

浅谈高校护理专业解剖学教学中的课程思政

罗欢欢

(新乡学院 河南 新乡 453003)

【摘要】课程思政对于一个学科的发展起着至关重要的影响,而且其中所蕴含的课程理念也会始终贯穿学生的发展过程。随着新课程改革在全国各个阶段的院校深入推进,高等院校对专业课程中的思政要素也给予了更多的关注。当前课程思政融入专业学科课堂教学的过程中存在很多问题,高校护理专业解剖学教师在教学过程中应该仔细地分析问题产生的原因并及时的解决。如今各大高校也在不断深入的探究将课程思政有机融入护理专业解剖学教学当中的有效途径,以让学生在接受专业知识的同时能够形成正确的三观。本文主要探析高校护理专业解剖学教学中的课程思政融入情况。

【关键词】高校护理专业;解剖教学;课程思政

引言

高校护理专业解剖学教师在教学过程中针对护理人才培养的目标并为他们制定详细清晰的教学计划,在充分发挥教学特色的基础上深化课程思政的内涵与理念,让学生在扎实解剖学专业知识的同时树立正确工作观念,始终将病人的生命健康与职业关怀牢记在心。教师在展开教育教学工作的同时充分地结合学生的身心发展以及年龄特征,组织契合学生学习心理的课堂教学活动以推动课程思政与教学内容进行深入融合的进程。要始终以立德树人教学目标作为开展专业课程教学,强调学生综合素质全面发展,教师要将学生培养成为兼备护理知识与高尚道德的高素质专业人才。

1 高校护理专业解剖学教学现状

1.1 专业课教师过于注重课程教学

当前高校护理专业解剖学教师在课堂教学过程中主要将大部分的时间和精力放在了专业课程知识的讲授上,对于课程思政的重视程度不高。除此之外,教师没有将教学内容与课程思政进行紧密的结合,对于二者之间的关系也没有十分清晰的认知。课程思政教学只是停留在浅显的表面形式,并没有进行深入的挖掘与教学理念的渗透,这对于培养学生的思政素质与专业学科的素养是极为不利的。并且随着教育教学的不断发展,在高校护理专业教学的过程当中应该注重学生在护理学习中的全面发展。与此同时,教师也应该在教育环节添加一些能够辅助与学生提升自身思政能力的课程,使学生在大学期间,不仅可以更好地学习专业知识,也能够达到综合能力的共同提升。所以,针对于这一现状,就需要教师能够及时地采用相关的教育教学方法和多样化的教学模式来对这一现状进行更新,使学生能够在不断学习的过程中达到综合性的提升。

1.2 学生的思政素养普遍不高

高校学生的思政素养普遍不高,他们在填报专业的时候没有对医学的内容进行全面的了解,具有一定的盲目从众性质。学生的社会责任感与思想道德品质体系还没有得到完善,他们在校期间更多关注的是成绩的提高而不是能力的发展,对于医患关系与职业道德没有全面的认知,过于缺乏人文道德素养。在教师的教学方法之下只能学到相应的解剖学知识与操作流程,他们无法从教师笼统的思政教学当中选择资源来满足自身提高思政素养的内容。

2 高校护理专业解剖学教学中的课程思政意义

2.1 提升教师思政执教能力

随着高校课程改革不断深入推进,教师也转变了传统向学生进行思政概念灌输的教学方式,转而以更加平易近人的教学姿态与学生进行深入地交流,从学生的角度出发重新审视课程

思政。这样一来对于教师思政执教能力的提高大有帮助,并且教师在教育教学中可以提高自身的思想道德素养。除此之外,教师可以在教学过程中不断探索新的课程思政教学方法并积累相关教学的经验,有利于实现课堂教学的提质增效。

2.2 提升学生思想道德素养

高校护理专业解剖学教师在教学过程中将教学内容与课程思政进行紧密的结合,为学生带来了充足的学习资源,也深化了学生对于课程思政的认知与了解程度,有利于学生意识到课程思政对于自身发展的重要影响。在思政教学当中可以学到更多教科书中所没有的知识,有利于提升学生的思想道德素养与人文素质。除此之外,学生能够学会如何正确的处理医患关系并及时发现自身存在的知识漏洞并进行弥补,在掌握专业知识的同时也可以很好的提升自己的道德修养品质。

