

# 以课程诊改促进课程的持续化质量保障

## ——以《医学影像检查技术》课程为例

黄 曼

(商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000)

**【摘 要】**随着“诊改”制度在全国高职院校的试点,使高等职业教育迈向新的台阶,本文以课程诊改为侧重点,促进课程的持续化质量保障,以《医学影像检查技术》课程为例进行介绍。

**【关键词】**课程诊改;持续化;质量保障;医学影像检查技术

### 1 诊改概述

2015年6月24日,教育部办公厅发布了关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知,2017年,教育部提出全面推进职业院校教学工作诊断与改进,自我国职业院校开展诊改工作以来,诊改的理念慢慢深入职业教育各个领域。诊改工作是学校立足实际,诊断自身存在的问题,进行持续性改进的过程,具有反复性、自主性、系统性、实践性<sup>[1]</sup>。

截至目前,诊改制度已在全国高职院校迅速试点并引起了广泛关注。“诊改”制度以推动高职院校建立和完善内部质量保证体系为目标,以教学工作和人才培养为核心,通过汇聚高职院校专家、教育研究专家、行业企业专家从发展战略的高度帮助高职院校明确发展方向,找准发展重点、凝练发展特色,以问题为导向制订科学发展规划<sup>[2]</sup>,促进高职院校实现自主性发展、多样性发展和可持续发展。

### 2 课程情况简介

本院医学影像技术专业是省级重点专业,《医学影像检查技术》是影像技术专业的专业核心课程,开设在第三、四学期。主要学习临床医学基础知识,掌握医学影像诊断的原则、基本理论知识、基本技能及各系统常见病、多发病的影像检查、诊断、治疗技术,实践性较强,在人才培养方面要重视实践教学,课程资源需要引入大量的实践知识。该门课程目前有优质实训条件,校内实训室有:X线实训室、CT实训室、MRI实训室等;校外实训基地有附属医院等,但目前该专业大部分课本知识更新与医学影像技术的飞速发展不平衡,与临床脱节,课本与教学资源也是统一“批发”,教学资源单一,影像教学胶片易过时、清晰度差,无法观察到细微影像征象,教学效果有限,不能满足医学影像技术专业学生的学习需求,所以需要进行持续化诊改,以保证课程教学紧跟行业发展。

### 3 课程诊改体系构建

学院进行诊改以来,《医学影像检查技术》课程持续化实施诊改并接受省级审核,目前已经进行两轮,形成完善的诊改内部质量保证体系,并得到初步成效。以下对课程诊改体系构建进行介绍:

按照“实施—诊断—激励—学习—创新—改进”质量循环组织实施常态化的诊断与改进工作。按照“监测—预警—改进—设计”步骤,对照课程诊改质控点,进行实时检测,对于发现的问题及时改进,确保课程建设和教学效果。以课程结课时间为一个周期,目前以进行两轮。

3.1 目标链:建立课程诊改的内部质量管理体系,根据学院整体设计,进行逐级分解,构建“学院—系部—专业—课程”衔接贯通的诊改目标链。分别从课程定位、教学团队、课程资源、教材建设、教学条件五个方面建立该门课程目标链,医学影像专业通过企业调研,定位人才培养目标,明确课程性质,确定学生毕业能力要求,进而细化分解为毕业能力要求指标点,依据指标点建构课程体系,并依据每个指标点,分解支撑课程目标的知识、技能、素质目标,得到三维目标,进而选择相应

的教学内容并制定学生学习合格标准;根据职称结构、学历结构、双师结构构建目标教学团队;以优质视频资源、习题资源、课件及图片资源为主要方向来达成目标课程资源;以数字教学及实训教程目标完成目标教材建设;以校内外实训为主要方向得到目标教学条件。根据目标链,将任务进行年度任务分解,细化目标。

