

“互联网+”背景下《临床检验仪器学》教学模式创新解析

刘金霞

(南通大学 江苏 南通 226019)

【摘要】本文主要针对“互联网+”背景下《临床检验仪器学》教学模式创新展开深入研究,根据“互联网+教育”是高校教学发展的必然趋势,阐述了传统《临床检验仪器学》教学中存在的问题,如缺少教学实践环节、学校经费有限等,然后又提出了几点切实可行的创新模式,主要包括持续发挥教师的主导作用、注重雨课堂在理论课堂教学中应用、促进《临床检验仪器学》教学模式创新、以学生为主体加强实验教学环节、注重对虚拟现实技术的应用,进而使其能实现《临床检验仪器学》教学模式创新,促使教学工作有效的开展。

【关键词】“互联网+”; 临床检验仪器学; 教学模式; 创新

Innovation analysis of clinical Laboratory Instrumentation teaching Mode under the Background of "Internet +"

Jinxia Liu

(Nantong University, Nantong, Jiangsu, 226019)

【Abstract】this article is aimed at "Internet +" under the background of TCM teaching mode innovation and clinical inspection instrument, intensive research, according to "Internet + education" is the inevitable developing trend of college teaching, this paper expounds the traditional "clinical inspection instrument to learn" the problems existing in the teaching, such as lack of teaching practice, school funding co., LTD., And then puts forward some feasible innovation model, mainly including continuous teachers play the leading role in the theory of classroom teaching, pay attention to the rain class application, and promote the clinical inspection instrument to learn teaching mode innovation, take the student as the main body to strengthen experiment teaching, pay attention to the application of virtual reality technology, which make it can realize the clinical inspection instrument to learn teaching mode innovation, Promote the effective development of teaching work.

【Key words】 "Internet +"; Clinical laboratory instrumentation; Teaching mode; innovation

引言

随着社会经济水平不断提高和科学技术的进步,逐渐提出了“互联网+”的概念,且也逐渐渗透在各个行业中,并得到了广泛的应用,尤其是在教育教学行业中,不仅获得了良好的教学效果,还能给学生带来良好的体验感。“互联网+”教学模式通过专业化教学平台,以互联网为基础形成了良好教学模式,这从某种意义上讲不仅有利于促进《临床检验仪器》教学课程的开发与教学,还能为“互联网+”教学发展提供一定空间。从教材入手,根据教学大纲,加强对“互联网+”教学技术应用,促进教学模式改革。教学模式能实现以学生为主体,促进学生之间的交流,且在知识方面实现共享。

1 “互联网+教育”是高校教学发展的必然趋势

在《政府工作报告》中提出了推动信息技术和各个领域的深度融合发展的“互联网+”行动,并积极的响应教育界在内社会各个部门。与此同时,还全面的发布《关于推进“互联网+”行动的指导意见》,且在此建议中指出对于各个行业出现的问题,以“转变思想”和互联网思维方式加以完善和解决,进而促进各行业信息技术发展。这也明显的体现出未来“互联网+”必然会促进创新发展。为了做到与时俱进,对于高校而言有必要加强对“互联网+”优势的应用,推动各个方面的改革和创新,尤其是教学方式和教学目标,进而为社会培养出优秀的人才。互联网自身就是新技术综合体,比如信息技术和通讯技术以及云计算技术等,在教育领域视角上来看,互联网技术虽然进一步推动教学,但较为滞后:其中这主要体现在以下几个方面:一方面,随着互联网迅速的发展,虽然给大学生思维方式和学习方式带来变化,但在变革这方面还不能提供一定动力,还难以实现教学模式的革新;另一方面,即便互联网技术推动数字媒体演变,

但在教学中由于只是起到辅助的作用,缺少一定深入,并没有实现学习方式的变革。近年来,随着高校发展环境的变化,高校的价值已经得到发展,逐渐的将满足社会需要教育作为发展的方向。随着互联网信息技术的发展,促进教育教学的变革,这从某种程度上来看不管是学习途径还是学习方法、教师与学生的交流方式都重新的进行定义。

