

精细化工生产技术课程思政改革与实践

徐宗张婷*通讯作者

(武汉软件工程职业学院 国家开放大学(武汉分部); 武汉市药物增溶工程技术研究中心 430205)

摘要:精细化工生产技术和高职应用化工技术等相关专业的一门专业核心课程,在传统教学中,教师往往过于注重学生对知识技能的掌握,而忽视了价值引领和“三观”塑造。通过强化对课程思政的认识、紧扣教学内容挖掘思政元素、提升专业教师的课程思政教育能力、完善评价机制和激励机制等举措,可有效推动精细化工生产技术课程思政建设。

关键词:精细化工 课程思政 改革 实践

文献标识码: A

习近平总书记在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上指出,“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。精细化工生产技术和高职应用化工技术及相关专业的一门专业课,具有知识技能庞杂、抽象内容多、工程特质鲜明等特点,如何在这样一门专业性非常强的课程教学中开展思政教育,让学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,愿意为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗终生,是每一位教师都要考虑的问题。

一、精细化工生产技术课程实施思政教育的必要性

(一) 培养人才的新时代诉求

我们国家的性质决定了高等教育必须把大学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,通过“提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[2],坚持“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[3]。精细化工生产技术课程作为思政教育的载体,应该通过挖掘课程中国家情怀、社会主义核心价值观、人本主义思想、工匠精神、创新意识等思政教育元素,对学生实施“隐性”思政教育,达到“三全育人”的目的。

(二) 学科、行业的要求

精细化学工业(简称精细化工)是指基本化工产品的精细加工过程,即从所谓的初级原料到精细化工产品的加工方法和过程,它是科技发展到一定高度和水平时从传统化学工业中分化出来的,它的出现代表人们对物质的结构、性质有了比较深刻的理解和掌握,也意味着人们可以通过相对精准的控制和操作来分离或合成所需要的物质。由于精细化工具有技术密集度高、附加值高、利润大、垄断性强等鲜明特点,因此国际上往往用精细化工率来衡量一个国家的化学发达水平、化工技术水准和化学工业集约化程度,它直接与国计民生、国民经济相关。精细化工的这些特点必然要求生产者具有精益求精的工匠精神、安全环保意识、人本主义思想和创新意识,特别是在当代中国,迫切需要有着坚定政治立场和深厚家国情怀的精细化工生产者来解锁“卡脖子”技术,以科技报国,打破先进发达国家的垄断,创造中华民族的辉煌。

(三) 大学生自身发展的需求

大学生在校学习期间正处于关键的“拔节孕穗期”,是世界观、人生观、价值观形成的重要时期,如果教师能抓住这个“发展关键期”,以精细化工生产技术课程作为开展思政教育的阵地,通

过将价值观引导寓于专业知识技能传授之中,在教学中实现知识传授和价值引导相统一,就能塑造学生的人生观、世界观和价值观,使学生在获取知识的同时建立正确的“三观”,达到培根铸魂目的,其意义不仅限于学生在高校学习期间,更深远地影响到学生毕业后相当长的时间,甚至会伴随他们一生,而他们作为中华民族伟大复兴的参与者和实践者,正是我们最可靠的坚定的社会主义建设者和接班人。

二、精细化工生产技术课程思政实施的现实性

思政教育的核心是立德树人,作为“大思政体系”中的课程思政是以社会主义核心价值观为焦点,将学科知识和思政元素加以融合来展开教育,培育、塑造大学生的“三观”,完成铸魂育人的使命。事实上,任何知识和技术都不是价值中立的,必然带有阶级和社会的属性。习近平总书记强调,“人无德不立,育人的根本在于立德,这是人才培养的辩证法。”^[4]课程思政将知识的传授和价值引领统一于教学中,从技术理性转为知识立德,这实际上就是向教学的本质回归。目前精细化工生产技术课程在教学时常遇到的问题有:①不少学生受社会宣传等影响,内心十分害怕和抗拒化工行业,总感觉化工行业不但充满危险,容易出事故,还会造成环境污染,甚至会使人染上癌症等职业病,因此缺乏专业认同感;②在目前的教学中,教师过于强调知识的传授和技能的训练,忽视了思政教育,没有将爱国主义、科技报国、民族自豪感、安全环保意识等思政元素融入教学;③教学偏重于学生的专业知识技能和解决问题的能力掌握,忽略了学生公共德性、担当精神和责任意识的引导和教育,使有些学生陷入个人主义陷阱,以个人私利作为行为的唯一动力,对公共事务漠不关心,成为“佛系青年”,有的学生甚至在历史虚无主义等思想的影响下变成了“精致的利己主义者”。

