

# 提高学生自主学习能力的病理学实验教学方法改革与探索

萨奇兰

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林郭勒 026000)

**【摘要】**病理学属于医学领域中的形态学。在病理学教学的过程中,实验是比较重要的一个环节。借助实验教学,教师能够有效增强学生的综合学习效果,加深学生对于知识的理解深度,同时也能够有效锻炼学生的实践能力。但结合现在的教学情况分析来看,在教学期间,很多教师会对学生进行过分的干涉,导致学生缺乏自主能力,影响到自己的学习质量。

**【关键词】**病理学实验;教学方法;自主学习能力

**前言:**病理学是学生在开展医学基础学习以及临床实践过程中的主要过渡学科。教师是否能够有效的开展病理学教学,将会直接影响到学生的临床水平以及其对于临床课程所能够形成的掌握程度。当前,我国部分医学院校在组织学生开展病理学实验活动时,还会应用填鸭式的教学手段,单方面的对学生指导以及知识灌输。学生没有自主参与的机会,自己对于知识也就无法形成深层次的理解,同时也会丧失自主意识以及学习兴趣。

## 一、病理学实验教学改革中存在的问题

在以往的教学观念中,很多教师在开展病理学实验教学时,都会有一套完整的流程。比如先组织学生对于正常的组织切片进行观察学习,然后组织学生对存在病理问题的组织切片进行重复观察,将两者进行对比。虽然这一方式能够在一定程度上帮助学生清晰明了的掌握病理切片的相关信息,但由于很多教师会在教学中对学生实施的方面的指导,或者一次性为学生提供大量的切片资源,导致学生在学习中很容易就会产生学习压力,也会由于观察的切片数量过多而造成思维混乱,直接影响到学生的学习效果以及学习兴趣。

在病理学实验教学中,多数教师会通过讲解式实验的方式为学生讲述病理学中的相关知识。学生的自主实践机会以及实验时间相对较为有限,自身自主能力的发展自然也会受到阻碍。

在以往的形态学实验教学中,很多学校都会以学科为单位,单独地引导学生进行模块学习。并且,不同的形态学实验通常也会设立在不同的学期。这样一来,导致学生在开展学习活动时,就会由于时间以及记忆的间隔,无法将形态学的各个知识点进行有效连接,无法构成完整的学习体系,形成过高学习压力,进而影响了自己的学习效果以及自学能力的发展。

## 二、通过病理学实验教学方法改革提升学生自主能力的措施

在传统的教学观念中,由于应试教育一直都是我国的主流教育形式,所以即便对于高校教师来说,其也会习惯性的应用填鸭式的教学手段,对学生实施指导。然而随着社会的不断发展以及教学理念的不断更新,教师也应该是顺应社会发展的形式,对教学手段以及一些新兴的教学技术进行应用,将传统的单一化教学转化为现代的多元化教学,借此强化学生的自主学习能力。

当前,随着信息技术在我国所形成发展规模的不断扩大,大众的生活、学习以及工作环境都出现了较大程度的创新。在这一前提下,病理学专业就可以对网络技术进行适当应用,借此奠定教学改革的稳定基础。例如,高校方面可以在校内构建完整的校园网,然后将校园网与教师的传统教学手段进行有效整合,利用混合式教学法对学生实施有效的教学指导<sup>[1]</sup>。这一新兴教学方法的应用,能够在一定程度上调动学生的学习兴趣,促使学生能够更加主动地参与到病理学学习中,进而提升自己的自主学习能力。

由于病理学实验教学具有较高的复杂性以及抽象性,所以在构建教学设施时,学校方面应对医学形态实验室投入较高的比例,对内部的网络系统、互动系统以及实验系统进行更高层次的升级。例如,多多应用形态学数字化教学平台系统。在系统中,学生可以借助自己的碎片化时间对于病理组织学、正常组织学相关的数据资料进行调取。在日常教学中,教师也可以不定期的向系统中传输一些与病理学相关的标本资源、课件资源微课、视频等等,让学生能够随时随地的获取到这些信息,改革教学条件,提升教学质量。

为了能够充分发挥出信息技术的作用,在教学中教师也应尽量应用一些现代化的教学平台。例如智慧职教、蓝墨云班课、中国大学慕课以及人卫慕课等等。借助这些方式给予学生直观的病理学视觉冲击,让学生能够在自主的学习平台中构建完整的知识体系,缓解自身的学习压力,进而增强个人的自主学习能力。

在素质教育不断渗透的当前时代,培养学生的自主意识,贯彻以人为本的教学观念,逐渐成为教师在教学中应重点关注的教学原则。当教师在创新改革实验教学时,需要适当的调整自己与学生之间的关系,将以往的封闭式实验教学转化为开放式实验教学,让学生能够更好的与知识进行接触,通过自主实验的方式对病理学原理形成掌握,在加强个人学习兴趣以及自主学习能力的基础上,也能够帮助学生构建更加清晰的病理学脉络。此外,在教学中,高校方面应注意为实验室购置一些多种不同的实验切片,以供学生更好的开展自主学习。例如针对肿瘤这一部分的病理学知识,学校就可以准备一些各系统多发肿瘤的标本或者是切片资源,让学生能够有充足的条件开展自主活动,增强自己的综合学习效果<sup>[2]</sup>。

## 结论:

综上所述,在以提升学生自主能力为目的,组织学生开展病理学实验活动时,教师必须要对传统的教学观念以及教学模式进行调整,尽量予以学生自主实践的机会。但在教学中,教师也应注意贯彻因材施教的教学原则。由于学生不同,所以一套完整的教学模板并不一定适合所有的学生。在这一前提下,教师就需要尊重学生的差异,适当的调整教学模式,加强教学的个性化以及多样化,借此激发学生的学习主动性,进而提升学生的自主学习能力。

## 参考文献:

[1] 燕春艳,宋希元,刘洪美.以提高学生自主学习能力为目的的病理学实验教学方法改革与探索[J].卫生职业教育,2019,37(18):42-43.

[2] 黄益玲,鲁华,王艳华.促进学生自主学习能力的病理学实验教学体系的构建与思考[J].教育教学论坛,2017(46):271-272.