

基于OBE理念下的《现代物流管理》课程 思政改革与探索

郭 玮

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要: 随着新课程的不断改革与双减政策的逐渐落实,传统的教学观念与教学方法已经不适用于学生的发展,教材也为了适应新的教学观念与教学方法,发生了相应的变化。通常情况下实践课程与普通课程相比开展的难度较大,它除了需要学生们热情积极地参与外,还要求相关教学工具与设施的完善。而现代物流管理是一门实践性很强的学科,因此很容易出现学生积极性不高、教学效果达不到教学目标的现象。OBE教学观念下的现代物流管理教学,从提醒教育人员完成相关的教学设备入手,合理安排课程,从调动学生的积极性开始,提高现代物流课程的效率。

关键词: OBE理念;现代物流管理;课程改革探索

Ideological and political reform and exploration of “Modern Logistics Management” course based on the concept of OBE

Wei Guo

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang, 150000

Abstract: With the continuous reform of the new curriculum and the gradual implementation of the “double reduction” policy, traditional teaching concepts and methods are no longer suitable for students' development. Textbooks have also undergone corresponding changes to adapt to new teaching concepts and methods. Generally, practical courses present greater challenges compared to regular courses. They not only require students' enthusiastic participation but also demand well-equipped teaching tools and facilities. Modern logistics management, being highly practical, often encounters issues such as low student engagement and failure to achieve teaching objectives. Under the OBE (Outcome-Based Education) teaching concept, teaching modern logistics management starts with ensuring that relevant teaching equipment is in place. By structuring courses effectively and starting with stimulating students' enthusiasm, the teaching process aims to enhance the efficiency of modern logistics courses. This approach emphasizes engaging teaching personnel, optimizing course arrangements, and fostering active student participation to achieve effective teaching outcomes.

Keywords: OBE concept; Modern logistics management; Exploration of curriculum reform

OBE教学理念的最早是由美国的学者提出的,它的主要内容是教育工作者应该把学生看作课堂的中心,不应该围绕知识来展开教学。在设计教学方案时,教师要明白学生真正需要的是什么,需要如何开展教学才能使学生更好地接受知识,之后再行教学设计,这样可以使得课程的讲授发挥出最大的效益。OBE教学理念打破了传统的教学模式,对教育目的和功能进行了重新

的思。与正常教学理念不同的是,OBE教学理念是从教学成果出发,用相反的目光对教学进行重新设计,把教学目的与教学功能看得特别重要,这对教师更好地设计教学起到了非常大的作用。

一、现代物流管理课程的介绍与意义

1. 现代物流管理课程的介绍

随着社会的不断发展与经济水平的提高,各行各业

都迎来了新的发展, 物流业也是如此。物流业在快速发展的同时, 也提高了对物流人才的需要。很多的大学与职业院校都开展了“现代物流管理概论”, 这门课程开展的主要目的, 就是迎合社会对专业物流人才的需要。它从多个角度与不同的视角进行策划, 实用性非常高。它综合考虑到了人的认知规律、从业规划者的角度、系统规划物流从业者的角度, 它根据人的认知规律对提高管理者的知识与技能入手, 设置的综合性课程。这门课程通常开设在大一年级的上半学期, 它是按照国家对物流专业的要求, 进行综合设计的, 同时也作为一门专业课在大学中开展。现代物流管理课程是学习其他课程的基础, 它也统领着其它专业学科的学习。现代物流管理课程学习起来并不容易, 它除了要求学生掌握最基本的物流知识与技能外, 还要求学生会把它应用到实践中, 在脑海中对现代物流管理课程有一个清晰的认识与构架, 这为他们其他更加复杂学科的学习, 也奠定了基础。

2. 现代物流管理课程的意义

大学是非常重要的阶段, 大部分的学生在毕业后都即将走向社会。因此大学课程的选择必须要认真对待, 它除了要传授给学生专业化知识之外, 还要对学生进行思想道德方面的教育, 同时它还承担着树立学生正确的价值观、世界观和人生观的重要角色。思政课的开展与运用, 并不是让所有的学科都丢失自己原来的属性, 也不是要求老师把所有的课都当成思政课上, 它主要是从思政课中提取有价值的内涵, 把它转化成教师的一种教学手段, 从而在今后的课程中把它传授给学生。这对学生来说是非常有意义的, 它让学生对于国家的法律法规以及国家政策更加地了解, 同时也引导学生形成正确的人格, 树立正确的世界观、人生观和价值观。除此之外它对于增加学生的社会实践、拓宽学生的视野也起着非常大的作用。现代物流管理课程是一门核心课程, 同时也是学生最早接触到的, 是一种非常好的思政教学途径。教师要明确现代物流管理课程的作用与意义, 抓住它的核心内容, 对学生进行更好的课程开展, 在让学生提高专业化知识的基础上, 促进他们良好人格的形成与专业化知识的额提高。OBE教学模式下, 进行现代物流管理课程改革是非常重要的, 教师要综合分析进行具体教学设计, 真正提高他们的能力, 为他们进入社会打下基础^[1]。

