

案例教学法在护理教学中的应用效果及分析

白 丽

(兰州大学第二医院 甘肃 兰州 730030)

【摘要】目的：分析在护理教学中通过采用案例教学法的教学价值。方法：对照组为常规教学法，观察组采用案例教学法。结果：护生的理论知识与实践操作考核成绩观察组均较对照组更高 $P < 0.05$ ；护生教学满意度观察组为 100.00%，对照组为 83.33%， $P < 0.05$ 。结论：在护理教学中通过采用案例教学法能够有效提升护生的教学满意度并改善教学质量。

【关键词】护理；教学；案例教学法；满意度；价值

护理教学中所涉及的内容较多，要求护生能够理解并记忆相关的概念和临床操作要点，所以护理教学具有理论性和实践性的双重特征，这也使得护理教学的难度较高。而传统的教学模式应用中主要以带教教师为主导开展理论的讲授和护理操作的演示，在此教学过程中师生之间的互动相对较少，不利于激发护生的积极性，所以教学效果相对较差^[1]。而近年来案例教学法在诸多教学领域获得广泛应用，在此教学法的应用中为学生营造积极主动学习的氛围，有助于提升学生的思维能力和问题解决能力。本次研究将分析在护理教学中通过采用案例教学法的教学效果。

1 资料以及方法

1.1 临床资料

抽取 2020 年 3 月～2021 年 7 月本院 24 名护理实习生，随机数字表法分组，观察组：12 名，均为女生；年龄 19～23 岁，均值为 (20.6 ± 1.3) 岁。对照组：12 名，均为女生；年龄 19～24 岁，均值为 (21.5 ± 1.4) 岁。2 组各项基础资料具备可比性 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组为常规教学法，即由带教教师严格依据教学要求和教学大纲完成理论知识的讲授以及带领护生进行临床实践，解答护生的相关疑问，在出科时进行考核；观察组采用案例教学法，方法为：（1）确定病例：需要充分结合教学的目标以及任务等明确案例教学中的具体病例，需要确保所选择的病例能够涉及与教学有关的理论知识和临床操作技能。遵循循序渐进的基本原则，有步骤地对学习病例进行妥善安排，与此同时在病例讨论以及护理执行过程中，需要遵循由简至繁的原则，从而帮助护生更好地理解 and 掌握；（2）案例教学法实施：1）案例准备：在教学中需要选择具有典型代表性的案例，带领护生充分的讨论，在此过程中培养护生分析以及解决问题的实践能力，增强其主观能动性。需要提前一周将所准备的案例下发给护生，并充分结合教学目标以及重点和难点等为护生布置相关的思考问题，例如疾病发生或持续进展的常见诱因、临床表现、护理诊断以及护理措施等。在此基础上，还可进一步对患者的健康宣教以及心理疏导如何开展等进行探讨；2）案例讨论：护理实习生以自愿为前提组成学习小组，各小组约为 4～5 名，进行小组案例讨论。以所选择的案例作为讨论的核心，同时带教教师需要营造具有真实模拟性的临床情境，带领护生完成问题的思考和讨论，并在讨论中融入理论知识，帮助学生思考问题；3）案例归纳与总结：首先由护生对于讨论问题和学习中的心得体会进行总结性发言，最后由带教教师进行最终的总结，包括案例讨论情况以及案例总结，进一步对护生在案例分析中的方法、思路等情况做出点评。

1.3 评价标准

（1）2 组护生在出科时对其开展考核，分为两项，即理论知识与实践操作，均为百分制；（2）对 2 组护生进行问卷调查了解其教学满意度，即非常满意、满意、不满意。

1.4 统计学方法

文中数据行 SPSS22.0 分析，计量资料数据标准差为 $(\bar{x} \pm s)$ ，组间数据行 t 检验，计数资料为 $[n(\%)]$ ，组间数据行 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为有统计学意义。

2 结果

2.1 护生出科考核成绩组间对比

护生的理论知识与实践操作考核成绩观察组均较对照组更高 $P < 0.05$ 。

表 1 护生出科考核成绩组间对比 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	n	理论知识	实践操作
观察组	12	93.62 ± 3.15	91.19 ± 1.85
对照组	12	89.96 ± 2.08	82.63 ± 1.17
t 值		8.053	9.139
p 值		0.002	0.000

2.2 护生教学满意度组间对比

护生教学满意度观察组为 100.00%，对照组为 83.33%， $P < 0.05$ 。

表 2 护生教学满意度组间对比 $[n(\%)]$

分组	n	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	12	10 (83.33)	2 (16.67)	0 (0.00)	12 (100.00)
对照组	12	3 (25.00)	7 (58.33)	2 (16.67)	10 (83.33)
χ^2 值		9.637	8.095	3.096	3.096
p 值		0.006	0.010	0.029	0.029

3 讨论

护理实习阶段是广大护生由理论知识学习迈入临床实践的关键性环节，高质量的护理教学有利于将护生所学习的相关护理理论知识应用于临床实践，从而完成理论与实践的紧密结合^[2-3]。本次研究中观察组通过采用案例教学法，研究结果显示，观察组护生的理论知识以及实践操作两项考核成绩较对照组明显提升，同时该组护生的教学满意度也高于对照组。表明，案例教学法的应用能够显著提升护理教学的质量。主要原因，在于案例教学法的应用与传统教学方式相比更具突出优势，能够转变以教师为主导进行知识讲解和灌输的模式，在教学过程中能够充分激发护理实习生的主观能动性，结合学习目标以及任务等查找并不断分析，最终获得问题答案。在此期间能够培养护理实习生的学习积极性并提升其主观能动性，特别是能够增强护理实习生对于相关护理理论知识的理解和掌握能力。

综上所述，在护理教学中通过采用案例教学法，能够有效提升护理实习生教学满意度并改善教学质量。

参考文献：

- [1] 谭宁,黎春华.临床护理教学中案例和情景模拟联合教学法的效果研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(33):159.
- [2] 赵蓓蓓,张巧玲,张家美,等.标准化病人联合案例教学法在精神科护理课程中的实践研究[J].卫生职业教育,2019,37(24):107-109.
- [3] 李伶俐,马娅玲.案例教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用效果观察及有效性分析[J].健康必读,2020,25(4):247-248.