

浅谈思政教育背景下的本科护生培养思路

孔德霞

(上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032)

【摘要】目的:对思政教育背景下的本科护生培养方法进行探究,提出一定的建议。方法:通过回顾学者们的研究文献,对思政背景教育下的本科护生培养文献成果进行整理,并探究其中的具体培养方法。结果:根据文献内容的回顾与整理,发现展开对思政教育背景下的本科护生培养需要从多方面入手,包括着课程体系的设置、教学方法的灵活运用以及临床实习等,要正确掌握各个阶段的本科护生培养方案。结论:思政教育背景下,对本科护生的培养需要根据高校的课程设置与教学方法来合理进行,要能够在临床实习中做好相应的培养工作,且要在各个培养阶段注入思政教育的元素,融入护生的人文修养,以此来推进对本科护生的培养。

【关键词】思政教育;本科护生;培养思路

思政教育背景下,对于本科护生的培养并非单纯地重视专业知识以及护理技能的培养,而是在此基础上需要起到一个立德树人的作用。既要让本科护生掌握相应的护理技能,又要让本科护生具备一名专业护理人员所应当有的人文修养^[1]。本次研究则在思政教育背景下,展开对本科护生的培养思路探究,主要围绕本科护生教学方法、课程体系设置以及临床实习,希望能够对学校教育以及临床实习带教提供参考,在展开对本科护生专业技能培训与知识教学的同时重视思政教育。研究内容报道如下:

1 合理设置课程体系

本科护生培养的目的是满足我国医院、医疗机构对于优质护理人员的需求,而优质的护理人员必然拥有着较高的职业素养与专业知识。由此,学校在展开对于本科护生的培养时,需要重视课程体系的合理设置。当下,部分护理本科院校在设置护理专业课程的时候很多都是延续的传统课程体系,并没有结合不断发展的护理学科进行课程体系的修正,且在部分高校的课程体系中更多的设置有临床专业知识,而护理学方面的知识较为零散,难以形成一个体系,本科护生学习起来的难度相对较大,且也难以正确掌握护理学的理论知识^[2]。

当下的本科护生培养,应当要护理本科院校结合不断发展的护理学,更新院校的护理专业体系。在实际的课程体系设置过程中,需要有效对基础知识、重难点知识进行分层,基础知识的占比为大部分,而重难点知识需要结合大一、大二、大三每一阶段的学习任务做好规划,要让本科护生在切实掌握好护理基础知识之后,逐渐增大对重难点知识的学习,并逐步在掌握理论知识的基础之上,掌握更多的实践知识,以提升自身的实践能力,也就是说临床实习阶段同样属于本科护生培养中极为重要的一环。但是在课程体系的设置过程中,必须要融入思政元素,更多地在理论课程中讲解护理学中的人文修养,引起本科护生的价值追求^[3]。

2 更新教学方法

本科护生的培养过程中,教师发挥着重要的作用,不论是在教学护理学知识方面,还是在对学生的价值引领方面都离不开教师。思政教育背景下,对于本科护生的培养需要教师更新教学方法,区别于传统的护理教学方法,教师可以通过辨证的教学,让学生们正确掌握到科学思维的方法与规律,能够自主进行有效的学习,了解和掌握更多的专业知识。教师还需要积极重视对本科护生的考核与评价,与传统的考核和评价不一致,思政教育背景下,对于本科护生的培养要求更多的是理论知识与实践技能并重,专业能力与人文修养比重^[4]。因而教师在实践教学的过程中更需要重视对教学方法的更新。护理学发展至今已经诞生出了多类护理方式,每一类护理方式对于护理人员的专业技能与人文修养要求都不一致,因而教师在进行教学的时候不能照本宣科地进行教学,而是要立足于护理学基础上改革教学的方法,改革考核的方式。重视对于“三基”的掌握,注重对临床实践技能的教学,让本科护生既掌握了护理学理论

知识,又具备着较强的临床实践能力。除此之外,还需要积极提升本科护生的人文修养,要增强本科护生在进入临床实习之后与患者直接进行沟通的能力。

3 重视临床实习,并提升本科护生的人文修养

临床实习是本科护生正式踏入护理工作的第一步,也是最为关键的一步,经历临床实习之后,本科护生才能有所收获,累积自己的实践经验,同时也能够让实习生尽快的从思想观念上转变过来,从学生向一名合格的护理人员进行过渡。在踏入临床实习的第一阶段中,护士长与带教老师要能够有效地对学生展开入科教育,要对本科护生细致的讲解医院的规章制度、药品管理、护理核心要点等等以及本科护生需要处理的各项工作内容,最为重要的是要在临床实习之初培育本科护生对患者的关怀能力,让本科护生能够坚守岗位,保持自己学习该门专业的初心,真正对每一位患者做好护理工作^[5]。而在临床实习的中期阶段,本科护生所需要做好的工作内容将会不断增多,此时,本科护生应当与实习之初产生了较大的变化。能够更为熟练地应对各项工作,并正确处理好工作中的难点。要能够准确做好对患者的管理、指导患者科学用药、展开正确的护理操作,并对相应的案例进行研究,逐步提升自身的临床实践能力,且应当对护理工作中的重难点进行记录、汇总,并将自身存在的问题,在工作中出现的差错进行记录,并一一改正,提升自身的护理技能水平。最后则是在临床实习的结束阶段,要能够对本次实习做出总结,自身学习到了什么,收获了什么等。重点应当是自身对于护理这一项工作的看法,进而更好地去面对护理这一项工作。

4 讨论

总而言之,思政教育背景下对于本科护生的培养,应当坚持理论知识与实践并重,坚持专业能力与人文修养并重,对于本科护生的培养应当从课程体系的设置、教师教学方法的改变以及临床实习中做出具体的分析论证,尝试在现有的教学中融入人文元素,以真正培养出适应当下各医院、医疗机构需要的护理人才。

参考文献:

- [1] 孙洪礼,张蓉蓉.新型冠状病毒肺炎疫情下本科护生职业决策自我效能水平及影响因素分析[J].上海医药,2020,41(24):11-15.
- [2] 徐淑芹,龚佳佳.实习中期本科护生职业态度与焦虑水平的相关性研究[J].教育教学论坛,2020(51):133-136.
- [3] 丁丽宏,王星,高尚.护理本科生感知压力、心理韧性对其生涯适应力的评估研究[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(52):83-85.
- [4] 吴燕楠,梁秋雨,李交托,陈倩.人口学变量对本科护生心理弹性的影响分析[J].全科护理,2020,18(34):4713-4716.
- [5] 李萌,白建英,刘彩霞,王慧,刘陆,马京华.赋权联合BOPPPS教学模式在本科护生护理研究教学中的应用效果[J].护理研究,2020,34(23):4244-4247.