

呼吸科临床实习生带教中翻转课堂加知识点掌握表的应用效果

马玉玲

(成都市中西医结合医院 四川 成都 610000)

医护人员是挽救人们生命的重要从业人员。对医护人员的培养应兼顾校园学习和临床实践教学。相比在校内学习知识,临床实践教学更贴近临床,更有利于医学生对医学知识和技能的掌握。良好的临床实践学习体验可以使学生们更深刻的了解医护工作,更深刻的了解临床需求及临床痛点。有学者指出,在临床教学实践中,常规教学方法往往不能很好的引起学生的兴趣,进而导致学生对临床知识掌握度较差。翻转课堂加知识点掌握表是一种以互动教学为中心的教学模式,更适用于临床实践教学。本研究通过分析不同教学模式对学生理论掌握率、实践操作能力及结业测试成绩的影响,旨在探究翻转课堂加知识点掌握表在呼吸科临床实践教学中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 基线资料

纳入 2018—2020 年间 42 名于呼吸科进行实习的医学生,随机分为观察组和对照组,各组 21 例。两组学生基线资料如表 1 中所示,组间基线数据比较无显著差异 ($P > 0.05$),具有可比性。

表 1 学生基线数据

分组	学生数	年龄	性别 (男 / 女)
观察组	21	26.32 ± 11.98	5/16
对照组	21	25.91 ± 12.56	6/15
P 值		> 0.05	> 0.05

1.2 临床实践教学

对照组学生给予常规教学。观察组额外给予翻转课堂加知识点掌握表教学,具体方案内容如下:①特别教学小组成立。选择两名主管护师担任任任教师,研究进行前两位主管护师自主查阅资料,制定教学计划,编写临床实践问题。②分组教学。主管护师将学生分为 A、B 两组,每组学生在回答问题时另一组学生需指出不足,并给予解决方案。在双方回答结束后,组织两组学生进行讨论,最后给予两组共同得出的答案。④知识点强化记忆。主管护师在教学过程中,制定知识点掌握表,每组学生可将有效的知识点填写在表中。最后由主管护师负责总结归纳,并发放给每位学生。⑤护理方案制定。在学习方案结束前,主管护师需依据临床案例给出具体情况及疾病,每个学生需依据此现状制定呼吸科护理方案。收集每个学生制定的方案后进行评估,选出优秀方案进行展示。

1.3 判别标准

本研究共包含 3 个疗效评估指标,分别为:理论掌握率;实践操作能力;测试成绩。三项指标均由护士进行收集并记录。实践操作能力由两位主管护师进行评价,共分为 3 个等级:优秀、良好、较差,评级为优秀和良好的即为实践操作能力合格。测试成绩满分为 100 分,分数越高成绩越好。

1.4 分析与统计

统计及分析工具采用 SPSS19.0 统计学软件,统计方法采用卡方检验或 t 检验。 $P < 0.05$ 表示两组间存在差异,且差异显著。

2 结果

2.1 理论掌握率比较

与对照组比较,观察组学生理论掌握率更高 ($P < 0.05$)。详细信息见表 2 中所示。

表 2 理论掌握率比较

分组	学生数	理论掌握率
观察组	21	95.24%
对照组	21	71.43%
P 值		$P < 0.05$

2.2 实践操作能力比较

与对照组比较,观察组学生实践操作能力更优 ($P < 0.05$),详情见表 3 所示。

表 3 实践操作能力比较

分组	优秀	良好	较差	合格率
观察组	11	10	0	100.00%
对照组	5	9	7	66.67%
P 值				$P < 0.05$

2.3 测试成绩比较

与对照组比较,观察组学生测试成绩显著高于对照组 ($P < 0.05$),详情见表 4 所示。

表 4 测试成绩比较

分组	学生数	测试成绩
观察组	21	93.18 ± 2.15
对照组	21	81.33 ± 3.98
P 值		$P < 0.05$

3 讨论

医学实习生是即将进入医疗行业的新鲜血液。各科室的实习生需经过系统性的学习和专业技能的培训才能成为医务人员。相比理论知识的学习,实践技能的掌握对医学实习生而言更为重要。目前,医学实习生的临床技能教学主要依赖于医师或护士的临床培训,但常规教学往往枯燥,学生的参与感较弱,效果并不显著^[1-3]。探究一种更能激发医学实习生学习动力和兴趣的教学方法对于更好的培养医学实习生的临床实践能力有重大作用。

翻转课堂加知识点掌握表是一种新型的教学模式。与既往教学模式不同,该教学模式将学习的主动权交还给学生。教学内容以学生与教师间的互动教学为主,这种方法更能调动学生的积极性和学习兴趣。此外,知识点掌握表表示一种使学生快速掌握临床终点知识点的重要方法。既往研究表明,在临床教学中应用翻转课堂加知识点掌握表可显著提高医学生的自主学习能力,提高临床技能学习效率^[4-5]。在本研究中也得出了相似的结论。研究结果显示:观察组学生理论掌握率显著高于对照组 ($P < 0.05$);实践操作能力显著优于对照组 ($P < 0.05$);结业测试成绩显著优于对照组 ($P < 0.05$)。

综上所述,翻转课堂加知识点掌握表应用于呼吸科临床实践教学可有效提高学生对该知识的掌握程度和临床实践技能,且学生测试成绩也得到了显著的提升。该方法值得在临床中广泛推广应用。

参考文献:

- [1] 刘畅,李嘉欣,周英.基于翻转课堂与 PBL 教学相结合的苗医基础教学模式初探 [J]. 广东化工,2021,48(06):240-241.
- [2] 魏宇,王文锦,周晓明.翻转课堂联合 PBL 教学法在呼吸科重症监护室护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育,2020,38(19):90-92.
- [3] 温顺航,吕芳芳,林立,等.互联网+翻转课堂教学模式在儿科临床带教中的应用 [J]. 继续医学教育,2019,33(11):25-27.
- [4] 朱志军,张树明.疫情背景下—完全线上任务驱动式翻转课堂教学案例研究 [J]. 高教学刊,2021(10):37-41.
- [5] 危智盛,许丹虹,张文彬,等.翻转课堂混合式教学模式在神经内科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 现代医院,2021,21(03):375-378.