

以临床情景为基础的微视频教学在妇科临床护理教学中的应用

杨静 蔡均^{通讯作者}

(重庆市医科大学附属第二医院妇科 重庆 400000)

【摘要】目的：分析以临床情景为基础的微视频教学在妇科临床护理教学中的应用效果。方法：择取2019年1月-2020年1月于本院妇科实习护生200例作为研究对象，随机分成观察组、对照组，观察组采取常规教学方案+视频教学，对照组施行常规教学方案，分析组间教学效果。结果：观察组学习能力各项评分、理论考核成绩、技术考核成绩均高于对照组($P < 0.05$)。结论：常规护理教学基础上联用以临床情景为基础的微视频教学在妇科临床护理教学中能够发挥良好的临床价值。

【关键词】情景教学；微视频教学；妇科；临床护理

妇科护理具备较强的专业性及实践性，目前多采取课堂学习与临床实习阶段相结合的模式。经由临床实习培养护生理论与实践结合能力，使其建立临床思维，逐步适应临床岗位，是临床实习的主要目的之一^[1-2]。传统临床实习模式比较单一，而且并不重视学生的主观能动性，缺乏一定的连续性。需要注意的是，实习环境能够对护生职业态度产生一定的影响。故需提升护理实习质量，提升护生专业素养，使其能够在走出实习阶段，进入工作岗位后，能够很快适应临床工作。本次研究2019年1月-2020年1月于本院妇科实习护生各100例作为研究对象，分别采取常规护理、常规护理联合以临床情景为基础的微视频教学，分析组间实习效果，现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选择2020年7月-2021年9月本院妇科实习护生200例，随机分成对照组及观察组。对照组，均为女性，年龄18-22岁，年龄平均(20.57±1.02)岁。观察组，均为女性，年龄18-22岁，年龄平均(20.33±0.99)岁。比较组间一般资料，数据差异无统计学意义($P > 0.05$)。所有护生均为本院实习；全国统招入学；知情同意，自愿参与。

1.2 方法

对照组施行常规教学方案。观察组采取常规教学方案+视频教学：(1)教学组长安排教学活动，包含小讲座、教学查房、疑难病例讨论等，且发放与教学活动有关的教学微视频，促使护生提前观看、学习，并记下观察过程中出现的问题。(2)集体教学时间，教学以护生讨论为主，教师讲解为辅；护生针对实习内容的问题进行讨论，并通过查阅相关文献与讨论，寻找答案。(3)开展培训青城，包括两大类：①技能培训流程：带教教师告知教学任务，且明确培训项目、目的及流程，比如，根据教学内容，每节课时长弹性安排于45-90min间，在视频播放前，先行设置一定疑问，引导学生带着疑问观看视频，比如，如何讲解阴道炎与女性日常饮食饮酒之间的关联，如何告知青春期女孩初潮前存在出现异位症的可能性，如何介绍痛经的常见原因与缓解措施，如何解释子宫肌瘤剔除术后存在复发的可能性等；在护生观看教学视频、带教教师现场示范后、护生学习并自我评价后，回看教学视频，再次自我评价，带教教师总结教学并对水平进行点评；其中，每个微视频最多不得超过12min，一般在5-10min之间。②理论培训流程：带教教师告知教学任务，并播放教学微视频，由学生将理论知识与微视频内容结合在一起进行自学，带教教师将护生集中在一起学习后，就其中护生自学中存在的问题进行针对性回答，并总结培训与学习课程；理论课程时长及微视频时长安排同技能培训一致，且鼓励学生自行下载护理教学微视频后，针对技能培训与理论培训相关内容在课下讨论。

1.3 观察指标

观察指标：组间学习能力评分及考核成绩评分比较：(1)学习能力评分，按照自主学习、合作能力及处理问题进行统计，单项满分20分，分数越高，提示学习能力越高。(2)考核成绩评分，按照理论成绩，技术成绩进行统计，均采用百分制，分数越高，提示考核成绩越好。