3.2 标准链 依据目标建立标准链,在修订课程教学标准时,调研企业标准,考证标准等,从课程定位、教学团队标准、课程资源标准、教材建设标准、教学条件标准五个方面建立该门课程标准链。根据需求制定专业人才培养目标,在设计单元教学时,将课程目标进一步细化分解为每个单元的教学目标,选择合适的项目、案例作为教学载体,设计系列教学活动,使教学活动与学生学习目标相关联,根据目标和标准进行教学设计。

3.3 设计质控点:针对课程建设的目标和标准,设计六个方面共25个质控点,体现在:课程基础、课程资源、实践教学、课堂教学、课程改革、教学效果。基于课程教学平台,借助校园一卡通系统、学习通等信息化教学手段,实时采集课程教学数据和建设情况,根据课程质控点,对课程整个教学实施情况进行监测和数据分析,监测课程建设和教学运行状态。同时,针对反馈的课程预警问题,结合课程教学组织实施实际情况,对存在的问题进行实时改进,提升课堂教学质量。

3.4 组织实施:组建课程教学团队,并明确责任分工,具体任务对应到责任人。任课教师依据学院教师教学工作规范、教学管理制度结合课程诊改中自己所承担的任务进行自诊、改进。课程团队利用周例会、教研活动等,对各种教学反馈信息进行探讨,对照课程诊改目标标准、质控点,分析影响因素,有针对性地实施改进。系部主管课程诊改的领导、教研室主任在一定时间节点对课程诊改的目标达成、未达成等进行的综合评价。

3.5 监测预警:线下线上同时检测,教学团队之间进行教研室主任检查、教师间互相听课、团队自我任务督查来监测教学;此外还有校领导随机听课、教务处、质评处学期各阶段教学检查、院督导听课、系部常态化巡查、教研室学期各阶段教学检查、学生信息员教学情况反馈。线上通过学习通等信息化教学手段和工具,快捷、准确地采集了教学实施的过程数据,跟踪了实施环节相关影响因素。通过大量数据监测教学活动的有效性和完善性,根据质量控制点设置学习预警标准,对于达到预警反馈的教学活动及时干预,对不满足预设条件的监测结果实时反馈。在纵横交错的监督机制下,诊改工作阔步向前。

3.6 诊断改进:对预警的相关内容进行完善后返回至设计环节,对设计环节进行修正,直至达到本轮诊改目标要求方可进入诊断环节。

3.7 激励、创新与改进:在繁忙的日常教学中,需要激励政策促使教师团队的快速进步。比如将诊改项目纳入年终评优考核、职称评定等之中,将诊改内容优先于教改科研立项等,还要将有心从事资源建设的教师积极的派出学习。对于学生和

教师的评教、评学结果,不能架空,要及时反馈,利于双方共同进步及时的进步,并将优质学生和教师加以奖励。学校也应该激励更多的人才加入团队,激励已有教师晋升学历,提高科研、教学水平。

教学团队要积极将问题与领导层沟通,尽快解决现存的师资力量不足、实训条件不好等问题。增加学习氛围,整体熏陶全体成员的科研精神、研讨氛围,带动青年教师投身于各类教改工作。学校带头应该积极的派出青年教师学习,学习新技能、新方法、实践锻炼与学术会议。最后,与时俱进,在全省全国的高职建设要求下,应该加强该专业课与实训机构的联系,尽量争取实习实践的机会。

#### 4 课程诊改实施

经过两轮持续化诊改,课程诊改实施具体体现在:

4.1 课前:组建课程教学团队,明确责任分工。进行专业调研,修订人才培养方案、教学标准,编写与执业证相接近的练习题集,解决课本与教学资源统一“批发”,教学资源陈旧单一的问题。使学生具备向临床衔接的基本知识和基本技能,培养学生动手、动脑解决问题的能力,为影像技术职业资格证书考取打好基础。同时,培养学生吃苦耐劳品质和严谨的科学态度,树立良好的职业道德与创新意识,并增强为病人或患者服务的宗旨。教学团队研讨将教学内容进行项目化、模块化重组,依托信息化,课前发布任务,以课前任务中学生反馈的信息确定课程中的重、难点,简单概念性知识在课前学习,提高教学效率。

