

# 参与式教学在临床麻醉实习中的应用研究

蒋章颀 陈福梅 江瑶 曲良超 田影 朱小萍<sup>通讯作者</sup>

(南昌大学第一附属医院 麻醉科 江西 南昌 330006)

**【摘要】**麻醉实习作为临床麻醉学专业重要的实习课程之一,使学生能够参与到麻醉实习的准备教学与实践中来,能够有效帮助学生掌握更多的基础知识,了解实践中的具体操作细节,帮助学生迅速适应工作环境,提升学生的动手实践能力。本文根据临床麻醉麻醉实习中的参与式教学,进行研究,探究创新的教育理念对临床麻醉实践教学的影响。

**【关键词】**参与式教学;临床麻醉;实习

## 引言

随着教育的不断深入,在临床麻醉学的教学当中,也逐渐开始引入新的教学理念,将学生能够培养成全面发展具有创造力的高素质人才。这其中以人为主体引进,参与式教学方式能够有效帮助学生在实践中发现问题解决问题锻炼自身解决问题的能力并能够在临床麻醉医学的教学中,使学生掌握更多的基础知识提升对麻醉实践的学习积极性,并将教学内容融入到实践中,通过亲身实践,引导学生进行深入思考,解决实习中遇到的问题。

### 1 师生共同设置合理的实践目标

在进行临床麻醉实习中,通过师生合作设计合理的实践目标,使学生能够在实习的过程中明确学生参与的主动性与实效性,并使学生在参与式的教学中发挥自身特长。通过教师的引导与协调,激发自身学习积极性,使学生在麻醉实习期间,能够保持良好的学习状态,并激发学生的学习积极性。使医学生们能够在实习中保持良好的学习状态,主动学习相关的理论知识与实践操作要点,并充分认识到临床麻醉实习的重要性,通过明确的思想定位,使学生能够明确实习目标。

### 2 教学内容的参与

许多医学教材的课本尽在课堂上的时间,很难将教材内的知识进行细致的讲解,因此,在面对教材时,教师要能够对教学内容进行准确把握,使学生能够结合自身的专业方向,对书本内容的学习产生浓厚的兴趣,并鼓励学生参与到整个教学环节的设计与规划当中,根据学生的学习特性以及自己的教学目标进行科学合理的规划设计。使学生能够对整体的知识有系统的感知,并选取与临床麻醉实际相关的教学内容,在尊重学生选择的基础上,将相应的教学实际进行有效结合,使学生能够将教材的内容应用在实习阶段,激发学生的学习热情,并建立良好的知识连接。

### 3 学生为主体的实习模式

在进行麻醉实习前,其实可以由教师进行带教,将学生分成不同的小组。由教师制定相应的实习计划以及学习内容,按照相应的目标进行学习。参与式实习主要以学生为主体,转变传统的教学方式,将以“书本”为中心,转变为以学生为中心。使学生能够在实习的过程中与教师进行平等的沟通,学习探讨在麻醉间隙当中遇到的问题,并通过教师的引导,积极动脑解决实际问题,能够有效帮助师生在实习的过程中教学相长。通过参与式的教学,能够培养临床麻醉学生的思维能力以及实践操作能力,使学生在实习的过程中感受到麻醉,实习所具有的趣味性、挑战性,并能够充分调动学生的学习内在机制。通过接触不同实际的问题,引发学生的思考,使学生能够进行有效的思维碰撞,在与教师和同学的接触交流过程中,不断完善自身观点,提升自身学习效率。与传统的教学方式相比,参与式的临床麻醉麻醉实习,能够使以学生积极主动的方式参与到实际的麻醉过程中,使学生能够接触学习到实际的操作,学会解决实际问题。在实践的过程中,不仅巩固所学的理论知识,更能够使学生获得较大的收获。

### 4 综合性评价

在对临床麻醉实习进行评价时,教师要能够通过综合性的

评价,促进学生的全面发展。通过及时了解实习学生在不同阶段的学习效果,进展情况以及存在的问题,并及时的对实习工作进行有效的调整,形成综合性的评价。参与式的实习要以学生为中心,注重学生在整个麻醉实习过程中的参与过程与实践效果,对整体的实习进行评估时,及时注重学生们的反馈。通过对学生实习的全面效果进行多元化的评价,使学生能够深刻理解在实习当中将所学到的知识付诸于实践,并能够将评价的主体归还于学生,使学生在互相的交流探讨中有效学习,有效成长。

### 5 积极的沟通参与

在实习的过程中,可以给予学生更多的参与实践的机会,使学生能够联系自身的实际能力,在实践当中占据主体地位,既能够将学到的知识进行灵活运用,也能够充分锻炼学生的出力问题能力。通过开放性的引导方式,使学生能够在实践当中发挥主体意识,主动参与实践学习,提升学生的参与度,教师可以布置相应的问题,是学生在实践当中进行积极的思考,并通过自身去查阅整理相关资料,形成自己的一些观点,在实习的过程中,与导师进行积极有效的沟通交流,能够充分调动学生的主动性。教师可以与学生进行及时有效的沟通,了解学生在实习当中遇到的困难与实习当中所感兴趣的主体,以此调整相应的实习实践模式将学生的兴趣爱好与教学目标等进行有效的综合,共同制定合理的实习方式,使学生能够参与到实习的设计阶段,充分实践以学生为主体,让学生进行有效的参与,通过创新式的教学方式,使学生对整个实践过程进行准确评估,从而得到有利的反馈。

实践当中,教师可以对学生进行启发式的教学,不断增强学生的临床应变能力,改变传统的思维模式,使学生能够深刻领会导师们的相关要求,避免灌输式的教育,要针对具体的病例进行询问,引导学生选取正确的麻醉方式,以及正确的处理方式,通过与学员之间的有效沟通讨论,使学生明白麻醉中的常规操作,提高学生分析问题,处理问题和解决问题的能力。在教师的指导下,通过有效的实践掌握相关知识,使学生的素质得到全面的发展,而参与式的教学,能够使学生与教师进行及时的沟通互动,使学生参与到实习的整个过程设计与规划中来,通过创新型的教学理念,引导学生去发现问题,处理问题,从而培养学生积极负责的态度,以及良好的职业道德习惯。

### 6 结语

参与式的教学改变传统的实践理念,使学生能够参与到相关实践的规划与设计当中来,根据学生的自身特性,合理设计实践环节。使学生能够在实习学到更多知识,并启发学生的思维能力是学生能够了解相关基础操作,学会发现问题,解决问题。

### 参考文献:

- [1] 赵梓作,王彬.参与式教学在临床麻醉实习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(7):844-846.
- [2] 舒礼佩.参与式教学在麻醉学实习教学中的应用研究[J].蛇志,2020,32(2):254-255.
- [3] 郭乐乐,吕亮亮,韩志强.情景模拟教学方法在麻醉本科学学生临床实习中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):111-113.