

新医学模式下临床生物化学检验课程建设的探讨

王玉菡

(山东协和学院 山东 济南 250200)

【摘要】在新医学模式的要求下,对临床生物化学检验课程建设的标准和要求越来越高。作为相关的教师,在对该课程进行建设的过程中,应尽可能根据课程的特点以及学生的接受能力等对课程进行设计;使用现代化的教学手段对学生实施教学内容,严格设计对学生考核的制度。其次,由于临床生物化学这门课程具有一定的复杂性,很多学生对其中的内容进行理解的过程中会比较吃力,因此,教师还应强化课程设计中与学生交流的环节,重视人文素质教育。通过建立适合现代化教育的临床生物化学检验课程的新模式,进一步实现素质教育。

【关键词】新医学模式;临床生物化学检验;课程建设;探讨分析

1 临床生物化学的概况

随着生物化学检验的快速发展,检验的种类不断增加,涉及到的种类更加的丰富。到目前为止,相关的检测种类高达上千种。在现代化新医学模式的要求下,大多数的检验仪器都是全自动化的,可以通过计算机和互联网对其进行管理。由于全自动化的原因,信息化程度、检测的速度都会得到一定的提升,因此,要经常对检测的仪器进行维护和优化,保障仪器检测过程中的精准程度^[1]。

临床生物化学检验是医学检验教学过程中的重要科目之一,不仅囊括检验专业中相关的理论基础,还在整个临床医学的架构中扮演着非常重要的角色。因此,在新医学的模式下,对临床生物化学检测进行探究,为后期的临床医学和临床检验都提供了新的平台。

2 新医学模式下,对临床生物化学检验课程建设的方式

2.1 形成多种教学模式相结合的教学方式

教师在进行教学的过程中,可以根据相关的授课内容,结合现代化信息化的发展以及学生的接受能力,对多种授课的模式进行研究,常见的授课模式有以下几种,例如:使用提问的方式进行授课,学生可以提高注意力,保持大脑的高速运转。同时,学生根据教师所要提问的形式和要求,对相关的学习资料进行搜集、整理、归纳,教师根据学生的表现,对学生的做出相应的指导和建议^[2]。教师也可以组织学生相互之间进行提问,提升学生在课堂上的参与度,学生也能在一问一答的过程中,在思想上迸发出新的想法和高效的学习方式。

2.2 提高对学生考核的要求

在临床生物化学检验课程设计的过过程中,应严格对学生的进行学习情况进行考核,可以从两方面入手:一,教师可以将考核的内容分为理论考核和实践考核,根据学生学习的目标以及教学目标的而要求,按照一定的比例进行分数的计算^[3]。二,教师可以将考核的内容分为平时考核和期末考核的形式,同样按照一定的比例对学生的进行学习情况打分。对于实践的部分来说,教师可以将这部分的比例适当的放大,可以将实践这部分的内容分为以下几种:学生实践过程中的而表现;实验报告书写等,学生在熟悉这些步骤的情况下,不仅可以提升对知识的掌握程度,也为后续论文的写作打下了坚实的基础^[4]。在对学生的实验进行评价时,教师可以设置自评或者他评的方式对学生的实验内容进行评价,在这个过程中,学生不仅可以提升自身的能,还可以使教学管理模式得到有效的应用。

2.3 强化授课过程中的趣味性

由于临床生物化学检验学习的过程是比较枯燥的,很多学生在学习的过程中很难找到学习的方式,教师可以通过增强课堂趣味的方式帮助学生提升学习的效果。具体的做法有以下几种,例如:教师在授课的过程中,可以适当的增加相关的案例对其进行分析;教师也可以将学习的内容以口诀的形式呈现出来,有效的将一些难点简单化,使学生更容易掌握;教师也可以将知识

点使用动画的方式来展示,通过动画的方式,学生可以更加直观的对所学的内容进行理解,并加深对课堂课程的记忆。

2.4 鼓励并组织学生在社会实践的过程中掌握学习的要点

教师在进行课程设计的过过程中,还可以设计组织学生参加社会性公益或者志愿者的活动,积极鼓励学生多参与到这些活动中来^[5]。学生在此过程中可以多积累一些医学的经验提升与患者之间的沟通能力,在深入患者的过程中,了解患者的需求;也可以提前对医院的工作流程有一个基本的了解,强化学生与患者沟通过程中的耐心,为今后的对临床问题以及医患关系的处理打下坚实的基础。

2.5 教师在教学过程中尽可能的融入思想政治教育

现代化医学生的培养是未来医学发展强有力的储备军,除了对其学习内容的严格要求,还要适当的融入思想政治教育^[6]。不仅可以激发学生对医学学习的兴趣,还可以让学生更好的重视与患者之间的关系,强化作为一名医生的使命感,使其在今后的工作中可以以一种积极向上的心态应对出现的难题。

3 总结语

综上所述,在对临床生物化学检验课程进行设计的过程中,不仅要做到以上的内容,更重要的是教师在教学的过程中,对学生的表现进行认真的观察,通过学生的整体素质,实施因材施教的教育办法。在此过程中,不仅学生的能力得到了一定的提升,教师的综合素养也会更高。这样,培养出来的医学人才在工作的过程中才可以展示出过硬的本领,为医学的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨雅丽,陈彻,李海龙,等.以临床医学检验技师资格考试为导向构建临床生物化学检验教学新模式[J].教育教学论坛,2020,000(022):198-199.
- [2] 邢少姬,张利芳,韩丽红,蔡琳.基于知识,能力,素质协调发展的临床生物化学检验课程考核评价方式研究[J].包头医学院学报,2020,36(10):122-124.
- [3] 曹便利,吴泽杰,李恒,等.基于"课程思政"的《临床生物化学检验技术》实验课教学模式探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(005):135-136.
- [4] 周琳,李子博,杨芳慧,等.基于小组的学习结合情景模拟教学法在临床生物化学检验教学中的应用[J].检验医学与临床,2019,16(10):145-148.
- [5] 葛堂栋,朴金花,王迪迪,张鹏霞.基于线上线下混合式教学模式的《医学分子生物学》教学的实施与评价[C]//中国生物化学与分子生物学会2020全国学术在线会议.2020.
- [6] 常冰梅,赵虹,王玉瑶,刘志贞,解军,郭睿.打造线上线下混合式"金课"——医学生物化学与分子生物学在线精品课程建设的探索与实践[J].生命的化学,2020,40(No.242(11)):190-196.

作者简介:王玉菡,女,汉,山东省德州市,1992年12月,本科,助教,医学检验。