4.2 课中:依托信息化,采用大数据平台云课堂教学实时采集教学过程,课中线上线下同时检测,可以得到全员评价,对于达到预警反馈的教学活动及时干预,对不满足预设条件的监测结果实时反馈数据。

4.3 课后:对于反馈的结果进行总结反思,分析问题,不断改进。比如不断创新教学模式,通过持续化诊改,得到更适用于高职院校学生的教学新模式,不断优化。

#### 5 诊改成效

诊改是一个持续化的过程,在持续化诊改中,该门课程得到了初步成效:

##### 5.1 混合式教学

通过持续进行诊改,不断创新及优化出新的更实用的教学模式,对照新修订的课程建设计划摸索出“互联网+授课”“混合式教学”“魅力课堂”“弹幕课堂”“学、教、做、评”等诸多教育教学改革理论来提升教育教学质量。

##### 5.2 提高教学质量

诊改工作重在持续性、反复性进行,是一个螺旋上升的过程,建设持续改进的质量文化是质量保障的关键行动,可以促进高职院校提升办学水平,改进高职院校教学质量。经过对整个诊改体系的运行,实行“青蓝工程”“名师工作室”等,使教师的质量意识显著增强,教学环境氛围改善。

##### 5.3 提高高职教育人才培养质量

通过持续化诊改,对照质控点,实行导师引领-现代学徒制,重视见习实习,理实一体化,深化校企合作办学;并积极组织培训学生参加影像技能大赛取得优异成绩,通过大赛,即促进了师生之间交流,又拓宽了学生的就业渠道,学生整体实践技能水平得以提升;通过于行业紧密对接,教学内容与影像技师证紧密结合,使得学生获证率提高,就业率相应提高。

##### 5.4 培养了高职课堂质量文化意识

不断循环的诊改活动会逐步形成本专业特点的文化特质,例如:白求恩精神,中国全党全民抗击新冠肺炎疫情的精神、中国援外医疗队精神、钟南山院士身先士卒两次投身抗击疫情的精神等,通过课程改革,融入思政文化,会进一步激发医学生学习医学、投身医学事业的热情,提升医学生的职业自豪感,促进我院人才培养质量不断提高。

##### 5.5 提高高职院校教学督导的有效性

在新冠肺炎疫情防控期间,网络教学已经成为现代教学中不可或缺的一部分。在网络教学过程中,监控、分析和改进是保证教学质量的关键环节。通过诊改,构建网络教学督导指标体系,可以对网络教学工作进行有效监督、检查、评估和指导。

##### 5.6 优化学生考核评价

对形成性考核和终结性考核的权重进行调整,更加重视学习过程的考核,包括学生出勤情况、学习态度、创新意识、团队意识及参与度等,借助学习通平台实现实时采集,使考核评价的内容丰富、多元。

##### 5.7 高职教育紧跟行业需求

诊改是不断循环的过程,基于诊改的医学影像技术专业课程改革,可以将课本知识更新紧跟医学影像技术的飞速发展,在课堂上引入前沿技术,人工智能与医学影像的结合,在此次抗击疫情中,“胸部影像学特征”作为新冠肺炎排查的依据之一,让该专业学生认识到人工智能结合医学影像在抗击新冠肺炎疫情中的应用,认识到未来医学影像学在灾害医学中的重要作用,树立正确的职业道德与创新意识。

#### 6 结语

只有持续进行诊改,课程教学紧跟行业,高职教育紧跟社会,教学质量得到提升,才能培养出更适应社会的高质量应用型人才,造福于社会。

#### 参考文献:

- [1]“诊改”视角下提高高职院校教学督导的有效性——以Y职业技术学院为例[J].李金凤.黎明职业大学学报.2020(02)
- [2]“诊改”制度视角下高职教师的角色转换[J].李晓.中国高教研究.2017(06)

本文为商洛职业技术学院2021年一般课题《基于诊改的高职业院校医学影像技术专业课程改革探索》(课题号:JYKT202111)

#### 作者简介:

黄曼(1994.5),女,汉,陕西省商洛市,助教,本科,医学影像学。