

早期教育对儿童体格和智能发育的影响

吴亚宏

(商丘市第三人民医院 儿童康复科 河南 商丘 476000)

【摘要】目的: 分析在儿童常规保健措施中实施早期教育的效果。方法: 将 80 例最近在我们医院接受过身体检查的儿童分为对照组(进行常规保健)与观察组(开展早期教育)。结果: 比对 2 组儿童的发育情况可知, 观察组儿童的发育状况明显好于对照组, 指标相比具备明显差距 ($P < 0.05$)。结论: 将早期教育运用于儿童保健中, 可以有效改善儿童的身心发展, 值得推广。

【关键词】早期教育; 儿童; 体格; 智能; 发育; 影响

如今, 随着护理质量的不断提高, 越来越多的人开始关注儿童的健康。近年来, 人们越来越重视儿童的早期身心发育。儿童健康对早期的发展具有较大的影响力, 若在儿童发育期间没有得到综合性的发育指导, 极容易导致儿童出现发育不良的状况, 也严重影响了儿童的日常生活^[1-2]。本文分析了早期教育在儿童健康管理中的应用价值, 现报告如下。在本文中, 为了深入研究早期教育对儿童身体和智力发育的影响, 抽取了近期在我院接受身体检查的 80 名儿童作为主要研究对象。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究的纳入对象均来自近期在我院接受身体检查的儿童, 共计 80 例, 纳入时间从二零一八年六月起, 至二零一九年六月结束, 将纳入的儿童分为对照与观察 2 组。对照组中的男孩、女孩分别有 22 例、18 例, 年龄最小的为 2 个月, 最大的为 23 个月, 平均值为 (14.28 ± 2.51) 个月; 观察组中的男孩、女孩分别有 24 例、16 例, 年龄 2~25 个月, 均值 (15.14 ± 2.26) 个月。2 组儿童分别施予常规保健及早期教育。2 组病例资料的基本信息经统计学分析后提示其组间差距较小 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组儿童均进行常规保健, 主要包括营养摄入指导、喂养指导以及健康宣教等, 同时, 根据时间情况监测孩子的成长和发育, 并指导家属对儿童的皮肤进行正确的护理, 最后还需要保证儿童有充足的睡眠时间。

观察组儿童则在接受常规保健的同时对其施予早期教育, 具体措施如下: (1) 档案建立: 将本次研究对策的各项基本资料进行收集, 并建立健康档案, 同时还需要定期对档案进行更新, 保证档案的完整性以及正确性。(2) 饮食指导: 由于儿童的消化系统功能尚未完善, 在 6 个月前需进行母乳喂养, 并在成长的过程中, 让儿童多食用含铁的食物, 补充微量元素以及维生素。在药膳的配置过程中应根据的孩子的年龄及其身体发育情况来进行适当的调配, 以此来平衡儿童体内的阴阳, 对于体虚儿童而言, 需要采取平补缓补的方式, 切忌大补, 另外, 还需要考虑到儿童的吞咽能力和消化能力, 将红枣、百合、赤小豆等硬度较高的食物研磨成粉, 然后将莲子、茯苓、贝母等食物煮成粥, 让儿童服用。采用循序渐进的喂食方式, 适当的摄入药膳, 定期由专业人员观察儿童的发育情况, 并对其药膳食物的配比进行分析。(3) 体育锻炼以及智力锻炼: 定期开展亲子活动, 并让儿童多参加体育活动, 对其培养及锻炼其智力发育均有着重要的帮助。(4) 疾病预防: 需定期让儿童接种疫苗和体检, 若出现异常, 需及时住院观察, 并进行治疗。

1.3 评价标准

对 2 组儿童均给予为期 1 年的随访, 并对其体格及智力发育情况进行记录并对比。

1.4 统计学分析

研究获取的全部数据统一以 SPSS22.0 软件作进行处理, 计量数据采用 $(\bar{x} \pm s)$ 代表, 以 t 检验 2 组间的计量差异; 计数数据采用 $[\% (n)]$ 代表, 以 χ^2 检验 2 组间的计数差异, 若 $P < 0.05$, 判定为差异有统计意义。

2 结果

2.1 体格发育情况对比

比较可知, 观察组儿童的体质量、身高及头尾等方面的指标相较于对照组均明显更优, 指标相比具备明显差距 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 智力发育对比

比较可知, 观察组儿童的各项智力发育指标相较于对照组均明显更优, 指标相比具备明显差距 ($P < 0.05$)。见表 2。

3 讨论

儿童时期是孩子身体和智力发展的最佳时期, 若在该时期受到外界不良因素的影响, 极容易导致儿童出现生理、认知以及社会心理方面的缺陷。在此期间, 儿童需要接受更多的营养及更为合理且科学地对饮食进行搭配等^[3]。

由于儿童自身的消化功能、生理功能等均较弱, 所以, 其对各类营养物的吸收均具有相应的依赖性, 且对外部环境也具有较高的敏感性。为此, 为了增多儿童所吸收到的各类营养物, 临床中十分有必要给其选取更为适宜的保健方式。据相关研究显示^[4], 在儿童 3 岁之前是其身体发育的最佳阶段。常规的儿童保健工作服务不够全面, 在保健后仍有多数家长的认知不够全面。而早期教育主要是通过多种途径, 定期开展保健活动, 指导家长根据儿童的身体合理配置饮食, 促进儿童的体格和智力发育^[5]。通过本文的研究结果可知, 在常规保健中施予了早期教育的观察组儿童, 其各项发育情况相较于施予常规保健的对照组均明显更优, 指标相比具备明显差距 ($P < 0.05$)。

综上所述, 将早期教育运用于儿童保健中, 可以有效改善儿童的身心发展, 值得推广。

参考文献:

- [1] 冷雪, 许艳芳, 唐延红, 等. 婴幼儿保健融合早期教育的创新与应用 [J]. 中国保健营养, 2019, 029(025):386.
- [2] 刘颖. 0-3 岁早期教育服务体系中的家长教育探析 [J]. 孩子天地, 2019, 000(035):P.1-1.4.
- [3] 董砚. 早期教育对婴幼儿气质和智能影响研究分析 [J]. 母婴世界 2018 年 6(9):25.
- [4] 李菊华. 儿童早期发展对儿童成长的远期影响 [J]. 健康必读, 2019, 000(036):244.
- [5] 唐新红. 儿童 99 例智能发育筛查分析 [J]. 中国优生与遗传杂志, 2018, 026(008):131-132,136.

表 1 体格发育比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	体质量 (kg)	升高 (cm)	头围 (cm)
对照组	40	8.35 ± 1.66	72.36 ± 2.62	45.12 ± 2.36
观察组	40	9.84 ± 2.63	78.35 ± 2.54	46.84 ± 2.54

表 2 智力发育比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	运动	适应力	社交	语言	精细动作
对照组	40	90.35 ± 4.36	86.35 ± 3.25	90.36 ± 4.25	87.35 ± 3.25	90.23 ± 3.65
观察组	40	98.35 ± 4.52	93.56 ± 3.54	98.35 ± 4.56	96.35 ± 3.84	98.75 ± 4.69