实践操作成绩,改善教学质量,因此值得推广。

参考文献:

[1] 张洋. 基于云班课的 BOPPPS 教学模型在常用护理技术课程中的应用 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2023, 30(05): 148-152. DOI: 10.19793/j.cnki.1006-6411.2023.15.039.

[2] 张洋, 田丽欣, 梁教宁. 云班课 + BOPPPS + 视频反馈教学模型在常用护理技术实验课中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(23): 99-101. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2022.23.34.

[3] 张波. 基于蓝墨云班课的翻转课堂在《急危重症护理学》标准化教学中的应用研究 [J]. 中国标准化, 2022(18): 194-196.

[4] 胡浓浓. 创设多元模式 打造多彩课堂——内外科护理创新教学探索 [J]. 新课程, 2022(31): 72-73.

[5] 王晶, 丁芬芳, 谷晓玲等. 蓝墨云班课在我国护理教学领域的应用现状 [J]. 临床护理杂志, 2022, 21(03): 67-70.

[6] 魏婧, 杨涓. 以问题为基础的教学法和以主题为基础的教学法在内分泌科教学中的应用 [J]. 中国当代医药, 2022, 29(30): 169-172.

[7] 彭薇, 刘智平, 咎利萍等. 基于 3C 模型的课程思政教学模式在内分泌疾病护理实验课中的应用 [J]. 中国实用护理杂志, 2022, 38(27): 2126-2132.

[8] 丁世玲. 循证护理教学理念在中医护理教学查房中的应用效果 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(17): 90-92.

[9] 陈萍萍, 黄育姑, 林云萍等. 混合 BOPPPS 结合病例分析教学在内分泌科护理实习教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(04): 508-512.

[10] 单美琴, 曹海红. 临床路径式教学法在内分泌肾内科护生实践教学中的应用 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2021, 28(11): 163-165.

[11] 孙玉瑶, 许海群, 陈芳等. 基于标准化糖尿病临床护理路径的在线案例模拟教学在内分泌科带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021(10): 94-95.

[12] 胡细玲, 陈晓萍, 张苍等. 体验式教学法在内分泌科护理本科实习教学中的应用 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(09): 831-835.

[13] 黄珊. PBL+CBL+ 雨课堂教学模式在内分泌科护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(17): 111-112.

[14] 黄婉婷, 胡细玲, 郭晓迪. 基于临床路径的案例教学法在内分泌临床护理实习带教中的应用 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2021, 28(05): 165-168.

[15] 胡远丽, 岳英, 魏虹等. 情景模拟在护理实习生教学查房中的应用研究 [J]. 智慧健康, 2020, 6(33): 196-197.