

# 以 SPOC 平台为导向的教学模式 在高职解剖教学中的应用

王 莉

(江苏省宿迁卫生中等专业学校 江苏 宿迁 223800)

**【摘要】**近些年来,伴随着现代信息技术的高速发展和进步,互联网融合教育已经成为教育领域的必然发展趋势,手机、平板电脑等移动终端设备的普及,也成为学生的必要学习工具。教育大环境和教育对象的转变,也将对我国高职教育的总体格局带来颠覆性的影响。解剖学作为高职院校医学类专业的基础课程,其主要研究对象就在于人体中器官位置及其毗邻关系,是医学类专业的重要课程之一。为进一步保障解剖学改善教学效果,适应互联网教育这一发展趋势,需加强对 SPOC 平台的有效运用,整合教学资源,突出教学重点,进一步激发高职学生在解剖学学习上的主观能动性,以培养其临床能力,养成更为完善的医学思维,值得进行深入探索和研究。

**【关键词】**SPOC 平台; 教学策略; 高职教学; 解剖专业

## Application of SPOC platform-oriented teaching model in anatomy teaching in higher Vocational Colleges

Li Wang

(Jiangsu Suqian Health Secondary Professional School, Suqian, Jiangsu, 223800)

**[Abstract]** In recent years, with the rapid development and progress of modern information technology, Internet integrated education has become an inevitable development trend in the field of education. The popularity of mobile terminal devices such as mobile phones and tablet computers has also become a necessary learning tool for students. The change of education environment and education object will also bring subversive influence to the overall pattern of higher vocational education in China. Anatomy, as a basic course of medical specialty in higher vocational colleges, mainly focuses on the position and adjacent relationship of organs in human body, and is one of the important courses of medical specialty. In order to further improve security anatomy teaching effect, suit the development trend of Internet education, the need to strengthen the effective use of SPOC platform, integration of teaching resources, highlight the teaching important points and further stimulate student's study on the anatomy of subjective initiative, to cultivate their clinical ability, form a more perfect medical thinking, worthy of further exploration and research.

**[Key words]** SPOC platform; Teaching strategy; Higher vocational teaching; The anatomy of the professional

### 引言

伴随着我国教育领域信息化的发展和进步,将慕课等作为代表的新型教学模式在我国教育领域中运用得越来越普遍。传统教学模式的缺陷和不足有待完善,如师生互动性有所不足,教学评价模式较为单一,教育领域开始了解到线下教学的教学局限性以及线上教学模式的优势,由此,SPOC 平台应运而生,主要是指小规模限制性在线课程,通过线上教学资源的及时共享,保证学生随时随地进行学习,学习过程留下痕迹,对于解剖学教学效果提升来说,有着非常重要的现实意义。

### 1 以 SPOC 平台为导向的教学模式在高职解剖教学中的应用必要性

#### 1.1 提供丰富的线上学习资源

在解剖学这门课程中理论知识较多,其中存在较多术语,教学结构较为复杂,层次递进,内容较为紧密,无法真正地激发学生的学习兴趣,课堂教学效果想要达到理想化目标较为困难。但是通过 SPOC 平台,综合多媒体技术的有效运用,通过运用 3D 解剖软件中的解剖结构旋转视图,用电脑进行录屏,将其制作为视频,同时在互联网中获得精美的、与解剖相关的图片、动画、PPT 等,上传到平台中,并综合专业特征、教学知识点。对教学内容进行适当的删减和补充,为学生创造一个更为沉浸式,更为清晰直观的教学环境,不管是在课前还是在课后,学生都可以依照自己的时间安排,对教学资源进行浏览复习。

#### 1.2 提升学生的主导地位

在传统的教学模式中,多以教师为主体,以教师

的课堂讲解为核心，学生在学习知识的过程中较为被动，这种将教师为核心的教学模式，虽然可以帮助教师有效地管理课堂，管控课堂进度，合理安排教学时间，但是其最大的缺陷就在于，无法培养学生的自主学习能力和自主能力，问题分析和解决能力较差。但是通过 SPOC 平台，学生可以依照个人的学习特征、学习兴趣，对学习时间和地点、进度进行自主选择及安排，进一步展现出学生的主观能动性，改善学生的自我管理能力和自我管理能力，并通过线下课堂融合线上互联网资源，查询与解剖学相关的教学资料，完成对应的教学任务，碰见问题时，也可以通过平台展开与教师之间的师生互动，进一步强化了学生的主导地位