“互联网+”教育意味着在教学期间需要明确好教学目标,并将其作为主要的导向,加强对互联网技术的应用,让以往传统的教学方式发生改变,提高对学生特点的关注度,并引进先进的教学软件合理利用教学资源开展教学活动,让这一教学具有针对性,与此同时学生还能将这些资源下载下来反复的学习,进而使得整个教学过程得到改善,不断的提升教学水平。换个角度来看从本质上来讲,“互联网+教育”本质就是通过互联网技术,来创新革新教学方式,进而促进适应时代发展教育新理念的形成,培养出各个方面优秀的人才。

2 传统《临床检验仪器学》教学中存在问题

2.1 缺少教学实践环节

在医学检验技术专业中,《临床检验仪器学》不仅涉及到多个领域还具有复杂性,其中涉及到最主要领域有技术领域和学科领域,而且学生在具体学习期间,不管是各类仪器基本原理还是操作技术等在了了解的基础之上,都应做到充分的掌握。临床检验仪器原理相对而言比较难,组成结构比较多,再加上学生临床经验不够丰富,所以由于学生刚接触这门课程时间不是很长,在学习这方面很容易遇到困难。有的教师在具体教学期间仍运用传统的教学模式,机械式为学生讲解知识,并没有加强教学实践环节,促进理论和实践融合,进而难以调动学生学习积极性,激发学生学习热情,且学生很容易产生消极的情绪。

2.2 学校经费有限

经费有限是《临床检验仪器教学》实践环节实施力度不够最主要的原因之一,尤其是检验企业引进这方面,致使检验仪器不完善,且在后期还需要养护仪器设备,需要较高的成本,这就使得学生实际操作水平不高,经验不丰富,难以充分了解仪器工作原理和操作方法。

3 “互联网+”背景下《临床检验仪器学》教学模式创新

在“互联网+”背景下,对于高职专业教师而言要想实现对《临床检验仪器》教学创新,既要为学生传授理论知识,还应加强教学实践环节,并从现有的教学方式入手加以完善,不断创新,提高教学质量,打造高效教学课堂,调动学生学习积极性,进而促使学生更好地学习。

3.1 持续发挥教师的主导作用

在“互联网+教育”时代下,强调教师应向学生提供相应的指导,并激发学生自主学习意识。这就要求教师将自身起到的作用在整个教学中体现,潜移默化地影响学生,改变自身的角色定位。学生能自主获取相应的知识,在整个学习期间成为参与者,但需要将具体学习目标明确下来。为更好地应用该教学模式,教师需要加强对学生的引领,并根据学生的实际情况和教学内容加强对教学计划的制定,为学生营造良好的教学氛围,进而使其能将教学任务落到实处。在“互联网+”下,对于高校教师而言需要进一步完善自身知识结构体系,注重信息化教学,熟练掌握好计算机操作步骤,让课堂更具有吸引力,逐渐的实现信息化教学,不断提高教学质量^[1]。

3.2 注重雨课堂在理论课堂教学中应用

对于新一代高校学生而言已经可以熟练应用电脑和手机等信息化工具,所以从教师的角度上来看可加强对该优势的应用,把雨课堂渗透在教学中。在互联网时代下,雨课堂作为一种新型混合式教学工具,其中主要将PPT和微信作为主要载体,为此要想实现《临床检验仪器》教学,可加强对雨课堂的应用,进而吸引学生注意力,不断提高学生学习兴趣,促使学生更好地学习,还能把握好教学具体流程,进一步拉近师生之间的距离^[2]。为了将雨课堂更好地应用在《临床检验仪器》教学中,需要教师准备一台电脑,在电脑中加强对雨课堂软件的安装,并进行微信登录,之后学生利用自己手机扫微信二维码,进入到教师构建雨课堂班级中来,进而在具体教学期间教师可随时向学生发送所制作PPT课件^[3]。

