

临床血液学和血液检验课程建设与实践

王玉菡

(山东协和学院 山东 济南 250200)

【摘要】此次我们研究的主题是对于临床血液学及血液的检验相关课程的建设 and 就地实践提出一系列的方法措施,从学校的教学角度以及具体试验的方式方法为基础,进一步来对比血液的相关调查,了解关于血液的不同课程,从建设和实践上让学习血液方面知识的人能够学到更加实际的知识,在一定程度上促进医学向更好的方向发展。所以本文从医学检验专业类的为主,继而去研究临床血液学和血液检验课程的建设特点与实践的结果。

【关键词】临床血液;血液检验相关课程;血液检验具体实践

1 血液检验的具体了解

血液检验是以血液学的理论为基础,运用检验学方法研究血液检查和血液疾病,并在课程的建设 and 实践中不断研究发展和完善。随着我国医疗技术的不断发展和进步,血液检验的不断进步,对血液疾病的理论和实践有了更深入的认识,所以我们需要进一步对大学的学生们展开更深刻的教育和提供实践的机会,从而学到更加实用的知识,然后运用到实际工作上,综上所述,临床血液学和血液检验,都属于血液学类的医学,只是研究的主要对象有不同的侧重点和分工明确上的差别。

2 教育者改变对血液检验课程建设的理念和提高教学质量

为了进一步提高血液检验课程建设的教学质量,首先应根据现实的社会状况来转变教师的教学理念,形成良好的教研风气。在以前传统的临床血液学的理论知识的传授过程中,传统的教学模式往往是教师依靠黑板,口述以及教科书对学生进行“填鸭式”的知识灌输。学生在此种教学模式的下不能够完全消化所学到的知识,无法真正提高对自己所学习专业的兴趣,最终导致血液检验类的知识对于教学质量不尽人意。随着课程改革的逐步实施和深入,这种陈旧的教学模式对于现代社会的学生知识的记忆已经达不到对临床血液学学生的培养目的。在现代化的教学中,作为教育者,要想提高学生在学习血液检验课程的学习质量,我们首先要做的就是积极的转变实时更新的教学观念,树立不同且有新意的教学观念,还要从一定程度上提高自身的教学素质,用新的事物和教学模式来对学生进行教学。让学生对血液检验课程产生兴趣并且喜欢学习,进而提高理论知识的学习以及实践结果的相关效果^[1]。总而言之,在实际更新的教学观念的过程中,对课程实践血液检验的理念,学生才是学习的主要对象;要最大限度的以人为本,把每个学生的实践结果作为观察的一个数据,师生共同配合完成试验操作,提高实践课程的参与率,突出能够思考的学习观。只有这样,在教师积极转变教学观念的基础上去实施教学策略,我们对血液检验课程的教学质量就会得到提高,学生才能有效的学习和实践。

3 注重对血液检验的实践课程和理论知识相结合

运用多媒体建立 PPT 来让医学生更进一步的了解临床血液学的理论知识,或者通过实例让医学生明白临床血液学的运用一些分子的标志物对血液科类疾病进行免疫学分型和对血栓前状态进行精确诊断,了解血液疾病的传染性并且预防血液疾病的健康知识^[2]。了解相关知识之后才能进一步的去开设实践课程,实践课程的开展过程中,教育者需要实时的观察医学生是如何通过实践来学习的,在保证医学生安全的情况下,进一步对其进行指导并且观察医学生学习血液检验实践的学习结果,血液检验的实践课程和理论知识的结合是相当重要的一方面,不能只灌输理论知识而不实践,也不能在不懂血液学知识的情况下去盲目的实践,将会造成非常严重的后果。综上所述,必须在理论知识熟练的情况下开展实践课程。

4 提高教师的专业知识和综合教学素质

提高教育医学生教师的专业知识一方面,需要加强理论知

识的学习,提高理论基础知识;另一方面,也是最重要的方面,要结合工作实际有针对性的开展学习,加强对自己的心得、同事的好方法等的学习的总结。从实际情况看,书本性的专业知识在工作中并不能得到很好的落实,必须接触一些临床上的血液学的事例更进一步的了解。在业余时间通过阅读来了解不同疾病的病症,注意事项,病症评估等知识^[3]。只有通过不断的学习,学习先进的教学方法、更深入的学习相关知识,合理的对比和观察别的成功的教学方法和教学案例,然后对自己的教学方式和专业能力进行反思,总结自己教学中的优缺点,然后拓展思维,积极进取、逐步完善和提高自己,继而做出创新举措,才能在医学专业能力方面有更大的突破。所以,加强教师的综合教学素质,鼓励教师的再学习和交流学习,教师对自身专业知识的加深,都是提高综合教学素质的重要方式方法。

5 建立比较健全的实践用物和实践教室

如果没有可以实践的良好用物,医学生就无法在课堂之外的实践课程学到具体的知识,没有办法应用到临床的实践当中,让实践课程无法开展,更加没有办法实践。学校应该购进对于本医学专业不同类型的实践用物^[4]。为了让医学生的培训达到最好的效果,应该扩大教学范围,为了加强学生对临床血液学理论知识的学习,临床的观察以及实施的相关实训,根据一定的经济能力应该建设医学临床技能模拟教学实训室,通过健全的实践用物和好的实践教室环境有效结合起来提高学生对于临床血液学的知识。

6 结束语

临床血液学的学习和血液检验课程的建设 and 实践有着密切相关的联系,结合理论知识和实在课程相结合的方式有利于医学生更加了解血液学的不同类型的疾病或者不同类型的血液情况;通过对理论知识的具体了解实践步骤和实践的程序,有利于加深此节知识;通过教育事业方面人员对教育观念的及时更新和转变,进一步提高对医学生的教学质量,来提高医学生对学习血液学的兴趣和参与率;教师的专业知识和综合素质也是非常重要的一方面。从多个方面来对临床血液学进行传授和学习。提高教学质量的基础上,帮助医学生学习血液学的知识和实践的真实性。

参考文献:

- [1] 王林、费嫦、李树平、陈玲群、胡荣、刘娟娟、米华. 混合式翻转课堂在《临床血液学检验》教学中应用与实践 [J]. 检验医学与临床, 2020, v.17(23):151-153.
- [2] 吴洁, 何金龙, 李永莉, et al. 临床血液学检验课程中融入医学人文素质教育的改革与实践 [J]. 2021(2018-11):22-23.
- [3] 黄慧芳, 林东红, 徐建萍. 论专业课程理论教学方法的优化——以《临床血液学与检验》为例 [J]. 2021(2012-3):98-100.
- [4] 柴迪. 病例式教学法在临床血液学与血液检验实验教学中的应用分析 [J]. 2021(2017-30):187-18

作者简介:

王玉菡,女,汉,山东省德州市,1992年12月,本科,助教,医学检验。