

# 探讨 PBL 教学模式在临床医学教学改革中的应用分析

邬丹

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**PBL 教学模式是一种以问题为导向的教育模式, 这种模式在应用的过程中, 所有的学生都有提出问题的权利。临床医学是整个现代化医学教育的核心构成部分, 在整个社会中占据着非常重要的地位。随着医学科学研究的进一步发展, 整个高等院校临床医学教学改革也受到了社会各界的关注。本文主要通过阐述 PBL 教学模式应用于临床医学教学改革中的相关分析, 推动临床医学教学改革工作的顺利展开, 为社会国家培养优秀的应用型人才。

**【关键词】**PBL 教学模式; 临床医学; 教学改革; 具体应用; 思考分析

## Discussion on the application of PBL teaching model in clinical medicine teaching reform

Dan Wu

(Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan, 414000)

**[Abstract]** PBL teaching mode is a problem-oriented education mode. In the process of application, all students have the right to ask questions. Clinical medicine is the core component of the whole modern medical education and occupies a very important position in the whole society. With the further development of medical science research, the reform of clinical medicine teaching in Colleges and universities has also attracted the attention of all walks of life. This article mainly expounds the relevant analysis of the application of PBL teaching mode in clinical medicine teaching reform, so as to promote the smooth development of clinical medicine teaching reform and cultivate excellent applied talents for the society and the country.

**[Key words]** PBL teaching mode; Clinical medicine; reform in education; Specific application; Thinking analysis

### 1 PBL 教学模式在高等院校临床医学教学改革中的相关概述

#### 1.1 高校临床医学教学中传统模式的特征以及存在的问题

这些年来, 我们国家基本所有开设了临床医学的高等院校都实施了基础的医学课程教学模式, 这种模式下主要是采用以教师讲授课程内容为基础的方式, 这种传统临床医学教学模式中能够体现出来的特征, 实际上就是知识体系比较系统, 课程计划的安排非常规范, 但是缺点也非常的明显。每一个学科在讲解的过程中教师都不能完全地做到将其进一步深化。现如今, 欧美很多国家开展了以问题为导向的教学模式, PBL 教学模式就是其中一个非常典型的模式。在具体应用的过程中, 也能够推动高等院校临床医学教学改革的发展<sup>[1]</sup>。对教师来说, 为了从根本上提高临床医学教学的质量, 还是要从教学模式入手, 不断进行革新, 基于现代化教育理念落实教学工作。通过使用 PBL 教学模式, 可以让教学氛围保持在一个良好的状态。对学生来说, 在接触到情境的过程中, 可以更好的理解临床医学的教学内容, 同时可以根据情境中给出的案例或者实操规范, 加深对相关知识点的理解。

#### 1.2 PBL 概述

PBL 教学模式第一次出现是在上世纪六十年代末加拿大的一所大学, 通过这些年来发展和健全, 目前

这种教学模式已经成为国际学术领域非常盛行的一种主要教学模式, 也已经成为了我们国家高等院校临床医学教育的发展趋势和主要方向。PBL 主要是以问题作为导向的一种教学模式, 这种教学模式最核心的一点就是能够利用基础的课程和临床实践, 将两者结合到一起, 是一种区别于传统的的教学方法, 通过以问题作为导向, 在课堂教学过程中对学生学习这部分知识进行一个引导, 帮助学生树立正确的学习观念, 了解掌握系统的学习方法, 明确以患者为中心的服务思想和意识。与此同时, 在教学的过程中这种先进教学模式的应用还能够提高学生的综合素养, 对学生未来的成长成才而言, 更是有百利而无一害<sup>[2]</sup>。

PBL 教学模式在实践应用的过程中, 主要体现了以下几方面的特征: 首先, 在教学的过程中更加重视的学生综合素质和能力的培养, 对学生提高自主学习能力, 树立终身学习理念来说, 起到了至关重要的决定性作用。其次, 能够在教学的过程中将课程资源结合在一起, 以综合性的课程学习代替传统单一的基础性的课程学习, 将各个学科之间的界限进一步的模糊, 并且突出相应的学科与学科之间的横向、纵向联系。最后, 能够明确学生在课堂学习中的主体地位, 提高课堂教学的质量和效果。实际上, PBL 教学模式在高等院校临床医学教学改革中的应用, 对于传统的教学方式来说是一种颠覆, 更是一种创新, 在这种模式下

教师完全可以根据班级内学生掌握知识的差异水平情况来设置不同的小组，在小组中学生不但能够提升协同合作的意识，同样也能够调动参与学习的积极性、主动性<sup>[3]</sup>。通过加大对PBL教学模式的应用，可以有效提高临床医学教学的质量。而从深层次的角度剖析，可以确定的是临床医学教学是侧重于培养学生实践素养的，教师通过合理应用PBL教学模式，能够更好的实现这一目标。而在组织开展教学活动的过程中，可以给学生创造出一个更加贴合临床实际的情境，确保学生的实践能力可以有效得到培养。

