

# 叙事性教学法在妇科护理教学中的应用效果探析

朱 吕

(重庆医科大学附属第二医院 重庆 400010)

**【摘要】**目的：探究叙事性教学法在妇科护理教学中的应用效果。方法：本文选取2020年1月至2021年1月在我院妇科实习的60例护生作为研究对象展开探究，将以上护生根据随机数字表法进行分组，分为对照组以及观察组，对照组护生采用传统的教学方法开展应用，观察组护生则对叙事性教学法开展应用，记录两组护生的理论成绩、操作成绩以及教学质量评价情况。结果：观察组护生的理论成绩、操作成绩明显高于对照组，且教学质量评价情况也优于对照组，以上指标均满足 $P < 0.05$ ，具有统计学意义。结论：叙事性教学法在妇科教学护理中开展应用的效果显著，不仅能够提升护生的理论成绩、操作成绩，还能够提升其对教学的评价，增加职业的认同感。

**【关键词】**叙事性教学法；妇科护理教学应用效果探析

叙事性教学法是近年来的一种新兴教学方法，该教学方法以叙事研究为基础，通过自身对与患者沟通交流的叙述，来进一步提升对患者的理解，产生同理心，从而提升自身在工作中的人文关怀，并且在这一过程中还能够提升护生对患者病情的观察，有助于提升其临床思维能力，更好的达到教学的效果。本文结合两种不同的教学方法展开探究，探究内容如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本文选取2020年1月至2021年1月在我院妇科实习的60例护生作为研究对象展开探究，将以上护生随机进行分组，分为两组，对照组护生中男性2例，女性28例，年龄在18岁至24岁之间，平均年龄为 $(21.02 \pm 0.89)$ 岁，其中中专4例，大专13例，本科13例。观察组护生中男性1例，女性29例，年龄在18岁至24岁之间，平均年龄为 $(21.48 \pm 0.92)$ 岁，其中中专4例，大专15例，本科11例。两组护生均为全日制护理专业学生，且均已完成理论课程的学习，护生的基本情况无显著差异，护生了解自身所在的分组情况以及将要应用的教学方法，对以上内容无异议，满足以上条件后即可开展探究。

### 1.2 方法

对照组护生采用常规的教学方法开展应用，由带教老师根据大纲完成理论以及实践的教学。观察组护生则对叙事性教学方法开展应用，教学内容安排如下：第一，由带教老师对护生进行选拔，并采取叙事性教学方法开展应用，选取过后首先带领护生熟悉环境，介绍相关规章制度。每位护生随机选取3名需要护理的患者进行观察。第二，带教老师以PPT形式对护理中的重点进行呈现，帮助护生找到疾病的病因，并了解护理的相关措施。并且让其观看相关纪录片并写观后感，以加强护生的理解。第三，选取妇科典型病理让护生参与其中，告知治疗期间护理需求等，加强真实病例对护生造成的身心影响。第四，带教老师应为护生分配一名重点患者，鼓励护生独立与其交流，让护生进一步了解疾病原因，临床表现以及相关的护理措施。

### 1.3 观察指标

教学过后对护生进行理论知识以及操作技能的评判，并让护生开展教学质量评价，教学质量评价分为四个维度，分别为提升学习兴趣、提升临床思维能力、提升护理人文素质以及提升职业认同感。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 17.0统计学软件对数据进行分析处理，计量资料以均数 $\pm$ 标准差 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，两组间均数比较采用t检验；计数资料以频数或百分率(%)表示，率的比较采用 $\chi^2$ 检验，以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

首先对比两组护生的理论知识以及操作技能的评分情况，观察组护生的理论知识评分为 $98.34 \pm 1.52$ 分，操作

技能评分为 $97.32 \pm 3.32$ 分，对照组护生的理论知识评分为 $91.24 \pm 2.03$ 分，操作技能评分为 $90.38 \pm 2.21$ 分，观察组护生的理论知识以及操作技能评分情况明显优于对照组，以上指标满足 $P < 0.05$ ，具有统计学意义。

表一 两组护生的理论知识以及操作技能的评分情况对比

| 组别  | 例数 | 理论知识             | 操作技能             |
|-----|----|------------------|------------------|
| 观察组 | 30 | $98.34 \pm 1.52$ | $97.32 \pm 3.32$ |
| 对照组 | 30 | $91.24 \pm 2.03$ | $90.38 \pm 2.21$ |
| P值  |    | $< 0.05$         | $< 0.05$         |

再对比两组护生的教学质量评价情况，观察组护生中有28例认为可以提升学习兴趣，所占比例为93.33%，有29例认为可以提升临床为能力，所占比例为96.67%，有27例认为可以提升护理人文素质，所占比例为90%，有27例认为可以提升职业认同感，所占比例为90%。对照组护生中23例认为可以提升学习兴趣，所占比例为76.67%，有24例认为可以提升临床为能力，所占比例为80%，有23例认为可以提升护理人文素质，所占比例为76.67%，有23例认为可以提升职业认同感，所占比例为76.67%。观察组护生的教学质量评价情况明显优于对照组，满足 $P < 0.05$ ，具有统计学意义。

表二 两组护生的教学质量评价情况对比

| 组别  | 例数 | 提升学习兴趣     | 提升临床思维能力   | 提升护理人文素质   | 提升职业认同感    |
|-----|----|------------|------------|------------|------------|
| 观察组 | 30 | 28(93.33%) | 29(96.67%) | 27(90%)    | 27(90%)    |
| 对照组 | 30 | 23(76.67%) | 24(80%)    | 23(76.67%) | 23(76.67%) |
| P值  |    | $< 0.05$   | $< 0.05$   | $< 0.05$   | $< 0.05$   |

## 3 结论

叙事性教学方法是近年来新兴的一种教学方法，该教学方法能够让护生在实习过程中加强与患者的沟通，通过叙事性方法来更好的找出病因，来更好的对患者开展有效护理，通过探究得出结论为观察组护生的理论知识、操作技能以及教学质量评价情况均明显优于对照组，以上指标均满足 $P < 0.05$ ，具有统计学意义，可见该教学方法不仅有助于提升护生的综合学习效果，还能够加强其自身的学习兴趣，增强职业认同感，提升临床思维能力，因此在今后的教学过程中应加强对该方法的应用。

### 参考文献：

- [1] 俞君英. 叙事性教学法在妇科护理教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2020(2):116-117.
- [2] 沈玫玉, 陈芳. 叙事性带教方式在妇科临床教学中的应用[J]. 护理研究, 2010, 24(25):2331-2332.
- [3] 徐卫芳, 陶芳芳, 林宁. 叙事性带教方法在骨科护理实习生临床教学中的应用价值研究[J]. 中国高等医学教育, 2019(7):89-90.
- [4] 孙静意. 叙事性带教在临床护理教学中的实施[J]. 天津护理, 2011, 19(4):217-217.