1.4 统计学分析

表1 组间学习能力评分及考核成绩评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

| 分组 | 学习能力评分 | | | 考核成绩评分 | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 自主学习 | 合作能力 | 处理问题 | 理论成绩 | 技术成绩 |
| 观察组 (n=100) | 18.48±1.01 | 17.95±1.42 | 18.91±0.74 | 92.24±4.15 | 92.71±4.38 |
| 对照组 (n=100) | 16.22±2.39 | 15.89±2.58 | 16.84±1.45 | 85.53±5.67 | 82.62±6.30 |
| t | 8.7102 | 6.9950 | 12.7157 | 9.5496 | 13.1501 |
| P | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 |

采取SPSS 22.0软件分析数据，以(%)表示计数资料，开展($\bar{x} \pm s$)检验， $P < 0.05$ 为数据差异有统计学意义。

2 结果

观察组学习能力各项评分、理论考核成绩、技术考核成绩均高于对照组($P < 0.05$)；详见表1。

3 讨论

目前，很多文献针对如何强化护理教学质量开展了相应的研究，而随着网络建设的逐步推进，越来越多先进网络技术及网络技术开始普及，比如借助网络平台等^[3-4]。视频技术是通过视听途径获取知识的有力保障，能够促使护生通过直观、形象的声音、图像及具体过程，了解护理理论与实践知识，还可满足护生利用碎片时间学习的需求，从而提升护生主动学习的热情及主观能动性^[5-6]。不仅如此，由于护生在面对长时间课程时，难以持续集中注意力，故弹性设置课程时长，并尽量将视频时长控制在5-10min内，最长≤12min，而且微视频容量小，多不足100兆，复制及存储均比较容易，其格式也为MP4等比较常见的媒体格式，在电脑及手机等移动终端设备内均能够播放，便于学生自行下载后利用课余时间学习与讨论，而且微视频使得师生之间能够借助网络平台进行交流，增加师生互动交流，有助于提升护生对妇科知识的掌握程度，培养临床思维，增强对知识的理解。

本次研究结果显示，观察组学习能力各项评分、理论及技术考核成绩评分、护生对实习总满意率高于均对照组($P < 0.05$)。研究证实，通过短小精悍、形象具体、内容独立多样且以临床情景为基础的微视频开展临床护理教学，有助于将抽象护理知识具象化，增加护生学习兴趣，培养其探索及创新精神，并且有利于其通过自我调整进度与深度，调整学习计划，提升学习质量及效率，使其个体化差异获得尊重，而通过护生与护生之间，护生与带教教师之间的讨论，能够加强师生间互动，提升护生对教学的满意度，从而在妇科临床护理教学中能够发挥良好的临床价值。

总之，以临床情景为基础的微视频教学能够提升护生的学习能力、提升其学习效率，进而提高学习成绩，在妇科临床护理教学中发挥良好的应用效果。

参考文献：

- [1] 王淑荣, 王丽芹, 郭闯, 等. 基于微信与微课的翻转课堂教学模式在我校护理本科生中的应用[J]. 中国医药导报, 2019,16(25):61-64,78.
- [2] 陈静. 教师标准化病人在本科护生妇科临床实习教学中的应用研究[J]. 护理管理杂志, 2017,17(10):739-740,760.
- [3] 李燕, 宋洁, 李娜, 等. 临床专科护理技术微课程网络平台的建设及应用[J]. 护理学杂志, 2019,34(23):5-8.
- [4] 李严. 情境剧教学在妇科护理教学中的应用[J]. 西部中医药, 2019,32(8):44-46.
- [5] 赵杏珍, 钱丽芳, 张文琴. 微视频与工作坊教学模式在妇产科新护士带教中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2018,24(2):117-119.
- [6] 张媛媛, 王爱华. 以情景剧为载体的形成性评价方式在妇产科护理课程教学中的应用[J]. 中国医学伦理学, 2017,30(6):778-781.