## 2 PBL教学模式在临床医学教学改革中的具体应用措施

### 2.1 优化课程结构体系，转变教学思想观念，调动学生的积极性

高等院校临床医学专业在教学的过程中，主要还是以人体的器官系统作为基础。每一个学期的课程安排都是不一样的，除了对核心知识和基本概念进行一个讲解之外，还需要对相关的知识进行实验，确保学生能够掌握基本的操作能力。在采用案例进行讲解的过程中，需要强调，学科之间的系统性和连接性，将基础性的学科知识讲解和临床实验尽可能地贯穿融合在一个基本真实的病例中。实际上，我们国家的大学生有很大一部分性格都比较内向，并不善于沟通交流，再加之这些年来国家特殊的生育政策，很多家庭都是独生子女，他们从小到大受到父母长辈的溺爱，缺乏独立思考的能力，在自我行为习惯养成的过程中，过分的依赖父母和教师，这种情况对于学生在接受教育的过程中来说也有一定的影响。PBL教学模式的应用能够帮助学生在学习的过程中意识了解到解、掌握、感悟、分析问题的重要性，也能够引导教师将一切可利用的资源充分的利用起来，尽可能地激发学生学习日常医学知识的欲望。当然在应用的过程中还会不可避免地存在一些困难，比如说很多教师习惯了长久以来传统的教学模式，在第一次接触PBL教学模式的时候也不一定会适应，所以说在这种情况下，学校就需要帮助教师进行思想理念上的转变，创造一些培训、交流、学习的机会，让教师意识到思想观念转变的以及教学改革创新的重要性，更好的在未来开展教学活动的过程中发挥引导者的作用，帮助学生提高其综合能力<sup>[4]</sup>。当然，为了使PBL教学模式的优点可以充分发挥出来，教师可以以实际案例为背景，在课堂上和学生进行深入的探讨，以及如何解决案例中的问题。在所创设的情境中，学生可以接触到实际的患者案例，根据对患者病例，以及医嘱等信息分析在临床上有待解决的问题。而教师要给予学生必要的引导，使其可以逐步积累到临床经验。当然，在设计案例时教师还要结合教学内容，对给定的案例做出适当的调整，以

保障案例和教学内容相匹配。

### 2.2 将各种先进的教学设备融合在一起，促进教学改革的顺利展开

高等院校临床医学教学过程中不可避免的就是实验操作环节，在操作的过程中会使用的各种设备以及其他的资源，所以从这个角度来说，学校就是要尽可能的为专业学生在学习的过程中奠定良好的基础，做好后勤保障配备齐全各种教学设备将所有的资源整合在一起，包括互联网设备，计算机等一些其他的仪器。此外，也可以利用网络平台为学生开通线上服务，让学生能够从各个角度系统全面地获取想要的知识，提高自身解决问题，分析问题的能力，促进高等院校临床医学教学质量和效率的提升<sup>[5]</sup>。在基于PBL教学模式组织开展临床医学教学时，还是要侧重于对情境的构建。也只有所构建的情境符合实际教学需求，才可以帮助学生提高临床医学素养。从宏观角度来看，在使用先进教学设备时还需要进一步关注学生的个体意识，即侧重于选择能够激发学生学习兴趣的教学模式。当然，教师在搭配使用先进教学设备时，应当提高对借助线上教学平台组织开展教学活动的重视，将其高效、全面的优势发挥出来。实践阶段，教师可以在构建出的情境基础上，要求学生借助线上教学平台完成相关的理论学习。同时，教师还要重视对学生进行引导，促使其自主学习意识可以得到启发，愿意主动利用线上教学平台学习临床医学相关的教学内容。

### 2.3 健全评价体系

科学合理的评价体系对高等院校临床医学教学改革以及教学质量和效率的提升来说，起到了至关重要的决定性作用，这同时也就意味着PBL教学模式在应用的过程中，需要结合三方面评价体系，包括教师对学生的评价，学生对教师的评价以及教师对病历撰写的评价。首先，是教师对学生的评价。在这方面最主要的就是在学习的过程中，学生对问题掌握的情况以及自身的思维逻辑是否清楚，更加强调的是学生解决问题、分析问题的能力，比如说在每堂课教学过程中，教师可以从以下几方面判断评价学生掌握知识的情况：参与课堂讨论交流的积极性、思维灵活变通的能力、团队合作的精神、在课堂学习开始之前提前准备情况等等，各个因素都有不一样的评分等级，每堂课也有一个综合的评分。在这种情况下也能够清楚地帮助学生发现学习过程中存在的问题，在教师的引导下有针对性地进行调整。其次，学生对教师的评价。教师能否在课堂教学的过程中控制好进程，能否采用高效的方式对学生进行引导，是否能够全方位地调动学生参与学习的积极性，是否在必要的时候提供相应的知识讲解，是否对学生都能够公平公正的对待、这些都是评价教师的基本要素。一般来说，学生与教师

