

SP 结合改良 Mini-CEX 量表的多元化教学模式 在《康复医学》课程技能教学中的应用研究

孙鑫垚¹ 乔娜² 李书卫² 陆娜^{3*}

(1 海南医学院第二临床学院 海南 海口 570000)

(2 海南医学院第一附属医院 海南 海口 570000)

(3 海南医学院临床技能实验教学中心 海南 海口 571101)

【摘要】目的：探讨 SP 结合改良 Mini-CEX 多元化教学模式在康复教学中的应用价值。方法：研究对象选取 18、17 级康复专业学生，实验组（n=32）采用多元化教学，对照组（n=32）采用传统教学，应用效果以 OSCE 技能考试评估。结果：实验组各项成绩均高于对照组（P<0.05）。结论：本教学模式在课程改革中效果良好，具备推广实践价值。

【关键词】标准化病人；SP；Mini-CEX；康复教学

The application mode of SP combined with the modified Mini-CEX scale in the course skills teaching of Rehabilitation Medicine

Xinyao Sun¹ Na Qiao² Shuwei Li² Na Lu³

(1 The Second Clinical College of Hainan Medical College, Haikou, Hainan 570000)

(2 The First Affiliated Hospital of Hainan Medical College, Haikou, Hainan 570000)

(3 Clinical Skills Experimental Teaching Center of Hainan Medical College, Haikou, Hainan 571101)

【Abstract】Objective: To explore the application value of SP combined with the improved Mini-CEX diversified teaching mode in rehabilitation teaching. Methods: The research objects were students of rehabilitation major from the class of 2018 and 2017. The experimental group (n=32) adopted diversified teaching, and the control group (n=32) adopted traditional teaching. The application effect was evaluated by OSCE skill test. Results: The scores of the experimental group were all higher than those of the control group (P<0.05). Conclusion: This teaching model shows effective result in the curriculum reform and includes the value of promotion and practice.

【Key words】Standardized patient; Mini-CEX; The rehabilitation therapy teaching

康复医学作为一门实践性较强的学科，学生实践能力的培养尤为重要，传统教学方法的局限性导致理论与临床实践脱节的教学现象，存在学生被动接受，自主学习能力较差，学生积极性不高、临床沟通能力障碍等问题。作为一门跨专业学科，是临床治疗中的关键学科，具有综合性、实践性、应用性强等特点。其理论知识和专业技能介入于临床治疗的各个阶段，在患者的康复初期介入和预后直接影响患者的康复效果和速度。康复治疗需要建立在与患者有着良好沟通的基础上进行，这不但要求医护人员掌握扎实的理论知识，拥有开拓的临床诊疗思维，同时需要具有良好的医患沟通能力，以保证患者的预后效果和满意程度。SP 作为近年来一种新型的教学模式，使学生融入情景学习，有效地促进学生理论知识与实践技能相结合，解决病例资源紧张、实践操作机会少及医患关系紧张导致学生参与程度低等问题 [1]。Mini-CEX 量表 (mini Clinical Evaluation Exercise) 作为起源于美国的一种比较成熟的考评方法，从多角度方面考评并及时反馈，有助于学生更深刻掌握临床技能和沟通技巧。本研究将 SP 模拟临床实践情景，结合改良版 Mini-CEX 量表，进行测评，缓解教学资源的不足，规避需要大量临床病人配合以完成传统 Mini-CEX 测评的不可实现性，旨在发挥 SP 和改良 Mini-CEX 量表的双重优势，探索多元化教学模式对学生在康复课程的学习、实践能力培养等方面的教学效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择海南医学院 2018 级康复专业本科班学生 32 人作为实验组，男 13 人，女 19 人，平均年龄 (20.72±0.56) 岁，选取 2017 级康复专业本科班学生作为对照组，男 12 人，女 20 人，平均年龄 (20.58±0.49) 岁；两组研究对象年龄、性别比较差异均无统计学意义 (P>0.05)，具有可比意义。

1.2 研究方法

本研究应用于 18 级康复班学生康复医学课程的教学改革，选取 17 级康复班学生同课程技能考核成绩做对比。

1.2.1 对照组教学方法：对照组采用传统教学法，教师根据课程要求授课并示范经典病例，分析讲解疾病的临床表现、康复评定方法及治疗方案，学生课后自主学习。

1.2.2 实验组教学方法：实验组实施 SP 结合改良 Mini-CEX 测评量表的多元化教学模式，

1.2.3 改良 Mini-CEX 测评量表：引用陈伟德教授 [2] Mini-CEX，结合康复专业临床教学目标，制定改良 Mini-CEX 测评量表，具体内容见表 1。每个项目评分标准 1~9 分，1~3 分记为“不合格”，4~6 分记为“合格”，7~9 分记为“优秀” [2]。

1.3 统计方法

采用 SPSS26.0 统计分析软件进行数据分析，计量资料采用均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$, 分) 描述，进行正态性检验，选用两独立样本 t 检验或非参数秩和检验，P<0.05 差异即有统计学意义。

表1 研究对象教学评估对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	PT	OT	ST	综合成绩
实验组	79.86 ± 3.71	80.03 ± 1.67	79.59 ± 5.18	79.83 ± 2.37
对照组	77.47 ± 5.16	72.78 ± 5.26	68.07 ± 4.19	72.77 ± 3.07
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2 结果

