

# 医学基础课程思政教学改革实践与成效

刘慧博

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

**【摘要】**为培养新时期德、智、体、美、劳全面发展的医学人才，高等职业院校把“立德树人”放在首位，课程思想政治教育是实现这一目标的重要途径。本文阐述了将课程的思想政治内容融入护理专业基础课，创新教学方法和手段，完善考核评价体系的教学改革实践。通过激发学生的爱国主义精神，坚定理想信念，培养科学素养、工匠精神，提高学生的创新能力、责任意识和服务能力，取得了良好的教学效果。

**【关键词】**护理专业；基础医学课程；课程思政；教学改革；实践与成效

在新的时代和新的形势下，对高校工作提出的新要求是“课程思想政治教育”，它是以专业课程为载体，将思想政治元素渗透到高校教育的各个方面，实现专业技术教育与思想政治教育在课程教学中的融合<sup>[1]</sup>。在医药卫生领域，思想政治教育课程帮助教师引导学生在传授知识的过程中树立正确积极向上的态度，培养高尚的职业道德，塑造护生的仁爱品质，实现价值导向<sup>[2]</sup>。课程思想政治教育关系到护理人才培养的质量。因此，本研究通过将课程思想政治内容融入护理专业基础课程，创新教学方法和手段，完善考核评价体系，分析课程思想政治教学改革的效果，从而为今后构建优质的课程思想政治教学资源库提供理论依据。

## 1 护理专业基础课思政教学改革实践

### 1.1 基础课内容与思想政治教育要素的有机结合

将思想政治教育纳入护生人才培养计划，有助于护生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养正确的思维方式和行为方式；有助于护生提高护患沟通技巧，最终建立平等、信任、和谐、尊重的护患关系。根据党的十九大精神和现代社会对护理人才的需求，将医德教育纳入医学基础课程，在理论学习和技能训练课上注重护生职业道德的培养，培养具有现代社会工匠精神的高职护士。按照人才培养目标，提炼基础课程中蕴含的辩证思维，梳理科学家的研究成果和心路历程，编写相关教学思想政治案例，收集相关社会热点等方面，构建课程思想政治资源库，使学生受到科学思维、人文素质、亲情乡情、敬业精神、社会责任感等的影响，最终成为一名德才兼备的医务工作者。

职业素质培养是医德教育的重要组成部分。护生肩负着拯救生命、治愈伤者的神圣使命。既要掌握扎实的基础知识和精湛的护理技能，又要有高尚的医德精神。目前，受疫情影响，医护人员工作强度高，护患关系依然紧张。加强护生职业道德修养，提高护患沟通意识，构建和谐的护患关系具有重要意义。例如，在病理学实验教学中，学生使用的每一台显微镜都是按顺序编号的，学生编号和显微镜编号是固定的，因此学生负责所用显微镜的维护；实验课结束后，要求学生将一般标本和切片整理后交还给老师。利用病理学相关内容的科学发现和重大发现启迪创新思想，例如细胞程序性死亡的研究、自噬的发现；运用与病理相关的科学家事迹引发学生的思考，激发学生的创新思维和创新精神，例如幽门螺旋杆菌的发现<sup>[3]</sup>。通过这些思政案例，潜移默化地培养学生的社会责任感、科学思维和科学素养。病理学课程教学中课程思想政治的整合，强化了病理学课程的育人功能。

在生物化学史上，有许多伟大的科学家，比如邹成禄院士。在讲授“酶学”一章时，他的生活经历可以被整合。他在英国剑桥大学获得生物化学博士学位。毕业后，他于同年回国继续

他的科学研究工作。在艰苦的环境中参与了中国合成胰岛素的重要工作，发现了细胞色素和呼吸链酶，为中国的酶学和人工胰岛素做出了重要贡献。在讲授“蛋白质大分子”的内容时，可以介绍英国生化科学家桑格。他经历了多次失败，最终在同一测序领域两次获得诺贝尔化学奖。通过以上几点，集中体现了两位科学家高尚的爱国主义精神和执着的科研精神，培养了学生的家园感和国家感，增强了民族自豪感和自信心。

人体解剖学是护理专业的一门必修基础课。在讲授“肝胆”内容时，可以介绍中国肝胆外科之父吴孟超先生的先进事迹。坚定理想信念，坚持初衷，走上了“以药报国”的道路；他克服困难，带领团队制作了中国第一个结构完整的人体肝脏血管铸型标本，找到了打开肝脏禁区的钥匙；他在中国乃至世界肝胆外科领域创造了无数的第一；他始终走在医疗事业的第一线，毕生践行着医务工作者的责任感和毅力。教育学生学习前辈的仁爱、奉献和勤劳精神，增强职业责任感，树立远大理想信念，更好地为社会服务。

