

校企合作下高职院校创新创业型人才培养路径探索

钱 盈

合肥经济技术职业学院 安徽合肥 230031

摘要: 随着经济全球化的持续推进, 国与国之间的竞争不断加大, 逐渐演变为人才之间的较量, 人才核心素质的提升和综合能力的增强成为高职院校培养的目标核心。创新是发展的不竭动力, 人才创新创业能力的提升对于我国实施人才强国战略具有不容忽视的重要意义。高职院校应当以专业为根本, 以创新创业为指导原则, 以新时代国家发展的人才需求为导向, 实施校企合作的培育方案, 为我国创新创业型人才的培养提供坚实的基础支撑。

关键词: 校企合作; 高职院校; 创新创业; 人才培养

Exploration on training path of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges under school-enterprise cooperation

Ying Qian

Hefei Vocational College of Economics and Technology, Hefei, Anhui Province, 230031

Abstract: With the continuous advancement of economic globalization, the competition between countries is increasing, gradually evolving into a contest between talents. Enhancing the core quality and comprehensive ability of talents has become the core goal of higher vocational colleges. Innovation is an inexhaustible driving force for development. The improvement of talent innovation and entrepreneurship ability plays an important role in the implementation of the strategy of strengthening talent. Higher vocational colleges should take major as the foundation, innovation, and entrepreneurship as the guiding principle, and take the talent needs of national development in the new era as the guidance, and implement the cultivation program of school-enterprise cooperation, so as to provide solid foundation support for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in China.

Keywords: school-enterprise cooperation; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; talent training

伴随着“大众创新, 万众创业”时代浪潮的冲击, 高职院校成为创新创业型人才培养的战略高地^[1]。校企合作逐渐成为高校进行创新创业型人才培养的有效实施方案, 校企合作培养是指院校与企业沟通协作, 搭建资源共享平台, 以专业技能培养为目标导向, 为学生们提供才能施展的平台和丰富的就业机会, 优化资源配置, 通过多元主体合作实现人才的全面培养, 合理满足双方需求。高职院校应当顺应新时代人才需求大环境, 把握国家人才政策导向, 转变人才培养思维观念, 创新教育培养课程体系, 以校企合作为基础支撑, 实现创新创业型人才培养的发展目标。

一、校企合作下高职院校创新创业型人才培养问题分析

1.1 创新创业教师能力水平不足

创新创业教师能力水平不足将会极大阻碍通过校企合作方式对学生们进行培养, 也限制了创新创业型人才的发展, 高职院校教师的创新创业教育能力水平直接关系到创新创业课程的开展^[2]。对于现阶段创新创业接触少, 创新创业意识淡薄的高职院校学生们来说, 教师在创新创业教学中扮演着引导者的角色具有不可替代的作用。受传统教育思维观念的禁锢, 高职院校教师的创新创业教学意识淡薄, 没有将校企合作融入到教学引导中

来,创新创业专业知识欠缺,实践经验匮乏,在教学中没有说服力,难以引起学生们的共鸣,致使创新创业型人才培养难以顺利开展进行。高职院校教师的专业能力水平应当与时俱进,才能够发挥自身的最大价值效用,而不应当成为创新创业人才培养的阻碍。

1.2 创新创业课程体系不够完善

创新创业课程体系不够完善也是影响校企合作背景下高职院校创新创业型人才培养无法有效开展的关键性因素之一^[3]。首先,高职院校对于创新创业重视程度不够,创新创业课程流于形式,没有实质性的内容便无法激发学生的学习兴趣,课程体系构建受传统课程目标限制较大,以专业为导向的创新创业课程没有融入课程体系之中^[4]。使得学生们的创新创业培养缺乏正规的、系统的课程指导,进而缺少专业理论知识指导和相关技能的掌握。其次,校企合作不够深入,高职院校与行业企业的关系建立不够紧密,沟通交流还不够深入,难以形成对口专业创新创业培养,行业企业没有提供信息资源和实践平台,高职院校的学生专业培养与企业需求不匹配,严重阻碍了创新创业人才的培养。

1.3 培养形式单一缺乏校企合作

培养形式单一缺乏校企合作是阻碍高职院校创新创业人才培养的重要因素之一,需要引起高职院校的重视。传统高职院校专业培养模式是重视专业理论知识的学习,完成全部专业理论知识学习后,让学生们再去进行实习实践,但是这种情况导致专业与岗位需求不匹配、专业能力不适应工作要求、难以适应实际工作节奏等现象的发生,很大一部分原因就是培养形式单一、固定,让学生们经过相同的教育模式学习相同的专业知识,所具备的专业技能也就大同小异,没有创新突破难以适应时代的快速发展节奏^[5]。高职院校与行业企业缺乏联系,不能够准确把握行业发展趋势和对于人才的需求标准,只按照原来的教育模式进行培养,缺乏实时更新创新意识,没有从行业企业的需求角度出发,使得高职院校的人才供给不能满足要求,甚至造成资源和人才的浪费。政府、行业企业、高职院校以及社会各界没有构建良好的信息共享体系,使得人才供给侧与人才需求侧出现偏离,对于双方都是百害而无一利的结果。

