

课程思政融入人体解剖生理学的实践探索

祖胡月

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】人体解剖生理学是研究构成人体的器官、系统等基本结构和各系统生理功能的专业基础课,在课程教学过程中,深入挖掘思政元素,融入传统中医药文化,树立学生的专业信心和文化自信,培养学生精益求精、勇于探索的精神和“大医精诚”、“仁心仁术”的职业操守。

【关键词】解剖生理学;课程思政;思政元素;案例

人体解剖生理学是中药学专业的专业基础课,设计以形态为基础的解剖学和以功能为基础的生理学两部分内容。中医药不仅蕴含了我国治病救人的传统医药学思想,还是中华民族五千年传统文化精华的体现,其指导思想和实践方法都蕴含深刻的哲学智慧。继承和发扬我国传统中医药文化,可以帮助中国人民更深刻的认识和了解中华优秀传统文化,树立文化自信。课程思政强调以课程为载体、以立德树人为目标,将思想政治教育全方位地渗透、贯穿于教学活动的各环节,充分挖掘蕴含于各类课程中的思政元素,实现专业知识和德育的有机融合,努力构建全课程育人的大格局,助力学生全面、健康发展。

1 人体解剖生理学课程思政的建设优势

国务院办公厅对明确提出“到2025年,中华优秀传统文化传承发展体系基本形成”,传承和弘扬传统的中医药文化,不但可以为振兴中医中药奠定深厚的文化基础,而且可以帮助人们更加深刻地认识中华优秀传统文化的精华,牢固树立文化自信。重视传统文化教育,坚定专业信心^[1]。中药学专业大一新生刚进入大学,接触的第一门专业基础课就是人体解剖生理学,通过学习本课程,学生掌握人体不同的组织、器官和系统的基本组成、结构、形态和位置,掌握人体各个系统在机体承担的生理功能,如循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统等生理功能产生的原理、发生的条件、作用机制及内外环境变化对各个系统的影响。

2 人体解剖生理学课程思政的建设研究

2.1 分析中药学专业不同层面课程思政现状

中药学专业属于医学类专业范畴,同时又是我国传统文化的瑰宝,更应注重培养学生的核心价值观和医生职业素养,更应积极开展专业课程思政教育改革,提升课程思政教育实效。现阶段,课程思政与中药学专业教学上存在明显的各自为政的现象。知识传授与价值引领的关系尚未得到全面认识;教师育德能力和意识尚有提升空间;课程的思政教育资源尚未充分挖掘。总的来说,就是“全课程、全员育人理念”未能真正树立,课程思政全程融入高校课程教学环节未能真正树立,第一课堂实现“课课有思政”的机制未能真正树立。

2.2 结合传统中医药文化挖掘思政元素

通过大量的阅读典籍、文献和访谈,充分挖掘中药专业基础课和核心课蕴含的思政元素,把中药传统文化融入到课程思政当中,再将专业人才培养的思政元素融入到课程教学中去。将学科资源转化为育人资源,促进知识传授、能力培养和德育紧密结合,真正体现立德树人的目标。通过挖掘传统文化中的典型事例、人物,引导学生体会中药文化的博大精深,坚定专业信心,树立职业道德。

2.3 融入传统文化的课程思政实践模式探索

教学过程中设置专业教学和德育教育双重目标,充分挖掘课程思政资源,融入中医药文化和工匠精神等思政元素,确立全方位的“课程思政”教育教学新模式,实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

组建基于专业的“课程思政”教学团队,以专业或专业群为依托,梳理挖掘专业教学计划课程所蕴含的思政元素,凝练中医学专业思政教育核心内容,并纳入专业培养方案。编制“课程思政”教学大纲,根据中药学“专业思政”核心内容,梳理专业课程所蕴含的思想政治教育元素,凝练特色鲜明的思政育

人目标和内容,作为课程教学大纲和课堂教学设计的重要内容。编写总结教学设计和教学案例,课程组坚持“以学生为中心”的教学理念,积极探索“知识传授与价值引领相结合”的教学方法,以课堂教学、网络教学、实践教学等为载体,采用案例式、讨论式等教学方法,即以典型教学案例为中心,开展以学生讨论为主、教师引导和启发为辅的教学互动过程。通过案例学习和实践活动,在潜移默化间将思政教育融入到专业教学中,让学生在不知不觉中体验、感受、领悟、升华,实现隐形教育与显性教育的有机融合,让立德树人“润物无声”。

3 人体解剖生理学课程思政的建设实施

3.1 结和绪论讲好敬业和奉献精神

结合绪论部分,就孙思邈、李时珍、屠呦呦等中药学不同发展阶段的代表人物的特点重点介绍,引导学生学习药学家们以中药事业为己任、不断进取的奉献精神,感受中医药文化的博大精深。例如,介绍外科鼻祖华佗从发现酒具有麻醉作用,到发现曼陀罗花具有麻醉作用,最后发明麻沸散的过程,诠释不断探索的科学精神;介绍我国对人体解剖学领域的贡献,早在春秋战国时期,《黄帝内经》记载“若夫八尺之士,皮肉在此,外可度量切循而得之,其死可解剖而视之”这说明远在两千多年前我国医学学家就进行了尸体解剖的工作记录,如王清任所著《医林改错》。近现代我国也涌现出一批杰出的解剖学家,如臧玉泉、钟世镇,他们为人体解剖学的发展和民族医疗事业做出了巨大贡献。

3.2 结和运动系统讲好责任与担当精神

在讲解运动系统部分骨和骨连结时,躯干部连结中讲解脊椎由颈椎、胸椎、腰椎、骶椎和尾椎组成,脊椎帮助人体保持直立,完成运动和缓冲等,构成支撑人体的“脊梁”,由此引导学生认识“民族的脊梁”。当2020年初新型冠状病毒肺炎疫情暴发时,中国广大医务工作者和各行各业的志愿者选择逆向前行,以终南山、张伯礼、李兰娟院士为代表的的衣蛾工作者毫不犹豫地奔向抗疫一线,“最美逆行者”是中国屹立于世界民族之林最坚实的脊梁。通过学习运动系统,引导学生敬畏生命和自然、尊重科学、脚踏实地,将来培养更多学生成为祖国未来发展的民族脊梁^[2]。

3.3 结和泌尿系统讲好严谨与守正的职业精神

通过案例龙胆泻肝丸引起肾损伤事件的国际影响、中毒原因,让学生在掌握泌尿系统结构和功能的基础上,意识到中药基源鉴定的重要性,树立守正溯源的用药态度,培养医务工作者的严谨性和职业责任感,引导学生思考制约中药国际化的瓶颈是什么,中医药人该如何让中药走向世界。

结合中药学传统文化,讲好中华民族文明的故事;结合中药学的发展史,讲好中药学家的故事,结合教学内容,讲好人体解剖生理学的拓展故事,结合医学人文,讲好有温度的风险故事。弘扬中华优秀传统文化、培养学生的人文素养、社会责任感和职业道德是课程思政的首要任务。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,新华社北京2017年1月25日电.http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5171322.htm
- [2] 杨少斌,丁艳萍,杨颖丽等.师范类“人体解剖生理学”课程思政的实践与思考[J].教育教学论坛,2021年10期.