二、现代物流管理课程的教学现状

1. 学生对物流管理课程的学习热情不大

现代物流管理课程本身就存在着一些问题, 在有些

工商大学中, 它已经被纳入工商管理专业, 而且这门课程被设置到了在大四阶段开展, 这对学生的学习非常不利。在大学中, 大四是非常关键的一年, 对于学生来说也是一个分界点, 有些学生即将步入社会走向工作, 有些学生还要继续上学或者考公务员等。学生们在这个阶段面临着各种压力, 都在为以后的工作和任务做准备, 这在很大的程度上影响了他们的专业课学习。现代物流管理课程本身就比较复杂难懂, 而且它的实践性非常强, 需要学生全身心地投入才能学好。所以学生们对于物流课程管理课程的学习兴趣不高, 他们没有办法静下心来学习, 这对他们现代物流管理课程的学习效果也有很大的影响, 学生们的现代物流管理课程成绩不好、总挂科, 这也导致了他们对于现代物流管理课程的学习兴趣不高。

2. 在教学中缺乏相应的教学设备与工具

现代物流管理课程中理论知识与实践都占有很大的比例。它对学生的要求不仅仅是理论知识的掌握, 还要求学生把所学的理论应用到实践中。无论是在理论中还是实践课中, 它都需要教学设备的应用。学生们也需要根据所学知识, 正确运用工具、设备与技术。但是很多学校都不具备现代物流管理课程中, 所需要的教学工具与设备, 甚至还有很多的大学直接忽略了实践课程的安排, 只对学生进行传统知识的讲授。因此这种教学方法是非常不利于学生学习现代物流管理课程的, 学生的学习效率大大降低枯燥无味的理论知识讲解, 很难使学生记住, 同时也会减弱学生对于现代物流管理的兴趣。教学设备与工具是学生学习知识的前提与保障, 它的不完善直接影响教师的开展, 从而影响学生对现代物流管理课程的学习效率^[2]。

3. 学生的自主学习能力不高

学生积极主动地参与到学习中来, 是学生学好现代物流管理课程的前提与基础。很多学生在学习现代物流管理课程时, 不清楚自己为什么要学习这门课程, 也不知道现代物流管理课程会给他们的学习带来怎样的好处。因此, 他们对于这门课程的主动学习性并不高, 对于知识的学习一直处于被动地位, 老师怎么讲他们就怎么学。这样的学习模式, 可能会在一定程度上使学生学到知识, 但是他们对于现代物流管理的理解一直会停在表面, 不利于他们的深入学习。学生对于现代物流管理课程学习的拓展更没有兴趣, 他们学习主要就是为了应付考试, 对于这门课程的要求也是只要不挂科就行, 这样他们会很快把自己学过的知识遗忘, 随着时间的推移, 他们会把现代物流管理知识遗忘得一干二净。发生这种现象最

主要的原因就是学生的自主学习能力不高,没有主动地参与到学习中来。

三、模块化教学,调动学生学习现代物流管理课程的积极性

模块化教学与OBE理念下的教学观念相一致,它从整体的角度将物流知识内容分成不同的模块,根据每个模块的不同内容对学生进行有针对性地教学。OBE教学理念在物流类课程中的应用,在促进学生更好掌握知识的同时,还提高学生人格与观念的形成,同时他们的思维也会更加清晰,这为他们接下来的学习奠定下深厚的基础。模块化教学策略和普通的教学方法不同,它是从整体的角度把现代物流管理课程中所有的成分结合在一起,找到知识中的内在联系。教师不管设计多么好的教学方法,如果学生不愿意学习也是没有用的。教师把物流类的课程模块化,学生不管在哪个阶段都知道自己的学习任务,所以最重要的是调动学生学习物流类课程的积极性,让学生主动地参与到物流课程学习中来,这也是教师进行教学的前提。对于大学阶段的学生来说,他们的认知与思维已经形成,不需要老师花更多的时间告诉学生学习这一门课程的意义。所以教师完全可以利用这一优势,调动多种教学成分,引发学生去思考,让学生真正参与到物流学习之中,让学生明白学习现代物流化管理课程真正的含义。学生主动地学习不仅可以使他们更好地接受知识,还锻炼了他们的思维。虽然在不少的学校已经把物流管理专业纳入到了工商管理之中,但是实际上两者的区别还很大,但是对于要求方面可以进行有效的借鉴^[3]。

