高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行的探析

王焕霞 闫 勇
（东莞职业技术学院 广东 东莞 523000）

【摘 要】思政对于高职院校微生物学课程来讲是为了更好的将思政思想融入教学活动中，以达到更好促进学生思政理念的目标。最早的“思政课程”与“课程思政”理念，是上海高校中提出的，这一理念的提出主要是将思政与育人进行融合。微生物学作为医药卫生类各专业中重要的课程，属于专业基础课程，学生需要掌握好课程各个章节的内容。将思政理念融入微生物学课程教学的过程中，因为就高职院校学生的学习性质而言，微生物学课程融入了更多专业性的知识，这种专业化凸显出的特性也注定了微生物学课程思政课程的重要性。同时，思政课程也尤为重要，高职院校阶段学生即将步入社会，自身人生观、价值观、社会观的塑造对于学生以及社会而言，都是必修课。

【关键词】高职院校；微生物学；课程思政；思政课程；同向同行

引言

微生物学课程思政与思政课程有着共同的教学目标，这就体现了两者之间互为融通性，所以也就有了微生物课程思政与思政课程同向同行的概念。互为贯通的两者如何能够实现1+1>2的教学效果，对于高职院校而言更为重要。高职院校一般较为重视专业技能的培养，对思政教育的重视有待提高和完善，而如何能够更大效率的实现思政教育课程的教学目标，对于所有参与教学的相关人而言都是值得深思的问题。对微生物学课程与育人两者之间联系进行挖掘分析，介绍如何在微生物学科知识学习中融入思想政治教育，并加强巩固，使得学生在政治觉悟、思想高度、道德等方面不断提高，实现知识的育人作用。接下来，笔者就关于高职院校微生物学课程与思政课程同向同行的相关分析和探讨如下：

1 当前高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行中所存在的一些问题

高职院校的属性在微生物学课程思政与思政课程教学方面存在一定的薄弱，主要原因是因为其高职的专业性较强，这种专业性可能会相应弱化微生物学课程思政与思政课程的占比，而在微生物学课程思政与思政课程同向同行方面更是存在不同程度的问题。当然，这些问题的出现也不单单是高职院校独有的问题，也同样是其他高级院校所存在的问题，课程思政是让课堂教学、教师资源与传统的教育课程进行融合对接，形成一种全新的、全方位的、密集型的教育方式。这种教育方式的形成与运用对教师的要求严格，需要高校教师在传授专业知识的同时将深层内涵的价值观、生命观、教育观进行结合，可以更好的培养学生综合能力，将教书育人观念深入贯彻，从而推动“课程思政”的开展。对目前所存在问题进行分析研究才能更好地从根源解决问题，就目前所呈现出的问题，具体分析如下：

1.1 结合不够充分 无法较好实现微生物学课程思政与思政课程同向同行

微生物学课程思政属于比较笼统概念的课程，属于思想提高类，而在微生物学课程教学中对于和思政课程同向同行的问题，普遍存在结合不够充分，虽然对两者教学目标和教学内容之间的贯穿性和一致性有一定的理解，但对于两者的同向同行方面相应的存在一些不够充分的问题，而这种问题的出现也让教学效率得不到较好的提升，以至于无法更好的实现微生物学课程思政与思政课程同向同行 1。如果将微生物学科中的著名人物与科学事迹融入到教学当中，例如：将《微生物学》的起源发展，以及它带给时代的价值进行分析，从马歇尔、巴斯德到汤飞凡、樊庆笙、屠呦呦；从“幽门螺旋杆菌”到诺贝尔奖的青蒿素，运用科学家事迹，将科学家身上勇于探索、持之以恒的精神和严谨治学的态度呈现给学生，激发学生内心的使命感，引导学生大胆创新。用科学家对真理的执著程度，进一步激励学生努力学习，激发学生对学科的学习兴趣。

