

分析以临床为导向的 PBL 教学法在局部解剖学教学中的应用

潘 琦

(铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 110032)

【摘要】目的：调查研究以临床为导向的 PBL 教学法在局部解剖学教学中的应用。方法：2018 年 1 月-2020 年 1 月期间，我校学习局部解剖学的学生中，抽取 650 名入组研究，将全部学生统一分为常规组和实验组，每组成员各 325 例。常规组采用传统模式教学，实验组则采用此次重点调研的 PBL 教学法，最终对比两组的的教学质量和教学效果。结果：实验组学员最终的理论知识和实习考试成绩都比常规好，数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论：以临床为导向的 PBL 教学法的应用，可提高局部解剖学教学质量，有助于提高学生学习成绩和对知识的运用程度，价值大。

【关键词】临床导向；PBL 教学法；局部解剖学；教学成效对比

随着社会的不断进步和发展，临床医学发展模式随时代在不断发展，在现实情况下对医学教育方式和最终教学质量都必须有更高的要求，因此医学院校应该顺应大趋势发展，需要改进自身的教学理念和教育教学方式，以此来提高学校最终的教学成效，提高学生的临床适应能力^[1]。目前在教育界最关注的问题已转变为，怎样提高学生的思考能力和解决问题的方法，这时学校应该重点关注的方向，最终可通过改善教学方法实现。传统的教学模式已经在时代的洪流中被淘汰了，随着科技的不断发展，医学生想要更好的适应现代临床医学，就必须要从实际出发。PBL 教学法最早起源于 20 世纪 50 年代的医学教育^[2]，此教学模式主要就是立足于实践，将真实的临床医学环境带到课堂中来，在具体情境中指导学生通力合作，以解决实际问题。欧美国家目前已经大范围应用 PBL 教学法，并取得显著成效^[3]。局部解剖学是一门复杂的学科，必须要注重教学方法的改进，具体分析如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象基本资料

2018 年 1 月-2020 年 1 月期间，我校学习局部解剖学的学生中，抽取 650 名入组研究，随机将其分为常规组 ($n=325$) 和实验组 ($n=325$)。比较两组学生的入组基础资料，两组数据差异不具备统计学意义，其中 $P > 0.05$ 。经过与学生协商，全部学生自愿接受实验调查并签字。

1.2 方法

常规组：采用传统教学模式。课程教学中按照传统方法理论知识由老师口头讲解，学生被动接收，理论知识讲解完毕后立即进入实验阶段，导师对相应的实验方法进行讲解，在教师指导下，学生对肢体进行解剖，观察标本和模型，通过实验了解并掌握局部解剖学构造，教师随时对学生的疑问进行解答，最后总结核心知识，通过考核的方式考察学生对知识的掌握程度，并布置课后自习作业。实验组：PBL 教学法干预。①授课内容准备：以临床教学内容为导向，根据所讲述知识，教师提前制定随堂手册，将学生应该了解和掌握的知识点涵盖，同时要准备与教学内容相关的临床案例。在学习颈部解剖知识时，可以以颈部甲状腺手术为切入点，考察学生对具体知识的掌握情况，其他部位解剖知识学习都可以以此类推。同时，在实验教学过程中，要与临床外科各科室进行合作，组织学生观看常见手术录像，以更加直观的方式了解具体解剖结构。②分组教学：根据学生数量、授课内容等前提条件针对性的进行分组，先由老师主动提出需要思考和探讨的问题，然后学生在组内提出自己的观点并进行合作研究和讨论，结合教材基础上，通过查找资料等形式逐步解决问题，最后由学生代表总结性发言。最后教师对学生讨论结果做总结性梳理，并给予学生启发和引导。讨论结束后，教师组织学生观看实际录像资料，观看录像过程中，对讨论问题的环节加以回顾，找出解决问题过程中的优势和不足，一方面，可以加深对所学知识的掌握，另一方面可以帮助学生自主思考解决问题的方法。③局部解剖学 PBL 讨论课之后，安排相应的实习课程，教师制定具体实习内容、方法等。

1.3 评价指标

实习课和理论课考试成绩、实验室人数。卷面测试方法考

察理论课考试成绩，分值 100 分。标本考试法测定实习课考试成绩，共设置 30 个标本，总分 30 分。专人统计两组实验室上课人数。

1.4 数据统计分析

SPSS. 25 统计分析数据，计量资料以平均数 $\pm$ 标准差表示，组间比较采用 t 检验。计数资料以 % 表示，组间比较采用 χ^2 检验，若 $P < 0.05$ 的，则差异具有统计学意义。

2 结果

通过对比可知，最终实验组学生的整体教学质量比常规组高，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 1。

表 1 两组教学质量结果比较分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实习成绩	实验室人数
常规组	325	72.25 $\pm$ 1.45	20.23 $\pm$ 0.45	240.12 $\pm$ 10.14
实验组	325	89.58 $\pm$ 2.01	28.79 $\pm$ 1.03	320.14 $\pm$ 5.74
t		10.265	10.012	9.479
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

在医学模式大转型的背景之下，传统教学模式已经无法适应当代社会的发展，无法从根本上提升学生对相关知识的理解和掌握。由于 PBL 教学法是经过科学的验证，它是通过建立真实的临床医学情景，更能激发学生处理能力的真实感受和真实反应。以学生为中心，通过提出问题让学生自行思考问题的解决方案，以此来提高学生处理事情的自我判断能力和决断能力。此教学方法最早起源于 20 世纪 50 年代，此次我研究的主题就是采用新的教学模式，通过临床为导向的 PBL 教学法表现出来，此方法注重将教学知识与临床疾病和手术相结合，是一种以提高学生解决实际问题为主要特征的问题式学习教学方法，也可以称作是项目式学习的教学方法。在具体教学实施过程中，教师起主导作用，以学生讨论和解决问题为主，最大限度发挥学生的主观能动性^[4]，此方法不但能提高主动解决问题的积极性，同时还能让学生对临床医学有新的认知，让他们理解临床医学的重要性和使命感，并让学生在不断探索的阶段中，提高创新意识。研究发现，本法的应用显著提升了学生理论考试成绩和实习成果，因此证实本方法在局部解剖学中的应用价值和效果。

综上所述，以临床为导向的 PBL 教学法的应用，可有效提高局部解剖学教学质量，有助于提高学生学习成绩和对知识的理解与临床实际运用，可借鉴。

参考文献：

- [1] 马洁华, 宋文, 魏亚伟等. 以临床手术为导向的局部解剖学探究式教学的探索 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(04): 30-32.
- [2] 向宇燕, 李素云, 熊伟等. 翻转课堂联合改良 PBL 模式在局部解剖学教学中的应用与体会 [J]. 解剖学杂志, 2018, 41(04): 492-493.
- [3] 张莲香, 秦毅, 马全瑞等. 小组学习、问题导向教学法在留学生解剖学中的实践 [J]. 基础医学教育, 2019, 21(10): 809-812.
- [4] 樊洁, 欧阳思维. PBL 教学法在局部解剖学中的初步运用 [J]. 解剖学研究, 2017, 39(05): 401-403.