两组数据分析使用两独立样本t检验和检验, 见表1。

2.1 实验组和对照组子项得分对比

教学评估各子项总分为100分, 分别为PT、OT、ST。评估结果如表2所示, 实验组三子项得分为79.86 ± 3.71 (PT)、80.03 ± 1.67 (OT)、79.59 ± 5.18 (ST), 均明显高于对照组77.47 ± 5.16 (PT)、72.78 ± 5.26 (OT)、68.07 ± 4.19 (ST), P值均小于0.05, 差异具有统计学意义。

2.2 实验组和对照组综合成绩得分对比

教学评估综合成绩总分为100分, 得分组成为三子项不加权平均。考核结果如表2所示, 实验组成绩(79.83 ± 2.37)高于对照组(72.77 ± 3.07), P值小于0.05, 差异具有统计学意义。

3 讨论

传统教学法侧重于要求学生对于理论知识的掌握, 一般以教师为主导, 在康复医学这类要求强理论、多实践的跨专业学科教学活动中常常出现“教学分离”、“填鸭式教育”等弊端。SP最早由美国南加利福尼亚大学的Barrows教授提出^[3-4], 是指可以模拟出临床真实场景, 充当评估者和教学指导者功能的人, 可填充传统教学中病例缺乏的空白^[5]。Mini-CEX由美国内科学会Norcini^[6]等提出, 评估临床医生的实践能力。本研究创新地将两种教学模式结合, 以多元化教学方法运用于康复医学本科教育教学中, 目的调动学生积极的学习兴趣, 将理论实践化, 提高学生在临床治疗实践中分析和解决问题的能力。

研究结果显示, 实验组PT、OT、ST及综合成绩均高于对照组, 差异具有统计学意义(P<0.05)。实验组相比对照组表现以下几个方面的优势: 首先, 传统教学无法兼顾学生理论知识的掌握和与患者沟通的实际, 导致临床治疗中出现沟通困难, 交流阻碍等问题, 运用SP教学模式后, 学生的沟通意愿和能力表现改变积极。实验组研究对象得益于接受SP模式教学, 在学习理论知识后开展关于SP的模拟练习, 在病例情景模拟下, 学生自主有序地在利用基础理论知识与SP互动, 模拟与患者的沟通交流, 最终效果在技能考核得分中表现显著, 与张洪侠、廖长艳^[7]等研究结论相同。其次, 与单纯的传统教学相比, 三次分阶段的Mini-CEX测评能使学生有针对性地复习巩固理论知识, 学生接受SP教学的同时, 进行Mini-CEX测评, 这个过程既是学习也是考核, 形成及时反馈, 为学生提供实时有效的临床技能指导, 在与对照组接受相等学时学习的过程中, 以高效的方式提高学生的临床能力。通过SP+Mini-CEX结合, 学生可以掌握康

复常见类疾病的相关评定及治疗方法, 加强医学伦理观念, 提高康复思维能力。SP结合Mini-CEX量表测评对学生掌握和理解理论知识, 其运用于实践教学值得推广。后期研究可持续收集更大样本量以再次论证本研究教育改革的可行性。

SP结合改良Mini-CEX量表在康复专业的多元教学模式成功开展, 经过研究显示, 其教学研究获得可靠、真实、积极的实验数据, 为康复专业教学提供改革参考方向。

参考文献:

- [1] 姜从玉, 黄忠, 朱玉连, 等. Mini-CEX操作考核在康复医学住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2016(1):4-6. DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2016.01.002
- [2] 陈伟德. 迷你临床演练评量(mini-CEX)简介[J]. 医疗品质杂志, 2007(1)4: 77-81
- [3] 陈咪娜, 陈雪萍. 帕金森患者“面具脸”的康复护理现状[J]. 齐鲁护理杂志, 2018,24(19):95-97
- [4] Biernat K, Simpson D, Duthie E, et al. Primary care residents self assessment skills in dementia. Adv Heal Sci Educ 2003; 8(2):105 - 110
- [5] Basso T, Klaksvik J, Syversen U, et al. A biomechanical comparison of composite femurs and cadaver femurs used in experiments on operated hip fractures. J Biomech 2014; 47(16): 3898 - 3902
- [6] Norcini Jj, Blank Ll, duffy FD, Fortna GS. The mini-CEX: A method for assessing clinical skills[J]. Ann Intern Med, 2003, 138(6):476-481
- [7] 张洪侠, 赵美丹, 董佩, 等. 标准化病人在《康复医学》教学中的应用[J]. 中国康复, 2019,34(5):278-280.

基金项目海南医学院教育科研课题 HYYB202072. 项目名称: SP结合改良Mini-CEX量表的多元化教学模式在《康复医学》课程技能教学中的应用

通信作者:

姓名: 陆娜, 出生年: 1987.03. 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西, 职称: 实验师, 学历: 本科, 研究方向: 医学实践教育。

姓名: 乔娜, 海南医学院, 1984, 高级实验师, 本科, 医学实践教育。

李书卫, 海南医学院第一附属医院, 教授, 本科, 医学实践教育。

作者简介:

孙鑫垚, 海南医学院第二临床学院, 2002.2, 本科 医学实践教学。