生理学在讲授“消化吸收”内容时，要培养学生的健康教育意识和能力。对于饮食与健康方面的文献数据，课前上传教学资源数据库，学生可以自主学习完成任务，如绘制“饮食结构金字塔”，获取大量信息。从生理学角度来看，人体更适合多吃蔬菜、水果和谷物，因为人体胃肠道相对较长，食物停留时间较长，代谢产物不易排泄。《2030 健康中国计划纲要》提出，到 2030 年，中国人的平均预期寿命可以提高 3 年。因此，为了人类的健康，我们应该注意培养护生的健康教育意识，这样我们不仅可以实现均衡饮食，而且可以推广到其他人。

医学免疫学是一门与临床实践和日常生活联系紧密的自然学科，在讲授概论中，融入中国科学家的事迹。例如在公元 303 年我国就有人提出防治狂犬病的方法，在 16 世纪就有人发明预防天花的人痘接种术，让学生了解我国的医学发展现状，激发他们努力学习，将来成为国家栋梁之才以报效祖国。在讲授获得性免疫缺陷病（艾滋病）时，教育学生不歧视艾滋病患者，应关心和帮助患者建立自信心，远离社会不良嗜好。在免疫学防治的教学中，例举 2007 年山西乙脑疫苗事件和 2013 年深圳乙肝疫苗事件，关乎人民身体健康的疫苗安全问题，培养学生的诚信意识。在免疫学教学中始终贯穿唯物辩证法的思维，例如人体免疫功能是体液免疫与细胞免疫、免疫耐受与自身免疫、免疫损伤与免疫保护等既对立又统一的矛盾体，让学生运用辩证法的观点认知和把握人体免疫应答的规律，正确理解和掌握医学免疫学知识，培养学生正确的思维方式，提高分析问题和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。

病理生理学课程重点是研究疾病的发病机制，理论性强、逻辑性强，大部分学生存在学习困难的问题，学习主动性差，对课程性质及其在医学课程体系中的地位不了解。结合该课程

实际,将思想政治教育纳入课程教学目标。例如,实验课教学中复制动物部分疾病模型,按照动物实验的技能要求、伦理要求以及动物实验操作过程中的每一个细节,引导学生形成严谨的科学态度,产生对生命的敬畏精神。此外,在实验结束时,学生通过对动物实施安乐死也能感受到他们的不舍,用自己的方式对实验动物的牺牲精神默哀,体现了学生对实验动物献身所表达的情感,增强了职业信心<sup>[5]</sup>。例如,在讲授“呼吸功能不全”内容时,联系抗击新冠肺炎疫情的英雄事迹。2020年1月新冠肺炎疫情肆虐全国时,八十花甲的钟南山院士临危受命,逆行而上,肩负使命,不顾个人安危,与全国白衣战士共同抗击疫情,为国分忧,心中始终装着人民,最终取得抗疫前线的胜利。正因为钟南山院士有长期坚持锻炼的好身体和精湛的医术,更有尊重自然,关爱生命,医者仁心的价值观和奉献精神,学生非常值得向前辈学习。作为护理学生,要每天坚持锻炼身体,调适心态,扎实学好专业知识和技能,做到勇于奉献、临危不惧、实事求是,树立正确的人生观和价值观,全心全意为人民服务,不负国家。

### 1.2 创新教学方法和手段

坚持以思想政治教育为主线的改革原则,把德育和智育有机地结合到教育教学的各个环节,探索提高学生专业素质和护理技能的教學模式和方 法。

**教案改革:**传统教案的设计与撰写注重知识、技能目标,而忽视德育目标。在护理专业基础课思想政治教育教学中,将原来的教学计划改为“思想政治案例”教学计划,突出了对学生德育目标的要求,引导学生践行社会主义核心价值观。

**教材改革:**教师在教学中,除了传统的教材外,还编写了活页式教材,更加强调学习与实践之间的匹配性,引入医院、家庭、社区、社会中报道的真实病案、伦理、护患纠纷等内容,作为护理专业基础课的思想教育素材,依赖视频、动画、测试等直观、互动性强的现代信息技术手段,降低学生理论学习的难度,充分调动学生的学习主动性,鼓励学生认真思考分析,在潜移默化中灌输敬业精神、奉献精神、爱伤观念<sup>[6]</sup>。此外,以临床发生过的护理医疗差错和医患纠纷作为典型案例,让护生汲取教训。通过这样的护理案例思想政治教育,正确引导护生树立社会主义核心价值观,提高护生的职业素质和职业精神。