3 高校护理专业解剖学教学中的课程思政有效策略

3.1 挖掘课程中的思政元素

在传统的高校护理专业人体解剖学的课程教授当中,教师缺乏对于专业课程中思政元素的挖掘。由于解剖学是对正常人体进行解剖的一门学科,所以该课程含有巨大的医学人文素养的课程资源,比如在人体捐献时的无私奉献、服务社会的人文素养,在对人体进行解剖时,对生命的敬畏等等,都是高校护理专业解剖学课程当中所隐藏的人文素养精神,所以解剖学教师在进行授课过程当中,一定要深入的挖掘课程当中的思政元素,通过多方面的思考,对高校护理专业人体解剖学进行课程思政化建设。在进行人体解剖时所感悟到的人文精神,可以有效地帮助学生进行人文素养精神的培养,为高校护理专业人体解剖学的思政化建设添砖加瓦。

例如,在进行护理专业《人体解剖学》第一章《运动系统》的教学时,帮助学生对该章节进行思政元素的挖掘,进一步帮助学生进行私人化教育,对高校护理专业人体解剖学学科进行思政化课程建设。例如人体在运动的时候,全身的运动器官以及骨骼都会产生相应的联动动作,通过该方面知识的讲解,可以帮助学生对牵一发而动全身的大局观进行培养,帮助学生理解处在社会当中,每个人都不是一个独立的个体都有自己存在的意义与价值,通过对该知识点的掌握与理解,帮助学生进行思政化建设,通过不断挖掘专业课程当中的思政化元素,进而对该课程进行思政化建设。与此同时,还能不断提升专业教师对于思政化建设的理解力以及对于该专业知识点人文层次的了解与掌握。

3.2 采用多重教学方法

在传统的护理专业人文解剖学学科的教学当中,教师所采用的是理论加实践的教学方法。理论知识的讲解单纯的只是依

靠教师对于课本内容、知识点的理解与分析,实践则是由教师带动学生进行实际操作,培养学生的实践能力。实践加理论的教学方法固然不错,但是在进行教学过程当中所运用的教学技巧过于单一,所以对于该学科的专业教师来说,在进行课程教授时采用多重教学方法,综合的培养学生对于该课程专业知识的掌握能力,以及不断推进该课程思政化建设。可以通过引导学生自由组成学习小组,通过小组讨论,小组合作的方式,解决学习当中出现的问题,同样可以培养学生团结协作的人文素养。也可以运用典型案例教学法,教师通过对运用在人体解剖学科的教学当中出现的典型案例,对学生进行教学,在教学时通过对于正能量、积极向上的精神的分析,帮助学生形成正确的职业价值观。

例如,在进行护理专业《人体解剖学》第四章《泌尿系统》的学习过程时,对于所出现的对泌尿过程以及泌尿途径理解不清楚的问题,可以引导学生进行小组自由结合,通过每位学生对不同途径的分析与掌握,将多个途径进行综合,进而得出问题的最终答案。通过进行小组结合的教学方法,帮助学生养成团结协作的人文素养能力,既帮助学生在课堂当中掌握了所需要学习的专业知识,同样也促进了护理专业人体解剖学的思政化课程建设

3.3 使用多种途径进行课程思政建设

随着高速信息网络的不断铺设,新鲜化时代已经成为当下的发展主流。依托于信息化的高速发展,高校的专业课程教授当中,也融入了许多信息类的教学资源,教师要灵活的运用多种渠道对课程的思政化建设进行助力。在教学课堂当中运用信息技术,帮助学生摆脱课堂的束缚,通过利用信息基础搜集大量的对该专业人文素养的培育的教学课程,从而培养学生树立正确的人生观,价值观和世界观。也可以将思政化教育建设融入到课堂下的活动宣传当中,在世界解剖学日以及骨髓捐献者日等等的特殊节日时,通过宣传不断地对学生进行引导,培养学生职业责任感与使命感。

