

本科实习护生角色认知与临床实践行为的关系研究

孔德霞

(上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032)

【摘要】目的:了解护理本科生对于自身角色的认知与临床实践行为之间的关系,从而更好的为学生提供护理教学。方法:此次研究中采取调查问卷的方式对学生展开了调查,选取我院2019-2021年度本科实习护生60名进行调查,在调查后将有关数据进行收集,并整理分析。结果:从调查的结果来看,本科实习护生对于角色的认知度普遍处于中下水平,而学生的临床实践能力也不太理想,二者之间呈现正相关的关系。结论:通过此次研究,本科实习护生临床实践能力的强弱与学生对于角色的认知有着重要关联。本科实习护生对于角色的认知度越高,学生的临床实践能力就越高。因此,在对学生进行教学的过程中,带教教师应充分引导学生,引导学生的角色意识,更好地帮助学生树立职业态度,从而培养学生的临床实践能力。

【关键词】本科实习护生;角色认知;临床实践行为;关系研究

护理这一学科在学习的过程中主要以实践为主,而学生的临床实践能力也被看作是教学质量评价的重要指标之一。而近年来,越来越多的人开始有了健康需求,在对患者进行护理的过程中,护士在其中扮演着重要角色。随着我国护理事业的不断发展,护理本科院校的招生人数也越来越多。而作为即将踏入护理行业的预备选手,本科实习护生对于自己所从事事业的认知和感受影响着学生日后的发展。因此必须对其进行引导,提高本科实习护生角色认知。本文便对本科实习护生的角色认知与临床实践行为之间的关联进行了研究,希望能够根据实验结果开展有针对性的开展临床教学活动。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究中选取我院2019-2021年度本科实习护生,共60名。所有调查对象均为女性,年龄在20~22岁之间,平均年龄21.6岁。

1.2 调查方法

1.2.1 调查工具

本次研究中所使用的调查工具为调查问卷,通过自制的调查问卷对学生的临床实践行为以及角色认知两个方面进行调查。其中,角色认知量表共包括21个条目,总分共100分,学生得分越高,则证明学生对于角色的认知越高,得分越低,则证明对角色的认知越模糊。而临床实践行为量表共包括28个条目,总分为100分,学生得分越高,则证明学生临床实践能力越强,得分越低则证明学生临床实践能力越差。

1.2.2 调查方法

在制定好调查问卷后,向学生讲解此次研究的目的及方法以及调查问卷的大致内容,统一向学生发放问卷,并统一进行答卷,之后再统一进行回收,并利用专门的软件进行数据处理。问卷共发放60份,回收60份,回收率为100%。

1.3 统计学方法

在本次研究中,所有涉及到的数据均是采用专门的软件来进行处理,以 $P < 0.05$ 代表两组患者数据中存在的差异具有统计学价值,反之,则代表差异不具有价值。

2 结果

从表1能够明显看出,本科实习护生的临床实践能力与学生对于角色的认知有着密切关联,学生对于护理的认知度越高,其临床实践能力就越强($p < 0.05$)。

	例数	得分
角色认知	60	43.6 ± 5.23
临床实践行为	60	68.56 ± 6.21

表1 本科实习护生对于角色的认知以及临床实践行为得分

3 讨论

从本研究的总体来看,本科实习护生对于角色的认知度保持在中等偏低的水平。这可能与多种因素有一定关联:①本科

实习护生自身缺乏奉献精神,对于职业的规划上没有较强的意识。由于刚开始接触临床护理工作,对于大多数的工作都还不太熟悉,正处于由理论到实践的过渡阶段。②对于学生的职业规划教育还不太全面,并且缺乏相关的法律,资金及人员的保障,导致学生不能清晰地意识到护理这一职业对于自身而言意味着什么?③由于学生刚接触临床护理工作,对于工作环境较为陌生,无法融入其中,因此也无法带入角色,这也会出现较为强烈的角色模糊和角色冲突现象。

而根据本研究,本科实习护生的临床实践行为处于中等偏上的水平,但通过调查能够发现,学生对于理论知识的运用能力还较差,而导致学生临床实践行为较好的原因可能是因为学生在参加实习前会进行岗前培训,长期的培训过程中导致学生的技能操作能力较高,也可能是因为学生对于理论知识较为感兴趣,但在实际的操作过程中,却忽略了对于理论知识的应用。针对学生的这些问题,承担实习任务的医院应采取相应的措施不断提高学生对于角色的认知。首先需要注重将理论知识与实践教学相结合,让学生拥有更多研究和讨论病例的机会,在此过程中能够促进学生素质的全面增长。在学生入学时对学生进行综合测评,根据学生的性格,爱好及职业兴趣等多方面来制定和利益的教学方案,做到有针对性的进行培训和教育。也可以进一步推进导师制在学生步入临床实习阶段由专门的教师指导和带领学生,让学生拥有更多的见习机会,进一步了解护理工作,提高对护理的认知。作为未来我国护理事业的中流砥柱,本科实习护生的临床实践能力从根本上影响着我国护理事业的发展。因此在对学生进行教育时更应引起重视,通过引导学生,让学生能够对自身角色有更高的认知,明确对于角色的定位,从而更好地进行职业规划,最终提高学生的临床实践行为,为日后的工作打下坚实基础。在护理教育的开展过程中,应注重学生的职业发展以及价值取向,如此才能进一步促进护理学科的发展。

参考文献:

- [1] 刘宇,姜桐桐,史铁英.护理本科生人文关怀能力与角色认知、领悟社会支持的相关性研究[J].中华现代护理杂志,2019(01):105-108.
- [2] 许佳敏,梁燕.护理本科生对临床导师角色认知基于Q方法的研究[J].中国实用护理杂志,2017,33(32):2536-2541.
- [3] 陈瑞霞,朱记芬,张阳,祝中玉,谢银辉.护理本科生角色认知与临床实践行为的关系研究[J].护理学报,2015,22(24):46-49.
- [4] 黄海露,李春玉.护理本科生问题解决能力与临床实践行为表现关系的探讨[J].现代预防医学,2015,42(09):1727-1729.
- [5] 李璐良,赵琳琳,王成林,孙铮.护理本科生成就目标定向与临床实践行为关系研究[J].中国医学创新,2015,12(04):98-101.