

健康教育在烧伤护理中的应用效果及满意度分析

李 春

(新疆军区总医院哈密医疗所 新疆 哈密 839000)

【摘 要】目的：观察在烧伤护理中应用健康教育的效果及满意度情况。方法：在我院治疗的烧伤患者中筛选符合本研究标准的 96 例患者为探究对象，应用随机分组法分组，其中 48 例为试验组，给予健康教育，其余 48 例为常规组，给予常规护理，评价两组护理满意度及情绪状态。结果：与常规组相对比，试验组护理满意度明显较高，SDS、SAS 评分较低，组间具有差异， $P < 0.05$ 。结论：在烧伤护理中应用健康教育的价值较为显著，有利于改善患者情绪状态，可促进护理满意度提高，存在借鉴价值。

【关键词】健康教育；烧伤；应用效果；满意度

烧伤是外科常见的一种较为严重的疾病，主要指的是因具有高热量的气体、液体、固体等对于皮肤组织造成损伤的情况，不仅会威胁患者的生命安全，同时还可影响外貌，进而降低生活质量。烧伤患者缺乏正确的疾病认识，治疗过程中存在严重的负性情绪，并不利于顺利治疗。本文开展对照研究，选择医院接受治疗的 96 例烧伤患者为主体进行评价，分组后实施不同干预措施，重点分析了健康教育对烧伤患者的影响，详细内容汇总如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

探究对象均为我院治疗的 96 例烧伤出院患者，研究起始和终止时间为 2019 年 6 月-2020 年 6 月，展开研究前以随机分组法实施分组，组别为常规组、试验组，各组纳入 48 例。常规组中，年龄上限 76 岁，下限是 20 岁，均龄为 (48.06 ± 3.45) 岁；男女患者比是 24:24。试验组中，年龄上限是 74 岁，下限是 22 岁，均龄为 (48.05 ± 3.18) 岁；男女患者比是 26:22。应用 SPSS24.0 软件分析组间资料，结果显示差异存在一致性， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

常规组采取常规护理，主要是根据烧伤情况实施笼统教育，统一制定“烧伤知识手册”，入院初期将手册发放给患者，主要内容是疾病发生机制、治疗措施、注意事项、并发症等。

试验组实施烧伤健康教育，主要内容是：(1) 健康教育形式。实施健康教育的过程中，可以选择的健康教育形式有文字、图片、视频、健康讲座等，可定期实施烧伤知识的健康教育。给予患者一对一的健康指导，以简单易懂的语言讲解日常生活相关注意事项、并发症、换药方式等，增强病情认知度^[1]。(2) 心理健康教育。烧伤发生较为突然，且病情严重，对于外部形态具有一定影响，因而患者普遍存在焦虑、烦躁、抑郁等不良情绪。为促进临床治疗顺利进行，密切关注患者情绪变化，主动与患者沟通交流，构建和谐的护患关系。护理时，随时评估和干预患者不良情绪，增强治疗信心，促进治疗配合度提升^[2]。

(3) 强化基础教育。针对烧伤知识、植皮、治疗知识进行详细讲解，明确治疗及康复训练的意义，进一步促进治疗配合度提高。(4) 饮食指导。指导患者清淡、高蛋白、高热量饮食，提高机体免疫力，避免进食油腻、辛辣食物^[3]。

1.3 观察指标

情绪状态：评价治疗前后的情绪状态，工具为 SDS（抑郁自评量表）、SAS（焦虑自评量表），评分和情绪状态呈负相关。

护理满意度：应用 NSNS 量表（纽卡斯尔护理满意度量表）评估护理满意度，主要评估的内容为非常满意、一般满意、不满意。

1.4 统计学方法

应用 2*2 折因设计分析，连续性变量资料以“ $\bar{x} \pm s$ ”表示，采取“t”进行检验，以重复测量方差对比组间差异；定性资料应用“ $[n/(%)]$ ”表示，采取“ χ^2 ”进行检验，以非参数对比组间差异，若比值 $P < 0.05$ 或者 0.01 时，说明存在统计学差异。

2 结果

2.1 情绪状态分析

试验组与常规组护理后的 SAS、SDS 评分存在明显差异， $P > 0.05$ ，表 1 为具体分析数据。

2.2 护理满意度分析

试验组和常规组间的护理满意度存在显著差异，试验组较高， $P < 0.02$ ，见表 2 分析。

3 讨论

烧伤为突发疾病，病情较为严重，对于患者生命安全威胁，及时患者成功救治后，外形美观度可受到影响，可导致生活质量降低。为促进治疗信心提高，临床在治疗烧伤患者时，应根据患者实际情况开展积极的健康教育，使其形成正确的治疗态度，保持积极、乐观的心态，对促进疾病恢复，提高生活质量具有重要意义^[4]。

常规护理模式主要以疾病变化和医嘱进行，护理内容缺乏针对性及有效性，难以良好满足烧伤患者的康复需求。在烧伤治疗与恢复过程中，疾病认知度、饮食状况、情绪状况等均有较大影响，以烧伤患者特点为基础，给予不同形式的健康教育，可有效促进健康认知度水平提高。强化心理、饮食等干预，可促进治疗信心及配合度提升，能够帮助养成良好的饮食习惯，对于病情康复具有良好的促进效果^[5]。

综上所述，在烧伤护理中应用健康教育的价值较为显著，有利于改善患者情绪状态，可促进护理满意度提高，存在借鉴价值。

参考文献：

- [1] 刘丽芳. 健康教育在老年高血压患者护理中的应用效果观察及护理满意度分析 [J]. 中外医疗, 2020, 39(09): 162-164.
- [2] 王少娟. 连续性护理健康教育在慢性宫颈炎护理中的应用效果及护理满意度分析 [J]. 黑龙江中医药, 2020, 49(01): 256-257.
- [3] 杨坤. 健康教育在烧伤护理中的应用效果观察 [J]. 心理月刊, 2019, 14(01): 88089.
- [4] 郭官秀, 罗远凤, 覃江焕等. 健康教育在烧伤护理中的应用效果 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(02): 275+298.
- [5] 张雅娟. 健康教育在烧伤护理中的应用效果 [J]. 国际医药卫生导报, 2018, 24(04): 603-605.

作者简介：李春 (1989.04.20)，女，山东菏泽市人，本科，护师，主要从事护理工作。

表 1: 情绪状态分析量表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	SDS		SAS	
	治疗前	治疗后	治疗前	治疗后
试验组 (n=48)	45.23 ± 5.67	21.31 ± 2.45	52.34 ± 4.54	22.54 ± 2.74
常规组 (n=48)	45.43 ± 5.45	23.16 ± 2.38	52.56 ± 4.57	24.23 ± 2.45
t	0.176	3.752	0.236	3.185
P	0.860	0.000	0.813	0.002

表 2: 护理满意度分析量表 [n/(%)]

组别	不满意	一般满意	非常满意	满意度
试验组 (n=48)	2 (4.17)	13 (27.08)	33 (68.75)	46 (95.83)
常规组 (n=48)	9 (18.75)	15 (31.25)	24 (50.00)	39 (81.25)
χ^2	--	--	--	5.031
P	--	--	--	0.024