1.2 结合缺乏创新 无法全面实现微生物学课程思政与思政课程同向同行

微生物学课程思政与思政课程的同向同行不仅仅是教学内容的互为贯通，对于教师而言，如何能够更大效率的实现教学目标，是值得深究和探索的问题。对学生而言，如何将课堂中的知识转换运用到自己的生活中，增强自身在课堂上的独立思考能力，将看不见摸不到的知识，转变为实际的能力，是值得学生分析的关键问题。同向代表着两者之间的同方向，而同行则代表着可以两者结合起来更好的实现教学目标。但是在两者结合过程中，关于如何结合，怎样结合的问题一直是教学创新的难点，方式方法的创新以及渠道的创新都有待提升，而这种创新的匮乏，究其原因，更多的是对微生物学课程思政与思政课程同向同行的认知不足所导致的问题 2。

1.3 学生课堂表现懒散，无法将课堂充分灌输给学生

微生物学课程主要由以下两部分组成：一部分是类型、结构、特性等；另一部分是微生物学技术，其中包括熟为人知的无菌操作、高压灭菌、细菌培养和染色技术（革兰染色）等。教师在这些内容的讲解中，过于抽象化，让学生感觉看不见摸不着，对所学的知识有陌生感，因此，大部分同学容易对教师的教学内容缺乏兴趣，对枯燥乏味的知识缺乏学习的欲望。还有部分同学，经常坐在教室的角落中，课堂的最后排，养成了低头玩手机、上课睡觉、交头接耳等坏习惯。虽然目前大部分学校进行了教学改革，让各专业的学生学习微生物课程并开展实验课，但这些课程中，普遍存在的教学模式，即教师进行演示，随后是学生的模仿，并不存在创新理解和感悟，学生仅仅凭借着对教师演示时步骤的记忆，进行程序化的演示，并且在实验中大多数实验结果是已知的。

1.4 结合方式单一微生物学课程思政与思政课程同向同行结合不够充分

关于微生物学课程思政与思政课程同向同行问题，对同向同行的认知不足，也直接导致了其融合度较低的问题或者融合方式单一的问题。这种结合方式的单一，以及以上提到的对于同向同行认知的不充分，都将导致微生物学课程思政与思政课程同向同行结合不够充分。

2 当前高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行的建议

高职院校的特殊性也直接导致了其微生物学课程思政与思政课程同向同行认知、方式及渠道的不充分，而这也是导致无法实现同向同行的关键问题。但发现问题才能解决问题，对于当前高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行所面临的问题及薄弱点，需要教学相关者都能及时调整发现问题，增加反馈，从而更大效率的实现两者同向同行的教学目标。那么对于如何更好的实现高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行的教学目标，笔者的具体建议如下：

2.1 提升素养 在微生物学课程思政与思政课程同向同行做好研究

教师作为教学的主要参与者，应当在教学过程中相应的提升自身的专业素养及综合素养，无论是教学方式方法还是教学目标都需要进行及时专业的调整和提升，凸显自身的专业性。在入职前应该根据相关规定，对教师进行岗前培训，提高教师的思想政治觉悟，将“课程思政”理念融入教师内心。教学中运用专业的知识进行教育，增强感染力和说服性，让学生更愿意接受教育，在专业的知识学习中接受思想政治上的教育熏陶。在教学过程中更多的对微生物学课程思政与思政课程同向同行的共通点以及共性进行总结和不断探究，从而更加专业、更加高效的实现微生物学课程思政与思政课程同向同行的教学目标。

2.2 做好创新 让微生物学课程思政与思政课程同向同行更好的融合

以上提到的教师对于自身专业素养及综合素养的提升，是教学过程中必须具备的能力。多半教师在教学实施过程中，采用的都是传统教学方式，即依照 PPT 进行讲解，教师是教学主体而学生主要任务是听讲，整个过程，学生处于被动接受知识的状态，学生在被灌输的过程中并不能养成自主的、积极地思考问题的习惯。并且，教师对部分课程的备课安排不能做到与时俱进，选取的教学案例已经是多年前的，跟不上时代的发展，对学生没有起到强烈的吸引作用，不足以勾起学生对本节知识的学习欲望，自然在教育上对学生不能起到最佳效果；学生对知识点的记忆本就不够牢固，在时间的推移下，之前所记忆的知识点逐渐被忘记，在往后生活中不能被学生运用，因此，知识与育人的效果不能得到体现。而做好教学创新，则是教师实现兴趣教学、高效教学的必备技能。随着信息技术的不断提高和完善，在教学创新中也应当适度融入高科技教学方式及当前的信息化教学方式，以学生更易接受的方式进行教学创新，从而更高效率的实现微生物学课程思政与思政课程同向同行的更好融合。

