梅毒和艾滋病等传染病预防控制评价

杨再赋

(江口县人民医院 贵州 江口 554400)

【摘要】目的 研究梅毒、艾滋病类传染病的防控方法。方法 通过健康教育方式让 50 例健康人群了解此类传染病相关知识, 并对其知晓率展开前后对比。结果 研究后 50 例研究对象对梅毒、艾滋病的危害性、传播途径、高危行为、检测方法、自我防护五个方面知晓率均显著提升。结论 健康教育可从多方面提升人们对此类传染病的认知程度, 继而提升自我防控能力。

【关键词】 传染病; 防控措施; 知晓率

通常传染病的传播渠道较为广泛, 尤其是梅毒、艾滋病之类的传染病, 一旦感染一方面会造成人体健康程度受损, 另一方面也会带来较大心理压力。传染病的特征在于社会危害大、传播力广、危害性大、发病速度快^[1]。随着人口流动以及个人行为, 传染病的预防已经不再呈现地区局限性, 而是全人类的预防。研究选择了 50 例健康人群, 针对艾滋病和梅毒之类的传染病展开健康教育, 并对其接受健康教育前后相关知识知晓率展开比较, 现报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取在 2021 年 4 月至 5 月期间来院健康体检或婚检者共 50 例, 其中男性与女性均 25 例; 年龄最高 58 岁, 最低 22 岁, 平均年龄 (37.67±3.51) 岁。

纳入标准: 经我院血液检查未检出梅毒或艾滋病, 对研究知情并自愿配合。

1.2 一般方法

对 50 例研究对象展开传染病相关预防控制健康教育主要从基本知识讲述、心理健康教育、家庭健康教育三方面展开, 具体如下。

1.2.1 传染病基础知识

向研究对象宣传艾滋病、梅毒之类传染病的基础知识, 让其了解此类病症的早期表现, 若发觉自己身体出现了典型症状或他人存在可疑症状应尽早就医诊治, 认识到传染病是可治疗、可预防的疾病类型^[2]。采用循序渐进的方式让其逐步深入了解艾滋病与梅毒的危害性, 通过图片的方式从旁刺激, 提升其重视性。让研究对象了解艾滋病梅毒的预防方法、治疗方法、发病机制、传播途径、临床特点等, 并制作健康教育宣传手册, 让其了解此类传染病的基础知识。

1.2.2 心理健康教育

类似梅毒、艾滋病之类的传染病往往让人谈病色变, 甚至部分人群对此类疾病的健康教育有所抵触, 认为自己或周边人群不会感染此类传染病。针对此类人员须加强心理疏导, 让其摆脱对梅毒、艾滋病的恐惧心理以及偏见, 缓解负性情绪, 让其能够真正投入到传染病知识学习中。在此基础上教会其对身体的正确检查方法, 例如患病后的典型皮肤症状查验, 避免研究对象因抵触而降低对传染病知识学习的有效性。

1.2.3 家庭健康教育

确保每位研究对象了解艾滋病、梅毒等传染病的基础知识, 将日常生活中的不良习惯加以改变, 让研究对象及时制止家庭成员之间存在可能造成疾病传染的错误行为, 例如共用洗漱用品、聚集性吸毒等, 提升研究对象对此类传染病的自我防护能力以及潜在危险发觉能力。

1.3 观察指标^[3]

从梅毒、艾滋病的危害性、传播途径、高危行为、检测方法、自我防护五个方面对研究对象知晓率展开研究, 比较研究前后 50 例研究对象的知晓率变化。

1.4 统计学分析

采用 SPSS21.0 统计学软件, 对传染病各项防控知识知晓率以 [n(%)] 表示, 以卡方检验。若 $p < 0.05$ 表示组间数据有统计学意义。

2 结果

经比较, 观察组各项传染病防控知识知晓率均显著高于对

照组 ($p < 0.05$), 详见表一。

表一: 防控知识知晓率对比表

组别	危害性	传播途径	高危行为	检测方法	自我防护
研究前	36 (72)	34 (68)	31 (62)	23 (46)	26 (52)
研究后	48 (96)	43 (86)	42 (84)	39 (78)	42 (84)
χ^2	6.732	5.008	5.198	9.259	6.536
p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

艾滋病、梅毒能够通过人与动物或人与人之间加以传播, 对身体健康造成严重危害。通过病原体以多种形式传染, 具有传染性强、传播速度快的特征^[4]。以梅毒为例, 通常在传染后一个月左右会出现肛周溃烂, 之后逐渐消退, 半个月之后可能发生全身斑疹, 若不重视积极医疗干预可能造成病情延缓而耽误最佳治疗时机。

对梅毒、艾滋病之类的传染病展开预防控制的要点在于让人们了解此类疾病的危害性, 同时加强对自身行为的约束性, 通过丰富的知识储备对疾病展开全面认知, 避免因未知或不重视而被感染或感染他人。本次研究从基本知识讲述、心理健康教育、家庭健康教育三个方面展开, 研究对象在此类传染病的基础知识、防控知识等方面有了显著进步。根据研究数据, 在梅毒、艾滋病等传染病在危害性、传播途径、高危行为、检测方法、自我防护方法的知晓率方面, 经过健康教育后知晓率均显著提升, 说明研究中的传染病基础知识教育取得了成效。本次研究的健康教育多为面对面口头教育, 除此之外, 还可通过书面教育与综合教育来完成。在面对面讲授时, 通过文字与图片加以辅助, 向患者展示艾滋病、梅毒的患病图片, 以达到刺激效果, 加深其对疾病的印象, 提升其对疾病的敬畏心理, 从而真正从自身行为上有所改变。书面教育与综合教育则强调传染病的防控属于长期过程, 需要展开阶段性教育, 同时让研究对象将教育内容向家庭成员传播, 并在家庭生活中及时发觉可能造成疾病传染的不当行为, 以科学的心态面对传染类疾病, 降低恐惧心理, 提升重视程度。

总之, 艾滋病、梅毒之类的传染病是长期以来预防控制的重点类型。人类与传染病正处于不断的斗争当中, 当前部分传染病 (例如梅毒) 已经有了相关疫苗, 能够对其传播产生有效抑制, 但当前对艾滋病尚无特效药物或根治药物, 只能通过阻断性药物降低患病率。因此, 对此类传染病的预防控制必须注重广泛性且持续性的健康教育宣传, 让人们真正认识到此类传染病的危害性以及行为控制要点, 真正做到全民防控。

参考文献:

- [1] 萨帕尔·苏坦艾力. 梅毒和艾滋病等传染病预防控制评价 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2019,6(05):58+64.
- [2] 石秀娟. 医院儿科呼吸道传染病管理与预防控制评价 [J]. 中国卫生产业, 2019,16(19):111-112.
- [3] 王晓风, 郭青, 张春曦, 于萌, 苏雪梅. 法定传染病网络报告系统质量评价指标体系评价 [J]. 疾病监测, 2016,31(03):240-245.
- [4] 姚希, 贾建侠, 赵秀莉, 李六亿. 综合医院门诊急诊呼吸道传染病医院感染管理干预效果研究 [J]. 中华医院感染学杂志, 2014,24(21):5415-5417.

作者简介:

杨再赋, 男, 贵州江口人, 大专学历, 土家族, 1970 年 10 月出生, 江口县人民医院“健康教育”主治医师。