

高职院校病理学“课程思政”实施路径的探索与实践

祝婧男

(商洛职业技术学院 陕西 商洛 726000)

【摘要】高职院校在进行学生病理学相关知识教学的过程中除了要更加准确的知识教导给学生之外,还应该帮助学生在人格以及品德更方面有更多的提升,确保学生掌握这些病理学相关知识之后能够真正将其合理应用在人类健康相关的领域中,为病患带去更多的帮助。故而高职院校有必要在病理学的教学过程中实施课程思政的教育模式,而文中正式对其实施路径进行探究,期望能够对高职学生的病理学学习带去一些帮助。

【关键词】高职院校;病理学;课程思政;实施路径;探究与实践

引言

病理学与其他学科在本质上是存在比较大区别的,掌握相关病理学知识的个体基本上从事的都是与人类生命健康相关的行业,可能是医生,可能是护士。这些职位的工作者除了对其本身的知识素养以及专业能力有极高要求之外,对其品德心性也有着比较高的要求,从业者必须要能够经受住多重来自于人性的考验,才能够真正服务好病患。故而高职院校在进行病理学教学的过程中有必要融入课程思政的理念,确保提升学生专业知识的同时也能够带动学生综合素养的提升,帮助学生顺利走上正确的职业道路。

1 高职病理学课程的教学特点

简单来讲,病理学是一门对疾病进行研究的学科,在实际教学过程中其重点内容是帮助学生掌握各种组织器官的大体形态,学生要学会在各种镜像设备下观察组织器官的形态并对相关的疾病进行研究,从其病因,发病机理以及病理变化等角度对疾病的发生以及发展规律进行研究^[1]。高职学生通过病理学这门学科的学习要能够对疾病的本质有所认知,这是一门帮助学生从医学基础向着临床进行跨越的学科。在当前这一课程的教学过程中主要会涉及到基本理论的讲解以及实验课的读片实践,前者帮助学生对疾病的演变过程有系统性的了解,后者则引导学生能够对疾病以及正常组织有更清晰的认知。学生只有掌握足够的病理学知识才能够对病患的疾病有更透彻的认知,这也是一般医学生迈向临床的必要途径。

2 当前高职病理学教学中存在的一些问题

当前高职病理学教学中主要存在以下问题:①教师在教导学生病理学知识的过程中对于相关职业素养的重视程度不足,过多的将教学重点放在学生专业知识的掌握上,即使有一些关于学生思政理念的教育也往往是与病理学课程分割开的,这对于学生职业素养的真正提升极为不利。②高职教师在教导学生病理学相关知识的过程中采用了比较落后的灌输式教学方法,虽然在某些课程中也运用了多媒体的教学方式,但整体上来讲病理学课程的教学仍然稍显生硬^[2]。③病理学这门课程的教学老师基本上都是从医学院校或者医学专业毕业的,可能有极为高水准的专业素养,甚至在临床实践经验上也很丰富,但毕竟不是专业的师范骄傲是,因此在实际教学过程中往往更重视学生专业技能的培养,对于学生的道德观念,人文精神等的培养没有比较强的意识。④病理学在实际教学中课程上讲述的案例基本上都是一些典型的且年代比较久远的,教师并没有注重将其与当下的一些疾病进行有效结合,造成学生对新知识的探索不够积极。

3 在病理学教学中落实课程思政理念的必要性

高职院校在进行人才培养的过程中需要对其进行更全面综

合的素质提升,尤其是对可能从事医药行业的高职学生来讲,其本身仅仅具备专业的知识是完全不够的,还需要在道德素养以及职业精神等方面有更多的进步。当前很多高职院校中虽然也开设了思想道德课程,但这些课程在教学过程中往往是独立于学生本身所学专业的,学生可能对其理念有所感触,但却并不能很好地将其与自己的专业课程以及未来职业结合起来,这对于高职教育当下的需求来讲是远远不够的^[3]。因此当前高职院校在教导学生病理学相关知识的过程中需要尽可能地将专业客户才能内容与思政理念结合起来,将原本独立的教学进行一种更紧密的融合,从而开启全方位育人的新模式。

