

# TBL 教学法在高等中医院校教学中的应用探讨

张 凯

(南阳理工学院张仲景国医国药学院 河南 南阳 473004)

**【摘要】**TBL 教学法在高等中医院校的应用不仅代表教学模式的改革发展,同时也将教学工作进行进一步的发掘,增加教学内容的切入点,并且更高质量更高效地完成各项教学任务,本文总结了 TBL 教学法在高等中医院校的应用教学策略。

**【关键词】**TBL 教学法; 高等中医院校; 教学策略

## 引言

高等中医教学要取得更高的教学成果,需要对传统的教学方法进行改革创新,融合更加多元的教学措施和教学理念,这样才能将高等中医教学的上限打开,寻找更佳的教学质量突破。TBL 教学法是提倡小组合作学习的创新教学方法,也可以将其应用到高等中医教学工作中,通过发挥小组学习的各项优势,丰富学习内容的同时也可以更好地调动学生的学习积极性。

### 1 小组监督组织学习,提高教学工作质量

将班级的学生进行学习小组的分配,有利于学生之间的相互监督学习,不仅可以将高效的学习方法进行更加广泛的传播,而且也可以帮助学生营造良好的竞争学习氛围。班级学习小组的形成将学生分为固定的合作团队,这样既可以方便学习小组内的学生进行相互比较学习,同时也可以就小组间的不同学习成果进行比较,使得班级的学习情趣进一步紧凑起来,让更多的人更加投入到学习小组的良好学习氛围中。在组织小组监督学习的过程中,可以适当的下放作业检查的权利,让学生对学生的作业展开细致的检查并作以报告。例如,在进行一些中医理论知识的课时检查时,教师可以挑选几道题库里的题,将其下发到不同的小组,通过小组之间的相互监督学习展开理论知识的考察,这样节约了教学的检查时间,也提升了考察的可靠性<sup>[1]</sup>。为进一步加强对小组考核机制的学习情况,教师还可以随机抽取一位学习小组的人进行不同问题的考察,这样就可以很好地防止学生帮助学生作弊的行为。通过相互考察的方式也可以进一步凸显不同学生之前的差距,加强班级之间的相互竞争氛围,进一步提高高等中医教学的教学质量,另外这种考察措施也可以让学生更加深刻地记忆自己的理论错误观念,从而进行更深层次的纠正改错,这对于进一步的中医理论学习也是一种很好的帮助。利用好小组合作监督学习的优势是落实 TBL 教学策略的重要措施,需要高等中医院校教师积极实践探索。

### 2 探究式小组任务设置,辅助学生理解知识

在进行日常的中医知识教学和实践作业的过程中,也可以利用学习小组的学习方式,进一步提高高等教育的教学质量。教师通过对教学知识的细致分析,将教学内容进行不同阶段的划分,从而结合教学内容自身提出最初的探索学习问题,引导学生对相应问题进行解答探究,引领学生不断靠近教学工作的重点内容,辅助学生更好地理解知识。例如,在对学生进行人体器官血管的分类教学过程中,通过对血管进行简单的分类,提问学生不同血管类型的重要作用。让学生通过学习小组进行讨论学习,最终将讨论结果进行汇报解说。教师根据最后的汇总结果对学生的理解误区进行改正,也就学生的汇总学习成果进行课堂知识的整体的归纳教学。通过小组探索式的任务学习,不仅可以帮助学生对所学知识进行更加深刻的探索学习,也可以使学生对自己的认知错误进行全面的改正,凸显学生课堂主观学习能动性,同时也将教师的教学工作更加精确地落实到日常的教学工作中,这对于传统的高等中医院校教学来说也是十

分重要的教学改革措施。将小组探索式学习灵活地应用到实际教学工作中,可以更好地激发学生的学习兴趣,这也成功地表现出小组合作学习的重要优势,是 TBL 教学模式深入实践探索的成功改革教学策略。

### 3 布置小组大作业考核,培养合作互助能力

对于学生的学科作业布置也可以适当地加入小组合作学习的教学策略,以改革普通的一人一一份的作业形式,进一步提高作业的难度,以培养学生相互之间合作学习的能力,这对于中医的高等教育也十分有必要的。教师可以根据学期的学习内容,联合多个不同科目的教师进行学生大作业的相应设计编排,以保证更多的设计不同的理论专业知识,同时也将学生分散的学习科目进行进一步的融合利用,这样不仅有利于让学生形成更加完整的中医理论研究思维,对于以后的职业生活奠定良好的基础,同时也可以帮助学生利用专业术语进行相应的交流,巩固学习知识的同时也培养学生之间的合作工作能力,这也对以后的职业工作有很大的益处。例如,教师可以根据某一学期的学习内容,让学生对一名症状描述详细的病人进行治疗康复计划的安排<sup>[2]</sup>。通过对不同中医理论环节知识的利用,学生可以通过自己的理解决定小组的治疗康复方案,再交由教师进行质量地相关鉴定,或者进行小组的答辩工作。小组大作业的学习形式将高等中医理论知识教学的过程进行进一步的创新改革,很好地融合了 TBL 教学法核心机制,也将不同的专业知识进行融汇,为培养更加专业化的中医人才做出了巨大贡献。小组合作作业的完整也有助于学生凝聚良好的集体荣誉感,这也是对职业精神的深入教学。

## 结束语

TBL 教学法的应用方向广阔,可以渗透到高等中医院校教学的方方面面,这不仅需要教师的积极探索和创新实践,同时也要学生的高度配合和认真投入,这样才能将 TBL 教学法的教学优势进一步提现,也帮助学生凝聚更加良好的学习氛围,进行小组之前的相互比较交流学习。在深入落实 TBL 教学法的高等中医院校教学过程中,既要凸显小组合作学习的特点优势,进行特色化发展教学,也要结合教学实际进行贴切的教学方案设计,相信在不断深入发展小组合作学习模式的教学措施下,高等中医院校的教学质量会得到不断提升。

## 参考文献:

- [1] 戴建国,黄玉芳,王子好,等.TBL 教学法在高等中医院校教学中的应用探讨 [J].2021(2012-4):252-254.
- [2] 黄鸿娜,黄晶晶,毛德文,等.TBL 教学模式在中医内科实习教学中的应用研究 [J].教育教学论坛,2020,No.452(06):244-246.

## 作者简介:

姓名张凯,(1982.12-),性别,男,民族,汉族,籍贯(河南省南阳市),职称,助教,学历,硕士研究生,主要研究方向,中医学。