**教学方法和手段的改革:**教师选择合理有效的教学方法是基础医学课程思想政治教育改革的有力保障。以学生为中心,根据不同的教学内容和德育目标,采用灵活的教学方法和手段,例如讲授法、启发式教学法、案例分析法、小组讨论法。充分利用智慧职教云、雨课堂学习终端,提高学生课堂参与度和情感体验,增强思想政治教育吸引力。课前,教师将收集整理好的相关视频和文本资料上传到教学资源库,学生自主学习讨论,教师答疑解惑,实现线上线下混合教学,拓宽课程思想政治教育渠道。例如,在讲授病理学中的“空气栓塞”内容时,我们介绍了真实的临床案例。患者因输液前未能排气而死亡,这激发了学生们的思考。学生从中吸取教训,养成良好的护士职业道德,了解护理职业道德建设的重要性,深刻认识到操作不慎会危及患者生命。

### 1.3 完善考核评价体系

为了公正、全面地评价课程思想政治教育改革的效果,我们构建和完善了包括思想政治品德和人文素质在内的课程思想政治教育评价体系,包括形成性评价体系,总结性评价和问卷调查。形成性评价主要从课前自学、课堂测试和完成任务、课后完成

家庭作业等方面对学生进行评价。例如,学生对写作经历的自我评价、根据任务完成情况分组打分、学生外貌、整理材料等方面的思想政治评价。通过形成性评价,可以观察学生的学习过程,提高学生的学习兴趣,增强学生的健康意识和观念,培养学生的综合职业能力。总结性评价包括样本模型的理论检验和实际操作检验。通过对学生考试成绩的分析,可以全面判断思想政治课教学对学生学习态度和效果的影响。课程实施后,教师将设计“课程思想政治教学评估表”,反馈学习效果,包括遵纪守法、社会公德、身心健康、团队合作、沟通技巧、社会实践、志愿服务、热爱护理、创新意识、奉献精神等方面。分数越高,实施效果越好。

### 2 基础课思想政治教学改革的有效性

问卷调查结果表明,本次课程思想政治教学改革效果良好。大多数学生认为,思想政治内容与基础课的有机结合,有助于理解学科知识,激发学习兴趣,开阔视野,增加知识面;一些学生认为课程讲解、观看视频和阅读文学作品的教学方法非常适合。护理专业基础课思想政治教学改革探索和应用了新的教育教學方式和方 法,将专业知识与思想政治要素充分结合,实施了有效的德育渗透。

### 3 结论

思想政治教育在医学基础课教学中的有效实践,提高了全体教师对课程思想政治教育的关注度和业务能力,打破了传统的思想政治教育现象。将思想政治教育有效地融入护理专业基础课的实践经验表明,它将显著提高学生的职业素质和职业自信心,使学生在进入职业岗位后,以较高的工作热情和高尚的政治思想素质迎接岗位<sup>[7]</sup>。在今后的工作中,我们将坚定不移地坚持以素质教育为主线的改革方针,提高全体教师的综合素质,树立新的教学观念,改进教育教學方法,不断加强思想政治教育与护理专业基础课的有机衔接。在这种发展趋势下,可以更有效地培养具有坚定理想信念、良好人文素质、创新精神、职业道德和工匠精神的护理人才。

### 参考文献:

- [1] 魏启彦,刘欣,陈志.“课程思政”背景下大学生思政教育的探索与实践——基于高校所在地历史名人的教育[J]. 高等教育学报,2019,161(15):157-158
- [2] 李元元,赵亮,陈嘉欣,等.医学与健康领域思想政治教育效果评价研究[J]. 中国医学杂志,2021,23(6):477-480
- [3] 史长华,李霞,吴丹,等.病理学融合课程思政教学的探讨与实践[J]. 中国继续医学教育,2021,13(21):56-59.
- [4] 马兴铭,张李峰,王竞秋,等.医学免疫学“课程思政”的教学改革与探索[J]. 医学教育研究与实践,2018,26(06):1013-1015+1086.
- [5] 段丽芳,李鑫,张晓芹,张红.病理生理学教学中课程思政探讨[J]. 卫生职业教育,2019,37(15):81-82.
- [6] 鞠晓红,张晓宇.高职“护理学基础”课程思政教学方法初探[J]. 科教文汇,2018(416):93-94.
- [7] 安娜.基础医学课程思想政治教育的实践[J]. 科技信息,2019,17(30):225-226

注:本文系内蒙古自治区高等学校科学研究项目课题(编号: NJSY20318)

### 作者简介:

刘慧博,1981年3月1日,女,内蒙古,锡林浩特市,本科,副教授,研究基础医学。