

# 规范健康教育路径对眼科患者临床护理质量的影响

吴巍

(黑龙江省齐齐哈尔市第九六一医院医疗保障中心 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

**【摘要】**目的: 探讨规范健康教育路径对眼科患者临床护理质量的影响。方法: 在样本的选择上, 选用了在我院就诊的100位眼科患者, 并随机分为观察组与对照组各50例进行研究, 时间跨度为两年, 从2017年1月起, 到2019年1月至。在对症治疗基础上, 对照组予以常规宣教(饮食、用药和饮食指导等), 观察组实施规范健康教育路径, 然后将两组进行对比, 包括健康知识了解、临床恢复、满意度、生活质量等指标。结果: 观察组干预后对眼部疾病相关知识、预防措施、注意事项及健康知识等掌握情况评分显著高于对照组和干预前; 观察组总有效率显著高于对照组; 观察组满意度显著优于对照组; 观察组生活质量评分改善程度显著优于对照组。结论: 规范化健康教育路径可以有效提高患者对疾病知识的知晓程度, 提高了治疗效果, 改善了医患关系, 有一定的推广价值。

**【关键词】**健康教育; 路径; 护理质量; 眼科患者

## 引言

健康教育具有普及医疗卫生知识、提高人们的医疗卫生意识、预防疾病、消除致病因素等方面, 有重要的作用。对患者进行健康知识的宣传, 是护士的一项重要工作, 对提高医疗效果, 改善医患关系有一定的作用<sup>[1]</sup>。

### 1. 样本选择与教育方法

#### 1.1 样本的分组

本次研究所选取的样本为100例, 全是在2017年1月至2019年1月两年期间在我院进行就诊的眼科患者, 没有其它严重疾病(心、肾、肺等), 对本次研究, 他们具有完全的知情权, 也完全支持本次研究。随机将这100例患者分为观察组与对照组, 每组50例, 其中观察组男女分别为31例、19例, 年龄在28-52之间, 患病类型: 睑内翻倒睫28例, 眼外伤10例, 其它12例。对照组男女分别为30例、20例, 年龄在29-50之间, 患病类型: 睑内翻倒睫25例, 眼外伤11例, 其它14例。

两个分级按性别、年龄、患病类型上差别不大, 在统计学意义上( $P>0.05$ )可以满足统计学要求。

#### 1.2 教育方法

进行常规护理, 期间进行必要的健康知识教育。

##### 1.2.1 入院教育

眼科护理人员要主动与患者进行交流, 向患者介绍一些基本的住院事项, 通过交流, 缓解患者的紧张、不安的心理, 使患者更快的适应医院环境。

##### 1.2.2 术前教育

在手术前, 向患者介绍眼科疾病的诱发因素、疾病现象、治疗措施等信息, 使患者对所患疾病有一个了解, 提高治愈的信心, 从而更好的与医生配合治疗; 向患者普及手术中的一些注意事项, 比如不要转动眼球、注意手术时的体位, 采取有利于硅油作用的体位, 以促进视网膜的复位, 在手术后一个星期, 每天要保持18个小时的仰卧时间; 手术后的日常注意事项, 用药常识, 饮食搭配, 多吃蔬菜和蔬果, 避免由于卧床而出现便秘, 导致眼底出血、眼压升高等现象。

##### 1.2.3 出院教育

指导患者一些自我恢复知识, 帮助患者树立康复信心, 在一些生活细节上, 帮助患者养成良好习惯, 不沾烟酒, 不喝浓茶保证睡眠时间, 按时吃药, 定期复诊(手术后三个月)等

### 1.3 观察指标

两组对比根据四个指标进行, 健康知识了解情况、临床病情变化、对医疗人员的工作态度满意度、在院生活质量。

健康知识了解情况, 让患者填写我院自制的评分表, 包括眼部疾病知识的了解、预防措施、注意事项、健康知识等; 临床病情变化标准: 症状是否消失(以二个月为观察期), 症状恢复情况(相关检查无其它异常)。

### 1.4 统计方法

对数据进行整理, 以均值、正负标准差( $\bar{x}\pm s$ )的方式进行表述。两组样本对比采用独立样本t/t'检验; ( $P<0.05$ )有统计学意义。

## 2. 结果

### 2.1 健康知识掌握情况

在干预前, 两组样本在数据方面, 无明显差异( $P>0.05$ ), 没有统计学意义; 干预后, 两组样本在数据方面均有提高( $P<0.05$ ), 具有统计学意义, 观察组的提高比对照组更为明显。

### 2.2 临床症状改善情况

在临床症状变化方面, 观察组的有效率高于对照组, 差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。

## 3. 讨论

护理工作实质是护理人员与患者间的互动, 是双方间的交流, 相互配合才能达到最好的效果, 加快患者的康复。在实际护理过程中, 由于患者对疾病的机理、康复等知识缺乏, 与护理人员的无法进行有效的配合, 达不到好的治疗效果。

对眼科疾病患者而言, 眼睛是较为脆弱的部位, 但又是最重要的交流工具, 眼部患病, 焦虑、恐惧、烦躁这些负面情绪远大于其它疾病患者, 这就需要护理工作与患者的互动更加耐心、专业, 通过与患者的互动交流, 帮助患者对眼部疾病有一个基本的了解, 对未知事物的恐惧, 是人之常情; 通过交流互动, 帮助患者认识了认识眼部疾病的知识, 可以消除患者不必要的担心, 帮助患者树立恢复的信心。

观察组患者对疾病的认识程度高于对照组, 日常自我护理知识水平也高于对照组, 比如在眼睛滴药水、眼球按摩、自我侧眼压等方面, 都能完成得非常好。

通过对多数眼科患者的追踪记录表明, 患者对疾病知识的了解程度, 对患者的康复有重要的关联, 通过有效的健康教育、与患者的互动交流, 在很大程度上可以减缓患者的盲目焦虑情绪, 帮助患者树立康复信心, 也很大程度上提高了治疗效果, 是一项非常重要的医疗辅助工作。

## 结束语

医疗过程中的护理是比较复杂的系统工作, 而护理教育是其中重要的一项内容, 护理教育减少了患者对未知事物的恐惧, 增强了患者康复的信心, 是提高治疗效果不可缺少的辅助工作, 作用不可低估。

## 参考文献:

[1] 陈素莲, 蔡明丽. 健康教育结合护理管理在眼科护理中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2016, 16(45): 234-235.

[2] 朱锦晔. 护理管理结合健康教育在眼科护理中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017, 4(98): 291-292.

[3] 包娟, 夏继冰, 教滢. 护理管理联合健康教育在眼科病人中的应用效果观察[J]. 中国实用乡村医生杂志, 2016, 23(8): 54-55