

食品类特色产业学院的建设模式和长效运作机制研究与实践

赵百忠

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066)

摘要: 产业学院是地方高校推进产教融合、深化校企合作的一种新模式,是破解产教融合难题、实现产业与教育深度融合的有效路径。当前,产业学院的建设和发展面临着一些亟待解决的问题。针对地方高校食品专业学生培养与企业需求不匹配、技术技能人才供给不足和校企合作深度不够等问题,以共建特色产业学院为抓手,坚持校企合作育人、协同育人、全面育人,将人才培养、科学研究和社会服务相结合,不断探索校企深度融合的新机制,破解产业学院建设发展难题,形成了一套特色鲜明的食品类特色产业学院建设模式和长效运作机制。

关键词: 食品类产业学院;建设模式;长效运作机制

1.以需求为导向,科学制定产业学院建设方案

坚持需求导向,结合地方经济社会发展需求、学校办学定位和学科专业特色,紧紧围绕“一个目标、三个提升”,即提升人才培养质量、提升服务地方经济社会发展能力和提升学校办学声誉,建立了“学科为引领、行业为纽带、企业为主体”的产业学院建设机制,进一步明确了建设目标、建设内容和建设方式。

首先,依据区域经济社会发展需求和学校办学定位,确立了食品学科专业发展新目标。基于产业发展和行业发展趋势,以专业特色和优势为切入点,推进学科专业结构调整和优化升级。同时,坚持以产业需求为导向,凝练了食品科学与工程专业人才培养新模式。其次,在学校、地方政府、行业企业的共同参与下,制定了产业学院建设方案。在顶层设计上,确立了食品科学与工程产业学院的建设目标、功能定位和办学模式;在人才培养方案上,确立了以学生成长为中心的人才培养模式;在实践教学上,明确了基于项目实践教学体系;在师资队伍建设上,确立了“双师双能型”教师队伍的培养目标;在科学研究上,明确了以服务地方经济社会发展为导向的科研方向。这些有效促进了产业学院建设方案的落地实施与高质量完成。产业学院建设方案从顶层设计到具体实施形成了一套完整的体系。

此外,为了确保产业学院的可持续发展,还注重建立健全评价与反馈机制。通过定期评估和调整,不断优化建设方案,使之更加贴合实际需求。在质量监控上,采用定性和定量相结合的方式,对人才培养效果、服务地方贡献、师资队伍建设成效等方面进行全面评价,以此作为调整和完善产业学院建设策略的依据。同时,加强

与行业协会、企业、政府部门等外部机构的沟通与合作,建立常态化的信息交流和协商机制,以获取最新的行业动态和政策导向,确保产业学院的建设始终与行业发展同步,紧跟时代步伐。

在创新驱动方面,产业学院积极推动校企合作创新平台的建设,鼓励教师和学生参与到实际项目中,提升科技创新能力。通过校企联合实验室、研发中心等形式,搭建产学研合作桥梁,推动科研成果转化,提升产业学院的社会影响力和市场竞争力。这样,以需求为导向的产业学院建设方案不仅推动了学科专业的发展,而且强化了与地方经济社会的深度融合,为培养符合市场需求的高素质人才、促进区域经济转型升级提供了有力支持。

2.以项目为载体,深度推进产教融合

首先,校企深度合作,共建产业学院。针对地方高校专业和学科特点,以企业项目为载体,探索校企联合申报立项、协同开展科学研究、合作共建产业学院的新模式。比如,2018年与河南省农业科学院共建了河南科技职业学院食品类特色产业学院。学院成立了由河南省农业科学院院长担任院长的产业研究院,引进了3位产业技术领军人才,联合组建了食品加工、食品营养与健康、农产品加工等3个科研团队,开展优质粮食工程、“菜篮子”工程、食源性安全风险防控等方面的科学研究。其次,深入开展校企合作育人。针对地方高校人才培养与企业需求不匹配问题,积极对接行业企业和地方政府,组建产业学院。如2020年与河南省农业科学院联合开展“双高计划”项目(建设河南省乡村振兴食品产业人才培养基地),依托河南省农业科学院食品加工与安全研究所、河南省农产品质量安全检验检测中心等平台,与河南科瑞生物科技有限公司联

合共建“河南农业科技职业学院食品产业学院”。最后,积极开展产教融合项目。依托地方高校相关学科和科研优势,积极对接地方政府和企业项目需求,共同开展科技创新、科技攻关、技术转移和人才培养等方面的合作,推动高校技术成果转化和优质资源共享。如2020年与郑州瑞德食品有限公司合作建设“郑州瑞德生物技术有限公司食品产业学院”;与河南春雪食品有限公司共建“郑州春雪生物技术有限公司食品产业学院”;与河南银丰食品集团股份有限公司共建“郑州银丰食品集团股份有限公司食品产业学院”。