二、校企合作下高职院校创新创业型人才培养对策措施

2.1 优化师资结构,强化师资队伍水平建设

优化师资结构,强化师资队伍水平建设是促进高职院校校企合作培养创新创业型人才培养的关键性因素之一。

教师是创新创业教育培养的引导者,发挥着至关重要的作用。高职院校应当注重师资结构的优化,通过一定的措施强化师资队伍水平建设。具体措施涉及以下几个方面,第一,优化教师招聘标准。高职院校在注入新的教师力量时,应当改变以往的招聘观念,不要局限于专业资格条件的限制,要实现多元化的创新创业教师队伍建设,社会上的行业数不胜数又各不相同,在创新创业型人才培养过程中,相较于理论知识而言企业实践经验更能够成为指导创新创业课程开展的重要因素^[6]。因此,在进行创新创业教师招聘时可以有倾向性地进行选择。第二,加强教师专业培训。对于在职创新创业教师而言,高职院校可以开展定期培训课程或者邀请企业专业人士进行专题讲座,对全体教师进行创新创业知识技能相关培训,全面提升高职院校教师创新创业教学指导能力,让高职院校教师将校企融合理念融入到教师队伍培养中,正确引导学生们多参与创新创业实践活动。第三,邀请专家任教。高职院校可以与企业进行深度合作,邀请知名企业专家、创新创业优秀人士等来院校任教,将最专业的知识和自身长期实践经验传授给学生,更加真切地指导学生们创新创业,培养更多创新创业型人才。

2.2 立足专业基础,构建创新创业课程体系

立足专业基础,构建创新创业课程体系有助于创新创业型人才培养在高职院校内开展进行。创新创业的开展不能没有根据的盲目开展,最佳方案就是根据立足于专业基础,进行创新创业教育。首先,加强高职院校教师创新创业教育意识。通过定期课程培训或者专题讲座交流,帮助高职院校教师树立传统专业教育与创新创业教育融合发展的教学观念意识,动员全体教师进行创新创业专业知识学习和专业技能掌握,形成“辅导员+专业课教师+校外企业导师”创新创业培育教师体系,辅导员引导学生们树立正确的创新创业观念意识,专业课教师引导学生们扎实掌握专业知识和专业能力,校外企业导师引导学生们向创新创业方向前进并给予一定的专业指导,为学生们的创新创业培养提供全方位的引导支撑。其次,构建健全完善的课程体系。高职院校应当联合校外企业和政府进行科学合理的课程体系构建,第一,政府应当为高职院校创新创业人才的发展提供足够的政策和资金支持,以政府名义建设专业实训基地、创业孵化基地等,为学生们提供基础物质条件支撑。第二,高职院校应当与校外企业建立良好的沟通关系,把握行业发展趋势,明确行业人才需求目标,将符合就业岗位的专业课程纳入课程体系并不断进行课程体系优化。让高

职业院校的专业课程与就业需求相吻合,以需求侧推动供给侧的发展,将创新创业逐步融入到课程体系之中。从创新创业基本知识的初步掌握到创新创业专业技能的熟练运用再到创新创业实践培训,形成全链条的课程培训。第三,定向创新创业实践。高职院校与行业企业合作,为学生们提供更多的创新创业平台和机会,例如,定向培养、岗位实习、学徒培养制等校企合作方式。实现以创新为导向产、学、研深度融合的发展目标,有针对性地满足校企双方的需求,顺应社会发展需求。

2.3 校企合作对接,促进创新创业资源共享

校企合作对接,促进创新创业资源共享有助于优化资源配置,促使创新创业型人才培养朝着既定方向前进。第一,立足专业定向培养。高职院校的人才培养需要与校外企业的人才需求相衔接,以专业为基准进行定向培养,才能够确保学生精准就业。要强专业企业人才进行课程培训,让学生们参与到校外企业创业孵化基地实践中来,用专业知识进行实践的同时深化对专业知识的理解与技能掌握。第二,构建信息资源共享平台。高职院校的专业信息资源受多种因素影响而有所限制。高职院校可以与企业构建交流合作关系,通过互互联网建立信息资源共享平台,让学生们接触到更丰富优质的创新创业资源,为学生们的定向培养提供基础条件支撑,亦可以构架网络授课平台,通过直播课、微课堂、慕课等网上课程教学系统,让学生们能够进行自主学习,为学生们提供多元化创新创业知识获取渠道,全面了解多种创新创业知识。第三,搭建创新创业平台。政府、校外企业与高职院校进行联动协作,促使企业孵化器、众创空间、创新创业中心的系统化创设,学生们可以参与到项目研发实践中来,也可以在专业导师的带领下参加项目实践,逐步提升其自身的创新创业意识,深度领悟专业

知识,熟练掌握专业技能操作运用,在实践探究中不断进行创新。提高学生们的核心素养和综合能力的同时也强化了专业导师的队伍建设,促进实体经济的稳步发展。

三、结束语

综上所述,时代发展的车轮不断向前,创新是顺应时代发展的必备条件,创新创业型人才是我国新发展阶段高质量发展的不竭动力。高职院校逐渐明确创新创业人才培养的重要性,但现阶段高职院校创新创业型人才培养力度明显不足,为解决此类问题,高职院校应当以创新创业为教育教学的目标导向,采取优化师资结构强化师资队伍水平建设,立足专业基础构建创新创业课程体系,校企合作对接促进创新创业资源共享等措施实现创新创业型人才培养的目标。

参考文献:

- [1]陈慧,李佳,闫红燕.“产教融合、校企合作”模式下交通类高职院校创新创业教育培育模式初探[J].现代职业教育,2022(14):105-107.
- [2]裴枫.校企合作模式下高职院校学生创新创业能力培养[J].经济研究导刊,2021(3):130-132.
- [3]严莎.校企合作下高职院校创新创业型人才培养路径初探[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(4):41-43,50.
- [4]郭丽珍,黄华.试分析互联网+背景下高职院校校企合作创新创业人才培养[J].内蒙古煤炭经济,2021(20):225-226.
- [5]欧阳彪.校企合作背景下高职院校思想政治教育路径创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(7):137-138.
- [6]付帅.创新创业背景下高职院校校企合作实施策略研究[J].新课程研究(下旬),2021(10):80-81.