高职院校在进行学生病理学教学的过程中需要借助于课程思政的理念以及其在教学中的融入来帮助当代高职学生对于社会责任感有更强的意识,要不断培养并提升学生的职业道德,使得学生能够具备一个医药行业工作者应该具备的人文素养。当然在思政理念的引导下,传统灌输式的教学模式也逐渐被改变,高职教师充分利用当下的一些新的科技手段来对教学进行改革,帮助病理学有了更多的教学路径以及教学载体,促进课堂教学内容变得更加丰富多彩,真正做到以学生为课堂教学中心,提升病理学教学的实际质量。

除了实现全方位育人的目标并帮助学生的病理学学习可以获得更高质量之外,在当下复杂的社会环境中,存在着一些不良风气不断对校园环境造成影响与侵袭,学生必须要不断强化自己的意志力以及其对于生命的尊重与敬畏,而教师有义务帮助学生辨别社会的本质与真伪。确保学生在进行基础病理学知识学习阶段就能够明白生命的珍贵与唯一,能够在学习中更加严谨,在后续的从业中也更关爱,珍视病患。

4 高职院校病理学“课程思政”实施路径

4.1 要有意识地提升学生的爱国主义精神

高职院校在进行病理学课程思政实施的过程中需要在设计教学时就有意地引入爱国主义相关内容来帮助学生的爱国主义精神不断获得提升。爱国爱家才能爱人民,祖国是我们的大家庭,高职学生要对我们的足够有极为浓烈的热爱之情,才会对这个国家的所有人民,社会中的每一个生命有更多的珍视^[4]。在进行病理学教学设计的过程中高职院校的教师们可以有在其中引入一些与我国科学家病理学研究成果相关的内容,引导学生能够向着这些科学家进行学习,可以在病理学的学习中不断坚持,不断探索,从而激发学生更强烈的求知欲,也提升学生对于科学研究的崇尚以及对祖国强大的自豪,帮助学生具备更强的爱国主义情怀。譬如说,在进行病理学这门学科的发展史教学的过程中,高职教师就可以为学生引入我国南宋时期著名法学家宋慈先生的故事,并将其所著作的对尸体解剖进行详细论述的书籍《洗冤集录》进行简单介绍,对这门著作的病理学

以及法学发展贡献进行强调。除此之外还有我国病理学著名的学者沈琼教授,其在食管癌方面的研究成果也是极为斐然的,且其本身在研究过程中的坚守也令人敬佩。这些内容都可以在进行病理学教学的过程中引入到课堂中来,帮助学生了解病理学相关研究者的勤奋有更深刻的了解,也将这种孜孜不倦的追求精神带给高职院校的学生们,影响其能够在实际学习过程中有更多的坚持与努力,这对于成为一名合格的医学人才是极为重要的。

4.2 要引导学生对生命有更多尊重与热爱

对于从事医药行业的个体来讲,其对于生命的尊重与敬畏,对于病患的关爱使其能够维护自我科学认知,能够对病灶进行更正确判断的基本条件。医学是极需要谨慎的一门学科,与生命息息相关,医药工作者对于生命的重视与否某种程度上决定了这位患者生存的几率,也影响着病患的家庭幸福。一旦医药从业者在实际工作过程中对生命持有漠视的态度,甚至因此影响了其价值观,那么其是完全无法担负起救治病人的职责的。故而在实际进行高职病理学教学的过程中,相关教师一定要借助于课程思政的理念来帮助引导学生对生命有更多的尊重与热爱。譬如说病理学这门课程在实际讲解的过程中会涉及到尸体解剖相关的内容,教师在讲解这部分内容的过程中必须要首先强调尸体的珍贵,要明确遗体捐献对于病理学以及医药学乃至人类社会进步是做出了极大贡献的,每一位学生都应该要尊重尸体,要对生命有所敬畏^[5]。再比如说病理学中还会涉及到免疫性疾病相关的内容,其中会提到艾滋病,教师在进行这一部分内容讲解的过程中必须要进一步强调每一位个体都拥有着生命健康权,这是最为基本的人权,而关爱艾滋病人是每一个社会个体都应该担负的职责。要鼓励学生能够利用自己的假期去宣传艾滋病的相关知识,倡导所有社会公众以更客观的态度对待艾滋病人,减少社会中的歧视。为了让学生的思政素养可以得到提升,同时对病理学课程产生足够深刻的认知,教师可以在课前利用10-15分钟的时间引入思政小课堂,从课程思政视域下结合医学研究领域的热点事件进行解析,确保学生可以对其中所包含的思政元素产生足够深刻的认识。

