

信息化环境下“四位一体”高职护理教学模式探索

张雅琳

(商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000)

【摘要】高职护理专业的重点内容就是对学生的实践教学,其开设目的是为了帮助学生成为更加全面的护理人才,促使其掌握核心知识的同时也能够掌握最为专业的技能。当前高职院校的护理实践教学过程中存在多处不足之处,难以满足当代护理人才培养的是需求,因此需要对其进行改革创新,借助于信息化的相关技术打造更加科学实用的高职护理教学新模式,促进高职护理教学质量的进一步提升。

【关键词】高职教育;高职护理教学;信息化环境;教学模式探索

引言

随着当前社会经济以及技术的不断发展,医疗体制也正逐渐发生变革,护理相关工作者的服务范围正在逐渐从医院扩展到城市居民的社区生活,与之相关的技术,设备也是不断推陈出新,护理服务也不断进行升级,这些社会行业的变化都对护理相关人才的综合素养提出了新的要求。传统护理教学模式基本上是课堂理论教学加上实验室模拟训练以及医院实习这种模式,在当下情况下,显然已经不能满足社会发展需求。因此高职院校应该针对社会的实际发展形势,利用信息技术的优势打造更加全面科学的四位一体的高职护理实践教学模式,帮助高职护理教学能够有跟理想的效果。

1 高职护理实践教学模式中存在的问题

1.1 实践教学的方式不够理想

当期高职院校在落实护理专业实践教学的过程中所采用的教学模式基本上是以一定的护理任务为主,在实际教学的过程中注重对学生的护理基本技能进行训练,再加上一些其他的综合性训练。教学的目标是期望学生能够对这些技能有更纯熟的掌握,在实际教学过程中基本上是采用演示,学习,训练,考核的这种方式^[1]。学生虽然能够在这种模式下获得一定护理技能的提升,但同时也对学生的思维造成了较大的限制,尤其是学生对于这种教学模式的接受程度并不高,难以真正激发学生的学习兴趣,学生在真正面对不同临床护理任务时也难以有足够合理的应对方式。

1.2 实训相关教学资源不足

近些年来各大高职院校在不断进行学生扩招活动,这使得护理相关专业的学生数量陡然上升,但高职院校本身拥有的优质医学实践教学资源缺失极为有限的,难以满足如此多数量学生的实际实践需求,这使得学生的理论学习与真正实践之间存在着比较大的差距。与此同时,学校内的实训教学过程中,学生分组进行学习,但师资资源有限,每位教师在实际教学中难以对所有学生都兼顾到,造成一部分学生难以掌握到实训操作的精髓,实践教学效果不如预期。

2 构建“四位一体”高职护理实践教学新模式

2.1 对线上护理教学资源进行扩充

信息化环境下,构建高职院校“四位一体”护理实践教学的新模式,需要先相关的教学资源入手,可以借助于网络信息技术来构建线上的护理教学平台,并对平台中所包含的护理教学资源不断进行扩充,促使学生在进行实践学习的过程中能够有更多的内容可以借鉴。线上的教学资源应该要以远程教育最为其核心,再综合化一定的自主学习,通讯等功能,就像是在线上打造了一所虚拟但却带有真实性的高职教育平台。线上的护理教学资源应该包含图像,音频,视频,比如说实际医护人员进行病患护理的过程记录,一些护理技巧的示例等等,而学生只需要使用自己的账号登陆到线上教学平台上就可以随时对这些资源进行学习。

2.2 让护理实践教学变得更加生动

高职护理实践教学在实际落实的过程中还应该有更生动的

演绎,只有课堂变得更加生动,学生对于课堂知识的印象才能更深刻,对于课堂的喜爱程度也才能更高。因此高职院校在借助于信息化技术构建新的护理实践教学模式的过程中还应该提升课堂实践教学的生动程度。高职院校可以借助于虚拟仿真技术来对学生开展护理相关的实训教学,如此解决了实际实训岗位稀缺的短板,学生也能够与护理对象有更近距离的接触,再者虚拟仿真技术本身对于学生来讲就是新奇的,也更容易促使学生在护理实践课程上表现得更加积极。

2.3 注重临床教学的对接

信息化环境下高职院校护理实践教学模式构建过程中高职院校还应该要注重帮助学生将课堂教学与临床教学进行更好的对接。教师可以借助于网络直播的形式,将实际的临床护理现场引入到学生的实际教学课堂上,通过共享的形式,教师即使是在教室里也能够对临床护理的真实操作进行观看,使得课堂与临床之间形成一种无缝隙的对接^[2]。与此同时学生还可以在相应的直播平台中一边观看一边实时交流自己的心得,进一步对所学护理知识进行内化。

2.4 要有更真实的护理实践技能考核

高职院校在构建护理实践教学新模式的过程中还应该要对传统的考核评价体系进行完善,要打造更加真实的护理实践技能考核模式。要借助于信息化的相关技术对学生的技能,知识掌握程度等进行更多维,多方式的考核评价,以便于更好的了解学生是否真正达到了护理教学的相关目标。比如说教师可以布置线上的时间作业,学生完成后上传到相应平台,系统自动对其进行评分。再比如说学生根据虚拟仿真软件随机给予的情境进行相应操作,由软件输出结果对学生的操作表现进行检测。不同考核方式应该有不同的成绩占比,具体应该根据课程的难度以及重要性等综合考量,构建更完善的考核体系,学生的学习进度也会因此变得更快。

结束语

信息化环境下构建四位一体护理实践教学模式过程中可以借助于线上的平台来帮助学生可以在学校,社会企业以及其他教育方的共同帮助下获得实践技能的不断提升,要利用好信息化得到相关技术,促使学生的学习资源,学生的沟通交流,学生的课堂氛围,学生的学习评价等都能够更合理科学,进而在学习中有更大的进步。

参考文献:

- [1] 刘杨武,罗玲丽. 高职“内科护理学”教学中四位一体信息化模式的应用研究[J]. 2021(2018-24):119-119.
- [2] 陈华. 互联网+环境下高职英语信息化教学改革研究——以黄冈职业技术学院英语信息化教学为例[J]. 2021(2018-3):59-61.

作者简介:

姓名:张雅琳,1993.08(出生年月),性别女,民族汉,籍贯(省市)陕西省商洛市,职称 中级,学历 硕士,主要研究方向:医学教育教学。