### 1.3 重新定义教师的角色

在传统的教学模式中，教师为知识所有者，在课堂上进行陈述即可，其主要工作内容就是将理论知识传递给学生。但是通过 SPOC 平台，可以进一步避免教师在课堂上出现重复劳动，使得课堂中的教学进度被合理安排，创造性劳动含金量得以增强。例如，教师需要将其侧重点放置在教学策略制定、教学资源整合以及教学活动设计上，教师也可以从传统的知识传递者改变为帮助学生深刻理解知识的引导者，同时考虑学生的学习进度，展开动态化的实时监控，成为整个学习过程的组织和管理者。另外，也可以通过 SPOC 平台展开高效沟通，帮助学生答疑解惑，发挥出作为教师的高价值作用。

## 2 以 SPOC 平台为导向的教学模式在高职解剖教学中的应用

### 2.1 整合教学内容并修订教学大纲

教师可综合过往教学经验及教学效果，针对教学内容进行科学合理的选择，适当的删除其中的冗余知识点，突出重点内容，并综合临床应用价值，选择核心知识，制定出更为科学合理的解剖学教学大纲。举例来说，在高职解剖学运动系统这节课中，教学顺序长久以来都是骨学—关节学—肌学，占用的课时较多，同时无法获得理想化的教学成果。在人体关节的构成中，骨是基础，关节是人体运动的枢纽，肌肉是人体运动的动力器官，三者之间的关系密切。由此，教师需要综合运动系统这些内容，展开教学内容整合设计。举例来说，教师可以将肩胛骨、肱骨和肩关节这三大内容放在一起进行讲解，最后引入三角肌、胸小肌和胸大肌的教学内容，以保障教学层层递进，逐层深入，知识点转接更为自然，除了可以对教学时间进行节省之外，还可以保障教育活动的前后关联性变得更为密切。

### 2.2 翻转课堂式教学

在高职解剖类专业的传统教学过程中，大多数是教师在课堂上单方面讲解，教学模式为填鸭式和满堂灌，教师这种单向性的教学模式，与学生之间的互动性不足，教学效果也可想而知。由此，需要在教学中改变教师和学生的角色，通过对翻转课堂的有效运用，基于 SPOC 平台以改善教学效果，让学生真正的变为课堂主人翁。相较于传统的课堂教学模式，翻转课堂需要在正式上课之前，让学生先进行自学，再展开课堂教学，将学生作为核心，让教师成为课堂中的引导者。教师可以在正式上课之前，先依照本节课程的重点内容，录制一段微课视频，时长保持在 10 分钟左右，在其中明确重点知识点，最后提出与当前课程相关的问题，在正式上课前的一周左右，传输到 SPOC 平台中，并要求学生在学习本节课程内容之前，先展开自主学习，依照小组展开讨论。教师可以综合学生的课前自学结果，在上课时对学生的重点问题和难点问题加以分析和引导，并依照学生比较容易出错的地方，给予针对性的指导意见，通过多媒体课件以及 flash 动画，对其中的难点知识展开针对性的补充。举例来说，在教师讲解到呼吸系统这节课时，可将该节课程的前导内容设置为“男童误食糖果险些丧命”，某个四岁的男童无家人看管的情况下，吃糖果突发呛咳，送到医院的过程中，嘴唇发紫，同时胸腔伴有哮鸣音，通过急诊影像学检查，发现在该男童的右主支气管仅出现一个圆形的阴影，最后医生的诊断结果为右主支气管存在异物，需立即取出。可以组织学生针对这一案例展开探讨，主要的讨论内容为：哪个位置是主支气管，糖果进入到主支气管都有哪些渠道？为什么进入了右主支气管，并不是左主支气管？带领学生对当前案例的重点内容“呼吸道分布”进行学习，了解到呼吸道的组成结构以及左右主支气管存在的形态差异，并综合之前了解过的知识，掌握呼吸和消化是有一个共同通道的，就是咽部。在学生了解到气管和主气管结构形态特征等知识点之后，可以通过对知识点的融会贯通，前后呼应，通过 SPOC 平台让学生观看气管切开等临床医学操作短视频活动，激发学生的学习热情。

### 2.3 注重知识拓展

解剖学具备较强的实践性，只通过理论知识的讲解，无法让学生了解精髓所在，只有通过真正的标本观察，才可以了解到解剖学的内涵。但是由于个别高职院校在课程设置上不够合理，多为理论课程，真正进入到实验室的机会较少。对于这一问题，通过 SPOC