在学校接触的时间是最多的,所以他们相对来说是比较了解教师的,而且有更多的机会了解教师,再加之学生在学习的过程中本身就处于一个主体的地位,在这种情况下学生的评价工作也能够更加系统全面,能够尽可能的为教师未来的教育教学工作提供一个良好的反馈,与此同时,也能够帮助优化改善教师和学生之间的关系。最后,教师对病历撰写的评价,一般来说病例的书写都是由指导教授来负责,随后通过学科的专家学者讨论完成,所以说在针对这方面的评价过程中,除了要涉及到疾病健康、医患之间的关系,还需要对社会、药物、医生角色的建立有一个系统、全面的评价。

健全、完善的评价对比制度体系对于学生的学习来说,起到了至关重要的作用,对于促进高等院校临床教学改革来说,也是有百利而无一害。学生在学习知识的过程中,本身由于专业的性质就需要接触非常多的实验,通过解决实验中的问题来提升学生的自我能力与综合素养。当然,教师可以使用量化指标对学生做出评价,并且不断拓展指标所包含的内容。而在具体分析的过程中,可以根据每位学生各项指标的分数,分析其对临床医学教学内容的理解情况,及时调整教学方案。通过完善的评价对比制度体系,可以从根本上提高学生的临床医学素养。而在进一步对评价体系进行完善的时候,教师还需要注意对闭环反馈机制的建设,及时根据评价结果提出针对性的教学改革意见,以保障学生的临床医学素养可以进一步得到提高。

#### 2.4 结合患者对象

在教师的帮助引导下,学生在解决问题的过程中也可以有针对性地进行学习,并且更新自己的知识储备。如果说学生在学习的过程中,将自己置身于一个特殊的场景,积极主动地去学习相关的知识,那么在解决问题的过程中,就能够提高思考能力和分析能力,当然在这种教学模式需要解决的问题如果比较复杂,那么学生接触到的思维力度也会更深,甚至在之后的实践应用过程中,知识之间的联系会更加系统,这对于创新教学模式,提高学生质量来说,是一个非常有效的方法。

目前高等院校临床医学在教育教学中,绝大多数还是停留在传统的理论和动物实验教学这两方面,学生在参与学习的过程中,并没有真正意义上融入实验学习中。换言之,如果能够在教学的过程中,将真实的患者对象作为具体案例,这对进一步提升学生实践应用操作能力来说,也起到了至关重要的决定性作用。虽然说如果在教学过程中融入医疗对象患者会有一定的风险,但是这种风险是完全可以控制的:在教学的过程中,教师可以安排一些并不是很严重的问题,让学生进行实践锻炼,同时也需要有专家在一

旁指导监督。这样一来,在结合PBL教学模式解决实际中存在的问题,对于培养学生的临床实践能力来说,起到了非常积极的作用。除此之外,学生在学习的过程中,在教师的引导下也可以接触一些早期的问题,只是参与前期的治疗,并不参与整体的治疗过程。这样一来,也能够更好地将理论转化为实践,达到教学的最终目的。总体来讲,在应用PBL教学模式组织开展教学活动的过程中,还是要主动引入患者案例,尽可能的为学生构建出一个临床实际的情境,让学生可以产生最为真实的感受,同时可以在参与情境教学活动的过程中逐渐积累到临床经验。

#### 3 结束语

总的来说,PBL教学模式与传统的教学模式相比,有很大的优势。在应用的过程中,不但能够提高学生临床学习临床医学知识的积极性和主动性,也能够明确在整个课堂教学中的主体地位。如果说学生在学习的过程中,能够有自己独立的思维,可以科学合理灵活地解决各种各样的问题,并且在教师的引导下,将理论和实际联系在一起,更好地学会如何去利用这些知识。那么在这种情况下,不但能够提高学生的主观能动性,也能够提升自主学习的能力,可以在学习的过程中摆脱在传统应试教育模式下对教师的那种过度的依赖行为,教师也可以转变教学观念,明确意识,一步步地引导学生积极主动地发现问题、思考问题,有针对性地解决问题,不断培养学生的创造性思维,同样提升学生团队合作能力和语言表达能力。在这种全新的教学改革促使下,高等院校临床医学教学改革工作也能够顺利展开,对于学生未来的成长学习来说,更是起到了保驾护航的积极作用。

#### 参考文献:

- [1] 任琦,关维俊,庞淑兰,等.PBL教学法在社会医学教学中的应用现状和问题探讨[J].教育教学论坛,2014,21(48):194-195
  - [2] 常亮,张学新,李响,等.PBL联合LBL教学法在八年制临床医学教学中应用效果的Meta分析[J].中国高等医学教育,2014,22(8):111-113
  - [3] 王锦鸿,邹和群.PBL和TBL教学模式在医学教学中的应用探讨[U].中国实验诊断学,2014,18(9):1563-1564
  - [4] 高书杰,穆晶晶,孟祥东,等.PBL教学模式在循证医学教学中的实践与应用[J].国际眼科杂志,2014,14(10):1852-1856
  - [5] 钟兴,方海燕,段红艳,等.PBL教学法在超声医学教学中的应用[J].卫生职业教育,2015,33(1):64-65
- 作者简介: 邬丹(1982.11-)女,汉族,湖南岳阳人,研究生,副教授,岳阳职业技术学院,医学院,研究方向:临床医学。