2.3 多管齐下 激发学生对微生物学课程思政与思政课程的学习兴趣

现代教育不断进行改革与发展，微课、网络课堂、慕课逐渐出现在在教学过程中，教师可以运用这些教学方法和手段将所要教学的内容融入进去。教师还可以让学生进行分组，让学生以小组形式完成教学任务，通过学生小组的思考研究，得出教师提出问题的结论，采用分工协作、互帮互助、合作创新的方式，针对目前社会上有关于微生物的热点现象进行研究（超级耐药菌、肥胖问题、健康等）。通过学生自己进行讨论研究，在团队之间发表自己的见解，一方面让学生得到锻炼，无论是在独立思考还是在表达上都有所提高，让学生的创新思维得到充分展示，提高学生对本课程的积极性与自信心，对学生的职业生涯也具有促进作用；另一方面，让学生的合作意识得到培养，学生视野得到拓展。在教育过程中，应鼓励学生勇于探索，关注学科前沿，具有历史使命感，多让学生聆听科研人员的讲座，鼓励学生积极参与相关竞赛。教育的目的在于培养人才，帮助学生实现自身价值。

2.4 拓宽渠道 增加微生物学课程思政与思政课程同向同行的共通点

具备了更高的专业素养，以及教学方式方法方面更好的创新，在教学方式中，也应当更加全面的拓宽教学渠道。高职院校中学生自主意识较弱，传统课堂的知识灌输方式起不到很好的教育效果，教师要结合相关课程的教育优势，进行针对性研究，注重教学多元化，在日常生活中提醒学生对思政知识进行复习，比如与思政辅导员相结合，做好线上、线下的同步推进，以及适度增加线上互动学习的融入等方法，引导学生认识“职业精神”，在未来职场中能不忘初心，培养学生吃苦耐劳的良好品质，具有历史使命感与职业责任感。这些都是对更好实现两者同向同行教学目标的促进。

结束语

通过以上分析，如何更好促进微生物学课程思政与思政课程同向同行教学目标的融合与实现，需要不断的创新以及更多的去寻找两者同向同行的共通点，通过专业素养及创新教学方式方法的融入，从而更好的促进微生物学课程思政与思政课程同向同行更好的融合。思政课程与“微生物学”中的课程思政并不是等同的，更不是在课堂中将思政知识进行简单的引申；而是一种相互交融的，彼此促进的自然融合，才能达到润物细无声的育人效果。

参考文献：

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人的根本任务 [EB/OL].(2019-03-18)[2021-01-09]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03-18/content.5374831.htm

[2] 全面推进高等学校课程思政建设：教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问 [EB/OL].(2020-06-05)[2021-01-09].http://www.chinazy.org/info/1006/3946.htm

[3] 朱宗友，余露 . 新时代高校思想政治理论课教学中的不平衡不充分问题探析 [J]. 思想政治课研究 ,2019(1):P39-43.

[4] 刘华 . 高职院校微生物学课程思政与思政课程同向同行的探析 [J]. 神州 , 2019(11):1.

[5] 于欣，何飞，赵岩鑫，等 . 探究 " 课程思政 " 理念在 " 环境工程微生物学 " 课程中的应用 [J]. 广东化工 , 2019, 46(11):2.

[5] 罗源，隆平 . 高职院校思政课程与课程思政同向同行的教育模式探析 [J]. 2020.

[6] 陈萍，闫冬，赵林静，等 . 医学微生物学课程思政 " 五结合 " 教学法探索 [J]. 现代医药卫生 , 2021, 37(19):3.

作者简介：王焕霞（1982.1），女，汉族，山东聊城人。讲师，本科学历，主要研究方向为病原生物与免疫学。