平台在线资源的有效运用,增设实验室教学视频,也可以通过 SPOC 平台,积极组织学生展开与解剖绘图相关的比赛,促使知识点内容得以拓宽,优化教学活动,弥补高职院校在实验课程课时比例上有所不足的缺陷和问题。举例来说,教师在讲解完动脉这节课之后,可以将“心肌梗死病人怎样获得新生”作为主题,为学生提出这样的问题:在心脏搭桥时,主要是用到了哪些解剖学原理?在冠脉搭桥时,自体血管和人工血管哪个更加适合?怎样将心脏支架植入到冠状动脉中去?支架和搭桥两者有哪些优势,同时有哪些缺点?积极鼓励和引导学生展开认真思考,通过互联网查找资料完善第二课堂,确保其学习效果的优化。

#### 2.4 完善评价体系

在对解剖学教学效果进行检查时,教学评价作为评价学生学习成果的重要指标,可划分为两类,分别为形成性评价和终结性评价。终结性评价主要是将期末考试的学生成绩作为评判指标,这种评价模式过多关注结果,忽略学习过程,对于平时不学习,考试之前临时抱佛脚的学生来说,也可能获得及格,成绩无法真实地展现出教学效果。通过 SPOC 平台,可对学生的学习进度、学习痕迹和学习任务完成水平进行自动化的记录。例如,是否依照教师设置的标准及要求,按照时间和数量将教学视频观看完成,是否已完成教师布置的在线作业,是否达成教师设置的在线测试目标,最终的正确率为多少。SPOC 平台的运用,可更为真实地展现出学生的学习过程,这也是确保形成性评价结果,发挥出其价值,评判学生学习成绩的重要依据。除此之外,学生在线上课堂学习时,与教师和学生之间的讨论度以及课堂参与度,也应该融入评价考核中,教师可以在传统评价的基础条件下,形成融合评价模式,以确保评价结果的精准性、全面性和有效性,并对评价结果展开客观分析、全面观察,了解现阶段在线上教学中存在的缺陷和不足之处,方便教师进一步优化教学办法,调整教学内容,确保教学考核制度的完善。

#### 3 以 SPOC 平台为导向的教学模式在高职解剖教学中的应用思考

为进一步掌握学生对基于 SPOC 导向的解剖学教学模式是否认可、是否接受、是否习惯,可通过对学生

展开问卷调查。综合结果表明,大多数学生针对 SPOC 平台的解剖学教学模式具备更为可观的接受度,可接受这种基于教育信息化的教学理念。自 SPOC 平台用在解剖学教学过程中之后,学生的在线点击学习率得到明显提升,在线课程的任务完成率也得到了提高,师生的互动性得到增强,学生更愿意积极主动地参与到教学活动中去,学习兴趣和热情空前高涨,在主动学习上也具备了更强的积极性,超过 90% 的学生认为通过 SPOC 平台融合传统的线下教学模式,可以弥补过去线下教学的弊端和不足,可随时随地对教学重点展开自主学习,使得学习灵活性得到增强。超过 80% 的学生觉得,通过 SPOC 平台使得个人的临床思维能力和应用能力得到了显著改善。但是教师也要清醒地认识到,基于 SPOC 平台展开线上教学,虽然可以弥补传统教学模式在空间和时间上存在的缺陷和不足,但是也存在一定的问题有待完善。例如线上教学无法真正地从根本上保证学生的自觉性,如何在学生完成线上教学之后,更为有效的监督学生执行学习计划、完成学习目标,以真正的提升学生的自主能力,并对 SPOC 平台的在线监督机制进行完善,需要相关教育工作者进行进一步的探索和分析。

#### 4 结论

综上所述,基于 SPOC 平台来展开高职学校解剖学的教学,可全面拓宽课程知识点,改善学生的主体地位,并重新定义了教师的角色,对于解剖学的教学改革来说,有着非常重要的现实意义。因此,教师需要了解到 SPOC 平台用在解剖学中的应用办法,对教学内容和教学大纲进行整改,运用翻转课堂教学模式,加强对知识的扩展,并优化评价体系,明确现阶段在 SPOC 平台上存在的缺陷和不足之处,未来加以研究,为高职院校医学类专业的教学改革以及实用性人才培养打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 林清,徐剑文,张丽虹,林如英,赵小贞.基于异步 SPOC 的系统解剖学混合式教学模式构建与实施[J].中国高等医学教育,2021(09):109-110
- [2] 吴琳.基于“SPOC+翻转课堂+3D-Body 解剖软件”的混合式教学模式的设计与实践[C]/《新课改教育理论探究》第四辑.,2021:60-61