三、当前精细化工生产技术课程思政实施的若干痛点

(一) 课程思政理念认识不到位

高校课程思政实际上是一种新的教育理念,教师要认识到任何一门课程都承担着育人的目的,要通过挖掘、彰显专业内容中的思政教育元素展开“润物细无声”的思政教育,隐性地实现对学生“三观”的培养和塑造,落实立德树人目标。但在实际教学实施中不少专业教师存在着若干错误认识,如有的教师认为“思政教育是思政教师的事情,专业教师只要讲好专业内容即可”,有的教师认为“课程学时这么少,专业内容都讲不完,哪有时间讲课程思政”,还有的教师认为“专业课程就是为了创造实际的经济、社会、生态效益,思政教育成果看不见摸不着,太虚”,个别教师甚至认为“人才质量评价指标就是专业知识技能突出,价值观的教育既没有用,又浪费

了课堂时间”，这些错误认识忽视了对学生思想政治和道德品质的培养，客观上造成专业教学和思政教育的割裂，极大地阻碍了精细化工生产技术课程思政的实施。

(二) 课程思政内容与专业教育脱节

目前高校思政教育的最大问题就是职业教育和思政教育“两张皮”的问题，主要表现为：有的专业课只讲专业内容，没有思政教育，这是只育才不育人；有的专业课脱离专业内容，拿出整块时间大讲思政课的内容，这是画蛇添足，不但浪费了宝贵的专业课教学时间，还会招致学生对思政教育的反感，起反作用；有的专业课将原本不相关的专业内容和思政教育生硬地组合在一起，这是圆凿方枘。以上种种都直接造成思政教育的失败。

(三) 教师课程思政教育能力不足

部分专业教师思政教育能力不足也是有些课程思政无法得到大学生认同的重要原因之一。由于思政教育脱离了一些专业教师熟悉的专业领域，进入他们的“非舒适区”，这对于这些长期从事专业教学的教师而言会非常不适应，因为思政教育不仅要求教师跨学科、跨专业，更要求教师有较高的政治站位、创新的跨界思维和深厚的人文素养，而这都要靠教师长期耕耘和积淀，并非一蹴而就。正是由于部分教师思政教育能力所限造成目前不少课程思政形式死板。

(四) 课程思政评价激励机制不完善

课程思政评价体系不完善主要体现在学生评价和教师评价两方面。从学生评价来看，目前评价体系基本都是以考察学生专业知识和技能为主，缺乏对思政教育的评价维度。可以想象，如果有科学合理完善的评价体系将会极大促进课程思政的实施，也会提升学生对课程思政的兴趣。从教师评价来看，目前对高校教师的评价指标主要集中在科研和项目成果。而当前高校教师除常规教学外，还要承担大量专业建设、社会服务、科研创新、培训考证等繁重工作，课程思政更需要专业教师在自己不熟悉的领域中挖掘耕耘，其难度可想而知，教师付出的时间精力也远超常规教学。如果在教师评价指标中增加师德师风、教师在课程思政上的投入和课程思政育人效果等指标的权重，并配套相应的激励政策(如职称评定、评先评优、奖金待遇等)，无疑会大大调动教师参与课程思政的热情。