4.3 要培养学生救死扶伤甘于奉献的精神

高职院校在进行病理学知识教学的过程中还应该借助于课程思政理念来帮助培养学生救死扶伤,甘于奉献的精神。对于每一位医药工作者来讲,救死扶伤,甘于奉献是其最为基本的职业道德观,在实际进行病理学相关知识教学的过程中,相关教师需要培养学生对每一位病患要有责任感,要有对于社会贡献的使命感,要帮助学生树立更加正确的人生价值观。举个例子,病理学的相关内容中涉及到的疾病种类是比较多的,而我们也必须明白在人类社会的进步以及生存史上疾病的种类是不胜枚举的,且疾病也在随着人类社会的变化在不断变化中。故而教师需要向学生们强调作为将来的医药工作者必须要能够在实际学习以及研究中静下心来,先一步掌握常见疾病以及多发疾病的发展规律,再以此为基础去认识研究更多其他疾病。要培养学生拥有不断提升自身医药水准的意识,帮助学生拥有更加勤勉的学习态度,可以不断学习,坚持学习,更好的服务奉献这个社会。为了有效实现培养学生奉献精神的目标,教师应当合

理运用思政元素,引申有关于奉献精神理论知识以及案例,促使学生能够产生深刻的体会,并联系到病理学相关的专业知识。当然,教师要深入结合病理学课程各章节的内容,从患者视角出发,确保学生可以换位思考,体悟到保持高尚精神的重要性。

4.4 要帮助学生拥有更严谨的科学态度

医药相关行业是极为严谨的领域,而不少的医学事故也告诉我们不严谨的职业态度会给病患以及其家庭,这个社会带去怎样巨大的伤害。故而在实际进行高职学生病理学教学的过程中,高职教师还需要注重提升学生的责任感以及严谨的科学态度,要帮助学生养成更良好的实验,医疗习惯,只有如此,才能够最大程度上避免一些医疗差错的出现。譬如说,高职教师在教导学生病理学中一些疾病的鉴别与诊断时,就可以有意识地告诫学生在这些疾病的判断上一定要足够严谨客观,毕竟不同的疾病类型,不同阶段的疾病其治疗方式是存在着较大区别的,一旦出现疾病的误诊,就很可能耽误疾病的最佳治疗时间,对于病患的影响可能会是致命的。举个例子,肿瘤这种疾病在发现可能是恶性的,也可能是良性的,如果在进行鉴别时从业者的态度不够严谨,错误地将良性肿瘤诊断为恶性肿瘤,已经采取了化疗治疗,那么不仅仅是耽误了患者的最佳救治时间,还会对患者本身的机体健康产生不可挽回的损伤。故而在实际教学过程中高职教师必须要向学生强调从业态度的重要性,可以通过一些案例来给予学生更深刻的印象,使其能够明白严谨科学态度的重要性,并有意识地在实际学习以及未来的职业生涯中约束自己的行为,将严谨融入到自己的血脉中。

结束语

高职院校在进行学生病理学相关知识教学的过程中需要持有课程思政的教学理念并积极的将其践行在实际的教学中,从而帮助学生更高效的掌握病理学知识,同时也能够在实际学习态度,生命敬畏心,综合素养等方面有更大进步。高职教师要注意在病理学的教学过程中强调医药从业者的职业道德,挖掘病理学知识中的潜在思政因子,提升学生的爱国主义情怀,不断激发学生对于生命的珍视与敬畏,帮助学生可以在实际学习中有更高的积极性以及勤勉的态度,并能够一直与严谨的理念要求自己,真正成为贡献于社会的合格医药人才。

参考文献:

- [1] 黄晓军.人文地理学课程思政建设思路与设计[J].地理教学,2022(1):5.
- [2] 甘珣.新媒体视域下高校思政课教学改革路径探索[J].成才之路,2022(2):3.
- [3] 杨志鸿,叶频,梁莉,等.病理学课程思政建设探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(8):3.
- [4] 王霞,孙维克,高月华,等.混合式教学在"口腔组织病理学"课程思政中的探索与实践[J].教育教学论坛,2021(44):4.
- [5] 王凌霄,吕丰收,薛玉仙,等.课程思政在病理学教学中的探索与实践[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(3):1.

作者简介:

姓名:祝婧男,1992-4,女,汉族,籍贯:陕西省商洛市,职称:初级职称(助教),主要研究方向:病理学教学。