

基于微课与翻转课堂的自主教学模式在妇产科见习教学中的应用

曹文明 张淑玲 张奎美 王秀荣 刘秀玲 王文文

(山东省昌乐县人民医院 山东 潍坊 261000)

【摘要】目的：研究妇产科见习教学中“微课+翻转课堂”的教学效果。方法：研究样本（2019.01-2019.10 妇产科见习生）取 96 例，随机分为对照组（传统教学模式，n=46）与研究组（微课+翻转课堂，n=46），对比带教考核成绩，见习生认可度。结果：研究组病例分析（79.63±7.26）分，技能操作（79.52±7.17）分，对照组（74.52±6.67）分、（73.84±6.55）分与之相比，带教考核成绩明显较低。同时，两组见习生对课堂模式的认可度相比，对照组授课模式明显处于劣势，P < 0.05。结论：妇产科见习教学中“微课+翻转课堂”具有显著应用优势，不仅可取得更多学生的认可，还能够切实提升病例分析、操作技能方面的带教成绩，值得推广。

【关键词】操作技能；病例分析；见习教学；妇产科；翻转课堂

妇产科学占据重要地位，是医学院临床教学的重要课程之一^[1]。临床见习教学可帮助学生将临床实践操作（病例分析、操作技能）与理论知识间的枢纽有效连接起来，是促进见习生实现角色转型期间必不可少的学习环节，不仅如此，教学模式的合理化选用同样重要，将对带教成绩产生直接影响^[2]。鉴于此，本文取样 96 例，研究分析了妇产科见习教学中“微课+翻转课堂”的应用意义。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

研究样本（2019.01-2019.10 妇产科见习生）取 96 例，学生来着山东省昌乐县人民医院，将 96 例学生随机分为对照组（传统教学模式，n=46）与研究组（微课+翻转课堂，n=46），对照组平均（22.36±0.68）岁，研究组平均（22.42±0.71）岁，（P > 0.05）。

1.2 方法

对照组授课模式以教师讲解为主，直接将学生带至门诊或病房，接触病人，看病人实例，学生负责听，老师负责提出问题，布置作业，总体执行传统教学模式^[3]。在此基础上，研究组联合应用“微课+翻转课堂”展开妇产科见习教学：课前明确教学主题，建立线上教学平台，制作好 5 至 8min 之内的微视频（内容需涉及 1 个重难点知识、病例分析或基本技能讲解等内容），并将教学资料提前 1 周发布至微信平台，要求见习生借助微课资源的同时，提前收集病史资料，进行预习，做好课上交流准备。在课堂上，教师主要负责帮助学生解决课前预习存在的问题，引导其进行小组讨论等学习活动，引导学生深思，并为其答疑解惑，予以针对性辅导^[4]。

1.3 观察指标

对比病例分析、操作技能这两方面的带教考核成绩，在此基础上，借助自制电子问卷，以匿名调查的形式，评估两组见习生认可度情况，各维度项目指标皆为百分制。

1.4 统计学分析

资料分析用 SPSS19.0，计量（ $\bar{x} \pm s$ ）、计数（%）资料以 t、X² 检验，P < 0.05。

2. 结果

2.1 带教考核成绩

见表 1，研究组病例分析（79.63±7.26）分，技能操作（79.52±7.17）分，对照组（74.52±6.67）分、（73.84±6.55）分与之相比，带教考核成绩明显较低，P < 0.05。

表 1 带教考核成绩（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	名数	病例分析	操作技能
研究组	46	79.63±7.26	79.52±7.17
对照组	46	74.52±6.67	73.84±6.55
t	--	3.5154	3.3286
P	--	0.0007	0.0014

2.2 见习生认可度问卷调查结果

见表 2，研究组内，97.83%（45/46）的见习生在培养自主学习习惯、提升问题处理能力、与临床问题间的联系等方面

表示认可，95.65%（44/46）在加强基础理论方面表示认可，93.48%（43/46）在增强知识理解能力方面表示认可，100.00%（46/46）在活跃学习氛围方面表示认可，两组见习生对课堂模式的认可度相比，对照组授课模式明显处于劣势，P < 0.05。

表 2 见习生认可度问卷调查结果 n (%)

调查内容	研究组 (n=46)	对照组 (n=46)	X ²	P
与临床问题间的联系	45 (97.83)	38 (82.61)	6.0348	0.0140
加强基础理论	44 (95.65)	39 (84.78)	4.0390	0.0445
培养自主学习习惯	45 (97.83)	39 (84.78)	4.9286	0.0264
增强知识理解能力	43 (93.48)	36 (78.26)	4.3895	0.0362
提升问题处理能力	45 (97.83)	37 (80.43)	5.2811	0.0216
活跃学习氛围	46 (100.00)	41 (89.13)	5.2874	0.0215

3. 讨论

结合实践教学经验可发现，在妇产科传统见习教学模式下，学生通常不具备较高的学习积极性，从而难以提升带教考核成绩，而微课+翻转课堂则具备教学形式新颖、教学资源更具针对性的应用优势，可切实改善见习教学质量^[5]。

本次研究显示：研究组病例分析（79.63±7.26）分，技能操作（79.52±7.17）分，对照组（74.52±6.67）分、（73.84±6.55）分与之相比，带教考核成绩明显较低。同时，两组见习生对教学模式的认可度相比，对照组授课模式明显处于劣势，P < 0.05。总结其教学优势：在妇产科见习教学课前、课中、课后阶段，基于微课的翻转课堂皆能够有效锻炼学生病例分析、操作技能水平，使其自主进行学习，利用网络、图书馆资源解决问题，借助微视频高效率掌握知识及相关技能。

综上所述，妇产科见习教学中“微课+翻转课堂”具有显著应用优势，不仅可取得更多学生的认可，还能够切实提升病例分析、操作技能方面的带教成绩，值得推广。

参考文献：

- [1] 马本红, 李斌. 基于 PBL 教学法的床旁教学模式在妇产科见习课中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2019(52):184-185.
- [2] 贺丽芳, 李春艳, 李潘, 等. 结合循证护理理念的真实病人 PBL 教学法在妇产科见习中的应用 [J]. 循证护理, 2018,4(12):1096-1099.
- [3] 袁媛, 钟华, 傅晓冬. 微信平台在南亚留学生妇产科临床见习课教学中的应用探讨 [J]. 教育教学论坛, 2018(51):213-215.
- [4] 冷天艳, 聂小凤, 张琴, 等. 仿真模拟教学管理模式在妇产科临床见习教学中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2018(40):129-130.
- [5] 周勤, 徐红兵, 杜颖, 等. “早临床、多临床、反复临床”预实习模式在妇产科见习中的实践探索 [J]. 现代医药卫生, 2018,34(08):1131-1134.

通讯作者：

齐国强，山东省昌乐县人民医院科教部。

项目名称：潍坊医学院 2019 年校级教学改革与研究项目，“基于微课与翻转课堂的自主教学模式在妇产科教学中的应用”
项目编号：2019ZXSJ029