根据工商管理对学生的要求,可以把物流管理分成三个大的模块。首先是将物流管理模块化,模块化的学习更易让学生在脑海中形成一个清晰的思路与框架,这也为他们其他的学习奠定基础。其次是物流技术模块。这一模块学习主要是系统知识和相关理论,它主要学习相关技术设备与技能。最后是物流实践。实践和理论一样均在物流管理课程中占据非常大的比重,学生在这一模块学习中,可以使得手、眼得到锻炼,使得学与做达到融合,同时也调动了学生学习物流管理的积极性,从根本上提高他们的学习效率。在教学中良好师生关系的建立是非常有必要的,即使是大学阶段的学生,良好的师生关系也能促进他们更好地学习。学生只有在这种良好的氛围下,才会真正地和老师敞开心扉,把自己的想法告诉老师。老师才会真正了解学生,对学生进行更加有针对性的教育。教师把课堂交给学生,使学生在轻松

愉快的氛围下进行学习,不仅提高了学生学习的效率,还促进了他们对现代物流管理课程含义的真正理解。

四、通过线上线下结合,提高学生的现代物流管理课程的效率

OBE教学观念主要从教学成果出发,就拿运输类的教学课程设计来说,它以提高学生的应用能力、让学生明白运输类的重要性、帮助学生合理地规避风险为主,并把它们作为教学目标安排在教学设计中。教师在实际的授课中除了要注意教学目标,还要考虑到教学方法,通常情况下要从线上、线下两个方面对课程进行综合设计^[4]。

1. 在线上对知识进行预热

教师最先要做的就是将教学知识进行模块化细分,线上教学主要以视频为主,通常情况下,它包括理论与实践两部分。理论视频主要讲解的是运输知识与专业技能,而实践视频主要讲的是运输工具的参数、外观与性能等。除了将知识进行模块化细分,老师接下来要做的就是通过线上对教学任务进行安排。教师在进行线上教学之前,要先选择合适的教学平台,学习通是老师经常用到的,学习通可以把知识按照不同的知识点与章节进行分布,学生在进行新知识预习的同时还可以对教学内容有一个非常清晰地了解。与此同时它还可以发布理论知识的学习视频,包括运输、运输方式和选择、运输管理知识等,学生在学习新课之前,利用休息时间观看视频,可以对知识有一个大概的认识与了解,这对他们新知识的学习有很大的帮助。线上学习软件一般还会有课前的检测与模拟,测验和模拟可以让学生清楚自己对于新知识的掌握情况,从而找到自己的不足,进行针对性地解决。

2. 在线下对知识进行巩固和练习

学生通过线上进行自主学习,利用线下进行知识的巩固和练习。学习通中有选人的功能,教师可以利用这个功能选出一位同学,让他先对之前的知识进行概括和总结,之后在选择一名同学让它进行评价与补充。学习通的选人功能具有很强的随机性,它关照到了每一位学生,也在一定程度上督促了每一位学生的学习。教师在进行实际知识讲解中,要先对之前的知识进行概括和总结,并在这个基础上引导学生对知识更深层次的理解,使知识得到升华。就以运输管理为例,教师要先分析教材,将主要的知识点进行剖析,找到教材重点对学生深入讲解,像是运输规划与解决步骤和方法就是运输管理的重点。最后教师一定要提出相应的问题,鼓励学生独

立完成, 同时要对学生的完成情况进行综合分析, 提高学生的学习效率^[5]。

五、结束语

OBE 教学理念在现代物流管理教学中的应用, 主要以提高学生的创新精神与综合素质为主, 这也是当今现代物流管理中所需要的。想要真正培养出当今社会对物流专业人才的需要, 教师一定要承担好相应的责任, 深入分析当今物流管理专业发展的主要问题, 明确教学目标, 在 OBE 教学理念下探索出物流管理专业的最佳教学模式, 让学生在学到物流基础知识的基础上, 提高他们的实际应用能力, 满足当今社会对物流专业人员的需要。

参考文献:

[1]周丽媛.OBE 理念下思政元素融入信息资源管理

课程教学的探索与实践[J].吉林化工学院学报, 2022(4): 67-72.

[2]李宝珠, 赵艺博.基于 OBE 理念的物流专业课程思政教改探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(1): 221-224.

[3]雷静.基于 OBE 理论的课程思政背景下高职运输管理课程改革探究[J].天津职业院校联合学报, 2022(8): 47-52.

[4]刘明伟, 魏晓婷.融合课程思政的物流管理专业课堂教学模式探索与实践[J].商情, 2022(36): 0152-0154.

[5]张晶.基于 OBE 理念的《冷链物流管理》课程思政教学改革[J].中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 0110-0113.