3.以人才为根本,创新人才培养模式

学校主动适应地方经济社会发展对人才的需求,将学校办学定位于服务地方、融入地方、支撑地方,形成了“立足河南,辐射全国”的办学格局。以学生为中心,将产业学院建设作为人才培养模式改革的突破口,优化课程体系,建设实践教学基地,探索“三融合”的培养模式和“三阶段”的教学过程,构建了“3+1”一体化的人才培养方案。改革课程体系和教学内容,重构课程体系,形成了以能力培养为核心、以产业需求为导向、以岗位职业能力培养为主线的人才培养体系。完善实践教学基地建设和运行机制,将实践教学基地纳入校企合作平台建设规划中,建立了“项目驱动、模块整合”的实践教学体系。创新“三阶段”教学过程,构建了“项目引领、任务驱动、任务整合”的三阶段教学过程。实施了以岗位职业能力培养为主线的模块化课程体系和“三全”人才培养模式。针对产业需求设置课程模块和项目内容;按照三阶段教学过程建立实践教学环节体系;将能力培养贯穿于实践教学全过程,构建了“三阶段”(基础、核心、综合)人才培养模式。

4.以协同为主线,完善治理结构与运行机制

产业学院通过建立健全治理结构与运行机制,进一步规范了学院运行,提升了产业学院的服务能力和办学质量。产业学院注重发挥政府、行业、企业、学校等多方主体的作用,明确各利益相关者的责权利,建立协调有序、灵活高效的管理机制,充分调动各方参与产业学院建设与运行的积极性。以协同为主线,深化体制机制改革,形成“政产学研用”一体化治理新模式。在体制机制上,建设现代大学制度,探索“三会”(理事会、董事会和校务委员会)治理结构,实施“双带头人”制(学校校长、院长轮流兼任产业学院负责人)、校院两级管理(以产业学院为平台和依托,以学校为主体)。在运行机制上,构建了“校企双主体”治理体系,包括董事会和理事会,明确企业作为产业学院重要的办学主体和法人代表,通过理事会负责实施企业与学校的协同育人。在利益分配机制上,

建立“双向兼职、双向聘用”的人员动态管理机制;建立了以成果为导向的奖励制度。在治理结构上,产业学院按照“六化”原则建设和运行,即标准化、规范化、职业化、国际化和信息化。

此外,产业学院还注重构建多元化的筹资机制,通过政府投入、企业赞助、社会捐赠等多种途径筹集资金,保证学院的稳定运营和发展。同时,建立开放的决策咨询机制,邀请行业专家、企业家等外部力量参与学院重大事项的决策,以确保学院的发展战略与市场需求紧密结合。在教学质量监控方面,产业学院实行内外部相结合的质量评估体系,既接受上级教育部门的评估,又引入行业标准和评价,确保人才培养质量的不断提高。

5.以基地为依托,强化科技创新服务

为了进一步强化科技创新服务,提升企业创新能力,促进产学研用融合发展,例如,产业学院与企业合作共建了“安徽农业大学-安庆市农科所”、“安徽农业大学-安徽天冠集团”徽省绿色食品产业技术创新战略联盟”等多个产学研平台。其中,与安庆市政府共建的安庆现代食品产业园被授予“安徽省高质量发展重大平台”称号,被纳入长三角G60科创走廊产业协同创新平台、国家绿色食品产业技术创新战略联盟等多个联盟。通过与政府、企业共建创新平台,学校发挥专业优势,深入开展产学研合作,为地方经济发展提供科技支撑,并形成了具有地方特色的产学研合作模式。通过基地平台的建设和科技创新服务能力的提升,企业以科技创新带动了产品升级和质量提升,企业对学校的满意度得到显著提高。学校产业学院学生就业率、就业质量持续提高。

6.结语

食品类特色产业学院的建设,通过以需求为导向的科学规划、项目驱动的产教深度融合、人才培育模式的创新、协同治理与运行机制的完善,以及以基地为支撑的科技创新服务,已经展现出强大的生命力和影响力。这些举措不仅提升了高等教育的实践性和应用性,也为食品行业输送了大批高素质的应用型人才,促进了产业升级和地方经济的发展。

参考文献:

- [1]逯洋,曹冬雪,吕凯.基于校企合作的产业学院建设初探——以吉林师范大学现代产业学院为例[J].计算机教育,2024,(03):139-143.
- [2]郑焯.加快现代产业学院建设步伐共筑产教融合新高地——浙江省教育厅探索构建产教融合人才培养新格局[J].今日科技,2024,(03):22-23.
- [3]屈璐,王官燕.我国高职院校产业学院的应然范式、实然样态与使然路径[J].教育与职业,2024,(07):64-71.