例如:教师在为学生讲解“流式细胞仪”时,需要做好课前的准备工作,从现有的教学内容入手加以整合,并根据教材内容引入临床病历中,让这两个方面实现结合并加强对PPT的制作,之后再设计相应的练习题,如病历分析和细胞仪工作原理,把这些内容向班级中推送,让学生自主学习。之后在教学期间让学生签到,其中这可以以扫描二维码形式为主,并加强对雨课堂的应用向学生完成病历的分析情况并加以评价。这时如果有的学生还不能充分掌握好流式细胞仪组成结构,可点击“不懂”按键,这样便于教师能了解到,还有利于教师和学生之间的交流。当教师为学生传授完知识后,再向学生下发相应的习题,进而达到巩固目的。

3.3 促进《临床检验仪器学》教学模式创新

从高校和教师的角度上来看应高度重视“互联网+”模式,并予以充分应用,进而促进《临床检验仪器学》创新。要想确保《临床检验仪器学》教学工作顺利实施,首要做的是应积极建立相应的教学模式,强化《临床检验仪器学》课程反思能力。可结合实际情况开展“一课一研”教学活动,

并加强对研究课题小组的建立,弥补和解决《临床检验仪器学》课堂教学中存在的不足和学生遇到的困难,再逐一地为学生讲解回答,并集中总结大多数学生面临的问题并帮助学生解决,促使学生透彻理解《临床检验仪器学》的课程内容。此外,提炼《临床检验仪器学》课程重难点内容,开设相应的公开课,进而促使学生更好地学习重难点知识,其中在这方面可推荐优秀教师讲解,为此使其能更好地辅导学生^[4]。

3.4 以学生为主体加强实验教学环节

在《临床检验仪器学》教学中,对于以往传统实验教学方法而言主要就是由教师为学生传授相应的知识,比较单一化,且学生学习起来比较枯燥,难以提高学生对实验课的学习兴趣。由于这门《临床检验仪器学》课程比较特殊,所以从教师的角度上来看有必要注重实验教学,并从实验教学内容 and 实验教学方法入手,进一步推动其改革。根据具体实验内容为学生引入问题,做到以学生为主体,引进各种教学方法,如引导式、协作讨论式、探究式等,进一步提高学生参与性,且既要为学生讲解相应的理论知识,还应着重培养各方面能力。

例如,教师在加强对“移液器的正确使用与校准”实验教学期间,可根据实践教学内容为学生引出相应问题,如可这样引出:“同学们,你们都知道有哪几种移液器?其中加样方式有4种,为慢吸快放、慢吸慢放、快吸快放、快吸慢放等。”为此再结合学生的实际情况为学生划分成小组,让小组之间积极讨论,并加强实验设计,之后再锻炼学生动手操作能力,就这些方法精确度加以验证。总之通过这种教学方式,促使学生学会使用加样枪,使其能充分掌握,进而促使学生更好地学习。在具体实验教学的过程中既要加强实物教学,还应注重多媒体教学,并引进各种教学手段激发学生学习热情,不断提高学生学习兴趣。仪器课内容学习起来相对而言比较枯燥,需要学生充分发挥自身想象力,但由于知识比较枯燥无趣,很容易给学生带来消极情绪。所以在《临床检验仪器学》实验教学期间,可充分利用网络为学生搜集与该实验内容有关的图片和视频,并通过多媒体为学生播放,进而不断提升主动参加性。

6 结束语

总而言之,在互联网迅速发展的背景下,要想实现《临床检验仪器学》课程教学改革和提高教学水平,有必要充分应用“互联网+”技术,进而在教学资源方面实现共享,使其获得良好的教学效果,最主要的一点就是促使学生更好地掌握相关知识。

参考文献:

- [1] 黄凤霞,刘先红,李海燕.临床检验仪器学课程思政教学探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(21):24-27
- [2] 苏小丽,刘晓焱,柏莎,陆锦榕,代海兵.临床检验仪器与实验室管理多样化教学模式改革探讨[J].基层医学论坛,2020,24(22):3228-3229
- [3] 黄作良.信息化技术平台在临床检验仪器学教学中的应用[J].科技风,2019(19):67.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201919062
- [4] 张丽丽,乔森,陈泽慧,陈先恋,鄢仁晴.临床检验仪器与技术教学改革的探讨[J].卫生职业教育,2019,37(02):41-42

作者简介:

刘金霞(1990.2-),女,汉族,山东滨州,博士,讲师,研究方向:生物医学检测新技术。