四、精细化工生产技术课程思政改革路径

(一) 强化对课程思政的认识

作为专业教师平时要有意识地加强师德师风修养，主动学习新的教育教学理念，特别是要形成课程思政教育的自觉意识，在教学设计中增加思政教育内容。比如在制定人才培养方案和课程标准时，要将人才培养目标定位于“培养社会主义的建设者和接班人”的高度，服务党和国家的战略需要和发展需要，而不能仅仅迎合用人企业的当前需求，只关注学生的专业知识和技能的培养，忽视其理想信念培养和“三观”塑造。在制定课程实施方案时，要依据专业特点将专业教学和思政教育融为一体，而在具体教学时，更需要教师言传身教，春风化雨般地培养学生的工匠精神、爱国主义、社会主义核心价值观，帮助大学生自觉抵御国内外各种错误思想和观点，坚定其中国特色社会主义的理想信念，在他们的心里播下“科技报国”的种子。

(二) 紧扣教学内容挖掘思政元素

精细化工生产技术课程内容繁多，教师应根据学科特点发挥课程的比较优势，结合区域经济和学情，挖掘、提炼、整合其中的思

政教育元素，为培养德才兼备的高素质技术技能人才的目标服务。如在精细化工生产技术课程中强调环保意识，让学生认识到精细化工生产是为了人民的利益，环境保护也是为了人民的利益，不能为了眼前的利益而牺牲长久的利益，“绿水青山就是金山银山”，生活环境优美舒适能提升人民的幸福感，这也是“一切为了人民”的具体体现。再如结合防控新冠肺炎疫情在课堂上开展关于消杀剂种类和成分、生产设备、生产工艺的问卷调查，分享消杀剂的原理，介绍我国许多企业为服务国家需要，在短时间内积极转型，研发生产 N95 口罩的主要原料聚丙烯无纺布，为抗疫做出了重要贡献，这些内容既开拓了学生眼界，又提高了学生学习兴趣，也增强了他们的民族自豪感和“科技报国”的决心。

(三) 提升专业教师的课程思政教育能力

专业教师是课程思政教育的执行者，也是课程思政实施的关键因素和重要保证，教师的思政教育能力越强则越能提升思政育人的效果。精细化工生产技术教师要充分激发学生的主观能动性，根据学生具体情况通过丰富的实践活动，结合纪实新闻、微课、视频等信息化载体，采用讨论式、游戏式等新颖且学生欢迎的思政教育方式，利用好课堂教学这个主渠道，使“明线”的专业内容和“暗线”的思政教育水乳交融、相得益彰，完成立德树人任务，实现专业知识技能培养和思政教育的统一。

(四) 完善评价机制和激励机制

思政教育的影响是隐性的，且往往需要较长时间才能表现出来，因此对学生的评价应采用多元化、全方位、多维度的方式。如根据评价主体不同可采取个人自评、小组互评、教师点评、专家评价等方式；在评价维度上除原先的知识技能外，增加政治认同、家国情怀、工匠精神、生态环保、安全生产、创新思维等评价指标。以过程性评价来记录学生全程参与教学情况，如学生的线上自主学习、课堂讨论、回答问题、作业等，也包括学生在实践活动中的表现，如调查报告、主题演讲等；以终结性评价考核学生掌握专业知识技能的情况，如期末考试、技能考核等。

为引导教师积极投身课程思政教育，必须在对教师的绩效评估考核体系中增加思政评价权重，如师德师风评比、开发思政教育资源、思政教育效果等，并在此基础上制定政策，在职称评定、评先评优、资金支持、奖金待遇等方面向一线专业教师倾斜，鼓励教师专心投入立德树人，潜心研究思政教育，精心设计思政内容，这样才能使教师个人与学校同步发展，形成良性循环，创造良好的育人环境。

参考文献：

[1][2][3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09(1)

[4]习近平 在北京大学师生座谈会上的讲话 [M].北京：人民出版社，2018：7

项目资助：中国轻工业联合会教育分会 全国轻工职业教育教学指导委员会(QGJY2022135)—《思政视域下《化工安全与环保技术》课程教学改革与实践》

作者简介：徐宗(1974-)，男，硕士、副教授，从事高职高专教学工作。

*通讯作者：张婷(1984-)，女，本科、高级工程师，从事分析化学、实训教学与管理。