例如,在进行护理专业《人体解剖学》第八章《感觉器官》的教学时,通过课堂理论教学以及学生的动手实操进行教学外,通过运用信息技术搜集网络关于感觉器官人体解剖的视频素材。帮助学生掌握理解课程知识点,进行护理专业人体解剖学的课程教育。在搜集素材时,也可以搜集关于在感觉器官解剖时,解剖者对于解剖时的想法以及感受,双管齐下,既帮助学生课程内容进行学习,也通过观看解剖者的想法与感受帮助学生进行课程思政化建设,培育起学生健全而健康的职业人格,通过利用多种途径进行课程思政化的建设。

3.4 全方位立体化“立德树人”

在护理专业人体解剖学进行思政化建设时,不能只局限于课堂教学当中,在教学课堂中教师对于学生的引导和培育作用是有限的,必须通过全方位、多方面、立体化的思政化教育方法,才能切实不断增加学生的人文素养。当今时代的信息技术正处于高速发展的阶段,教师可以将高速发展的信息技术融入教学课堂当中,对学生进行线上线下双重教学,培育学生的人文精神。线上通过对于课程内容的思政化元素挖掘,帮助学生进行思政化教育,线下通过网络及时的掌握学生的心理状态以及精神面貌,通过线上线下并行的方法,全方位,立体化的对学生

例如,在进行护理专业《人体解剖学》第九章《神经系统》的学习时,在课堂当中,通过挖掘该章节的思政化元素,帮助学生理解神经系统当中神经之间环环相扣、互相影响的关系,进而培育起学生在社会当中不断发挥个人价值对社会进行正能量化的人文素养精神。在课下可以通过网络调研或者网络视频的学习与观看,对学生进行考察和培育,利用线上与线下双重教学方式对学生的人文素养进行培育,全方位立体化的贯彻“立德树人”的教育理念。

3.5 体验式教学,丰富课堂教学

高校护理专业解剖学的课程思政教学上要以学生为中心,让学生明确深刻的学习新知。由于护理专业解剖学是实践性较强的一个专业,教学过程中仅仅靠课本的文字概述和教师的语言讲解是无法对学生进行高效的教学。因此为了让护理专业解剖学的学生身临其境,有更好的体验感,并能从实践中掌握新知识,教师要注重体验式教学,这样也能激起学生学习兴趣,更能丰富课堂,提高教学质量。

例如,在进行护理专业《人体解剖学》第二章中的《消化系统》的教学时,教师就需要对学生讲解何为消化系统,而更加清晰的讲解则需要通过人体结构来讲解,这样才能更加清晰明了的呈现给学生,学生也能更好更直观的理解各个消化器官。除此之外,在教学课堂上,教师要适当的引入与教学相关的临床知识和临床经验,并且对其进行情感的融入。这样能培养学生的创造性思维,让学生开发思维,开发思维,在创新中接受新的知识。这样也能充分结合临床情景和体验过程中的感情,促进学生在课堂上高效的理解护理专业解剖学的专业知识,更好的理解这个护理这个职业。并且,学生也能充分地发挥自己的主体作用,在实践中学习解剖学知识,进行体验式教学。

结束语

高校护理专业解剖学教师在教学中深挖课程思政资源,对于自身思政执教能力与学生的人文核心素养的提高大有帮助,高校的政治体系也可以因教师的教学投入与学生的配合得到完善。学生在掌握解剖学基础知识与技能的同时也能够了解相关的思政内容并且将其内化为自身的行动,在教师的引导下能够实现护理专业素质与人文素养的双重提升。

参考文献:

- [1] 张艳,李海芳,杨红梅,等.课程思政融入护理应用解剖学教学的探索[J].中国保健营养 2020年30卷16期,17页,2020.
- [2] 王士珍.浅析翻转课堂在高校护理专业解剖学教学中的实践应用[J].现代职业教育,2018,000(031):219.
- [3] 陈跃祥.浅谈高职护理专业人体解剖学教学中的课程思政[J].人人健康,2019(12):193-194.
- [4] 刘颖润.浅谈中等专业学校护理专业解剖学教学方法和体会[J].中国保健营养,2019,029(025):395-396.
- [5] 曾斌,张玉琳,任典寰,等.高职护理人体形态学课程思政教育设计与实践[J].解剖学杂志,2020,43(4):4.

基金项目:

2020年校级重点课程思政示范课-基础医学概要1(解剖、组胚)(6401820002);
2020年校级基础医学概要1(解剖、组胚)课程思政示范课程(10101821001)。