

试析医学模拟教育在妇产科教学中的应用

李美华

(德州市妇幼保健院 山东 德州 253000)

【摘要】目的:探讨医学模拟教育在妇产科教学中的应用价值。方法:针对在我院妇产科实习的15名实习生进行研究,采用医学模拟教育方法,探讨其对于提升学生临床操作能力的作用。结果:本研究中15名实习生在接受医学模拟教育的背景下,自身临床操作能力得到了明显提高,充分体现出了实习价值。结论:在未来妇产科临床带教中引入运用医学模拟教育模式具备较强作用价值。

【关键词】妇产科;医学模拟教育;教学价值

妇产科表现出了较为明显的复杂性特点,在临床工作中不仅仅面临着较为繁杂的操作环节,临床工作人员还往往存在较高心理压力,如此也就必然对于临床工作人员的综合素质和临床操作能力提出了更高要求。对于妇产科临床带教工作的开展而言,为了更好形成良好的学生培养效果,医学模拟教育模式的应用得到了高度关注,也得到了有效实践和应用。为了进一步探讨和验证医学模拟教育模式在妇产科临床带教中的应用价值,本研究针对我院妇产科的15名实习生进行了观察,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究主要对象为医院妇产科15名实习生,其中女性14名,男性1名,均为医学院在校学生。所有实习生均具备相对较为充分的理论知识,但是在临床操作能力方面存在明显缺陷,这也是本次临床带教需要解决的重要任务。

1.2 方法

针对本研究中的15名实习生采用医学模拟教育模式,以求更好实现对于实习生临床操作能力的有效培养,其中主要措施如下:

角色模拟扮演。在妇产科临床带教中,为了更好促使实习生能够融入真实临床环境,借助于角色模拟扮演是比较重要的手段,这也是医学模拟教育的基本路径。角色模拟扮演需要促使实习生能够将自身想象成为临床角色,不仅仅可以是医生,同样也可以是患者或者家属,如此也就能够更好引导实习生关注和融入临床,在熟悉妇产科临床工作流程的基础上,对于可能出现的问题进行准确掌握。比如在实习生模拟医生时,其可以通过临床观察,准确掌握妇产科医生的正常工作流程和工作方式,进而将自身想象成医生,可以针对病人进行问诊、辅助检查以及诊断,以便更好提升自身临床操作能力。在此过程中,实习生通过模拟成为医生,还能够和患者及其家属进行必要沟通和交流,以便更为全方位锻炼自身临床综合能力。当然,对于该角色模拟过程中的患者及其家属,同样也由实习生扮演,要求实习生根据实习过程中的观察,了解患者及其家属最为关心的一些问题,进而在模拟过程中予以提出,既考验了扮演中的医生角色,同样也能够自我思考如何予以回应,对于自身能力的锻炼同样有效。

模拟培训系统构建。对于妇产科临床中涉及到的各类专业医学技术手段的教学培养而言,可以借助于模拟培训系统予以完成,这也是医学模拟教育模式中至关重要的一环,对于实习生专业技能的培养效果意义重大。在模拟培训系统的构建中,医院妇产科应该充分借助于自身现有技术条件以及医学设备,构建较为真实合理的临床环境,进而要求实习生进行临床实践模拟操作,便于其掌握相应技术手段。比如在临床带教中指导了解分娩的过程及分娩过程中出现的肩难产等处理时,就可以运用医院妇产科现有的高端模拟人、仿真道具等设备进行模拟培训系统的搭建,让学生在观察医生如何操作运用的基础上,自行进行模拟操作运用,以便逐步熟悉并逐步掌握分娩的机制及肩难产等各种操作处理,在明确工作原理的基础上,相应临床实践操作水平也能够得到提升。

标准化患者。在妇产科临床带教中运用医学模拟教育模式,还可以充分借助于标准化患者,这也是当前较为先进的一种临床带教手段,可以对于实习生多方面临床能力进行训练,尤其是在问诊以及查体操作技能方面,应该予以灵活设置和运用。基于医院妇产科中标准化患者的应用而言,其能够解决真实临床案例带来的明显复杂化问题,便于实习生更好参与临床工作,在逐步掌握基本常见问题的前提下,不断提升自身临床操作能力。标准化患者的应用同样也对相关技术手段提出了较高要求,尤其是对于电子标准化患者的构建和运用,更是成为未来医学模拟教育的重要发展方向,在临床带教中的作用不容忽视。在实际临床带教中,实习带教教师往往需要扮演模拟标准化患者角色,以此更好为实习生营造有效的临床演练条件,促使其在问诊以及诊治方面得到有效培养。

2 结果

本研究中观察的15名实习生,在接受角色模拟扮演、模拟培训系统应用以及标准化患者临床应用等医学模拟教育后,自身临床实践操作能力得到了明显提升,对于妇产科中涉及到的各类病症认知更深,对于各项临床技术手段的掌握和应用也更

3 讨论

基于本研究结果来看,在医院妇产科临床带教中引入运用医学模拟教育模式极为必要,可以更好培养和训练实习生的临床操作能力,促使其对于临床工作更为熟悉,进而也就便于其有效适应妇产科临床环境。为了更好优化医学模拟教育效果,必然需要注重构建更为完善可行的医学模拟教育体系,要求在妇产科临床中创设较为理想的带教条件,尽可能为实习生创造较为完善的临床实践和操作平台,进而才能够有效锻炼其临床操作能力。这也就必然需要逐步构建规范化的妇产科模拟系统,力求涉及到妇产科临床的各个环节和各个部门,对于实习生形成较为理想全面的培养价值。

当然,为了更好提升医院妇产科临床带教效果,除了关注医学模拟教育模式的应用外,还需要注重将其和其它教学方法进行密切融合,避免过度依赖于该模式,要求能够对于实习生形成更为全面的临床教育效果。比如对于案例教学法就需要予以高度关注,要求实习生同样也能够具备病案分析能力,进而才能够更为准确科学操作,降低临床事故发生率。

参考文献:

- [1] 张菲菲,孙毅,陆焯敏,李儒芝,何珂,徐丛剑.模拟教学在妇产科培训中的调查与思考[J].继续医学教育,2020,34(04):35-37.
- [2] 胡雷蕾,唐梅艳.标准化病人联合医学模拟教育在妇产科学见习教学中的应用与思考[J].湘南学院学报(医学版),2019,21(02):64-67.
- [3] 朱轶,华媛媛,吴焕.模拟医学教育在妇产科住院医师分层次规范化培训中的应用[J].中国毕业后医学教育,2019,3(01):53-55.
- [4] 党建红,罗妍,王静,马方,高京海,金志军,刘晓军.医学模型模拟教学在提高妇产科实践教学质量中的作用[J].现代医药卫生,2018,34(20):3248-3250.